

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с Маяк»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол от 30.09.22 №5



**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-
СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ В МБОУ СОШ С МАЯК**

Маяк 2023

1. Пояснительная записка

Одним из тяжёлых проявлений кризиса современного российского общества стало увеличение числа детей-сирот, детей, оставшихся без родительского попечения. За последние годы в России устойчиво проявляется тенденция роста численности таких детей.

Переход к рыночной экономике и связанные с этим процессы распада многих семей приводят к росту числа отвергнутых детей.

Исследования в связи с данной проблемой показывают наличие сложных проблем у лиц этой категории в адаптации к современным условиям жизнедеятельности. Низкий уровень подготовленности к самостоятельной жизни характеризует мотивы и установки большинства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Замедленное интеллектуальное развитие, не сформированные чувства родного дома, причастности к семье, психическая надломленность, ухудшает их самочувствие. Разрушение родственных связей усугубляет чувство одиночества, незащищённости. Это в свою очередь разрушает установку на семейную жизнь. Весьма сложны проблемы профессиональной ориентации и подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной трудовой деятельности. Они отличаются неадекватностью ожиданий по сравнению с характером и сложностью встречаемых проблем. Неготовность и беспомощность к их решению усугубляется низким уровнем развития художественных интересов, обеднённым содержанием досуга, неумением реализовать свои задатки.

У каждого приемного ребенка есть своя «история», и каждая «история» накладывает свой отпечаток на жизнь и развитие ребенка. Ребенок, живя в кровной семье, видел модель поведения своих родителей, и эта модель поведения и жизни для него единственно правильная. От этой модели будут зависеть нормы поведения и успешность развития самого ребенка в приемной семье. На успешность адаптации и благополучность проживания ребенка в приемной семье могут влиять пережитые им насилие, агрессия, сенсорная депривация, социальная изоляция.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения могут испытывать трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Таким образом, эта категория детей оказывается одной из самых социально уязвимых групп населения.

2. Цели программы

Создание дополнительных гарантий для полной и качественной реализации детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей своих основных жизненных прав и социальной поддержки.

Обеспечение названной категории детей условий для их полноценной жизнедеятельности, развитие способностей к многосторонней реализации, социализации в обществе, активного, творческого самоутверждения.

3. Задачи программы

1. Психолого-медико-педагогическое наблюдение за детьми-сиротами и

детьми, оставшимися без попечения родителей на протяжении всего периода обучения.

2. Диагностика личностных и познавательных особенностей этой категории детей.

3. Изучение эмоционального состояния детей в школе и дома.

4. Изучение типов родительского воспитания опекунами.

5. Создание положительного психологического микроклимата и активной воспитывающей среды в школе.

6. Учёт познавательных особенностей детей в ходе обучения, использование индивидуального и дифференцированного подхода к ним с целью повышения их образовательного уровня.

7. Развитие личностных особенностей детей в ходе учебно-воспитательного процесса, создание условий для реализации ими своих задатков, интересов.

8. Консультационная работа с детьми, опекунами, педагогами-предметниками, классными руководителями. Оказание помощи опекунам в воспитании и обучении подопечных.

9. Повышение уровня правовой компетентности детей.

10. Совместная работа с органами опеки и попечительства по охране прав детей.

4. *Срок реализации программы 2023-2026 г.*

5. *Этапы реализации программы:*

Первый этап – диагностический, формирование банка данных

1. Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.

2. Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:

- изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;
- изучение личности подопечного;
- установление открытых доверительных отношений с членами семьи;

3. Контроль:

- за включением на дотацию бесплатного питания опекаемых;

- за обеспечением детей имеющимися в библиотеке учебниками;

- за оказанием материальной помощи семьям опекаемых детей через фонд всеобуча;

- за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид);

- за внеурочной занятостью (вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых);

- за здоровьем подопечного (прохождение ежегодного медицинского осмотра, наличие прививок), уровнем развития;

- за исполнением обязанностей опекунами.

- 4 Организация педагогической помощи подопечному:
- помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);
 - помощь в решении конфликтных ситуаций;
 - помощь в выборе (записи) кружка или секции;
5. Защита прав и законных интересов подопечных.

Второй этап - деятельностно-консультативный

Работа с обучающимися:

- Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.
- Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами. Сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение учащихся «группы риска».
- «Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда ЗОЖ. Сопровождение учащихся с проблемами в развитии.
- Правовое просвещение подопечных.

Работа с семьей:

- Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным.
- Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного.
- Правовое просвещение опекуна.
- Педагогическое просвещение опекуна.
- Привлечение специалистов.

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с подростком с учетом выработанных рекомендаций.

1. План мероприятий по реализации программы

п/п №	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
I этап			
1	Сбор информации, документации для социального паспорта класса	сентябрь	классный руководитель
2	Контроль за предоставлением питания, учебников	сентябрь, январь	классный руководитель
3	Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. Динамическая диагностика	сентябрь-октябрь, январь	классный руководитель социальный педагог, педагог-психолог

4	Формирование пакета документов по сопровождению обучающегося, состоящего на учете	сентябрь-октябрь	классный руководитель социальный педагог, педагог-психолог
5	Планирование индивидуального сопровождения данной категории несовершеннолетнего	сентябрь-октябрь	классный руководитель социальный педагог, педагог-психолог,
II этап			
6	Индивидуальные беседы с обучающимися на профилактические темы	сентябрь-май	классный руководитель социальный педагог, педагог-психолог
7	Правовое просвещение опекуна по воспитанию и содержанию подопечного.	сентябрь-май	классный руководитель социальный педагог, педагог-психолог
8	Привлечение опекунов к участию в школьной жизни детей через школьные и классные мероприятия	октябрь-май	классный руководитель социальный педагог, педагог-психолог
9	Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам ЗОЖ и детско-родительских отношений	октябрь, декабрь, апрель	социальный педагог, педагог-психолог
10	Анализ степени готовности детей данной категории к учебному году (внешний вид, наличие учебников, тетрадей, учебных принадлежностей)	октябрь-май	классный руководитель социальный педагог
11	Групповые профилактические беседы специалистов СПС, классные часы и беседы с приглашением специалистов профилактических структур	2 раза в месяц по отдельному плану	классный руководитель социальный педагог

12	Разработка материалов профилактической направленности для родительских собраний и классных часов	октябрь-май	социальный педагог, педагог-психолог
13	Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи.	Сентябрь, май	классный руководитель социальный педагог
14	Организация досуга обучающихся данной категории, вовлечение их в кружковую, секционную, волонтерскую деятельность с целью проявления творческих способностей и обеспечения занятости в свободное время.	октябрь-май	классный руководитель социальный педагог,
15	Вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых, трудоустройство	октябрь-май	классный руководитель Н., социальный педагог
16	Контроль за занятостью обучающегося во внеурочное время	октябрь, январь, апрель	классный руководитель социальный педагог
17	Активные формы профилактической работы: проектная деятельность, круглые столы по пропаганде ЗОЖ, игры-викторины, выставки плакатов и рисунков обучающихся и т.д.	ежемесячно	социальный педагог
18	Анализ успеваемости и посещаемости обучающихся	1 раз четверть	классный руководитель социальный педагог
19	Анализ результатов деятельности специалистов по работе с обучающимися, относящимися к категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя.		Классный руководитель (куратор) Социальный педагог Педагог-психолог
III этап			
20	Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.	май	классный руководитель социальный педагог,

			педагог-психолог
21	Планирование работы на следующий учебный год	май	классный руководитель социальный педагог, педагог

2. Ожидаемые результаты

- адекватное реагирование на прошлое ребёнка и другие проблемы;
- выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;
 - налаживание эффективного взаимодействия с детьми и молодыми людьми с учетом их возрастных особенностей;
 - помощь детям при потере или разлуки с родителями;
 - увеличение участия в мероприятиях детей, обеспечив их поощрением и поддержкой;
 - развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в общешкольных мероприятиях;
 - развитие умения выражения привязанности к приемной семье, опекуну;
 - ведение совместных записей памятных событий через фотографии и работу с историей жизни в приемной семье;
 - установление границ и управление поведением ребёнка, не прибегая к физическому или другому неприемлемому способу наказания;
 - уважительное отношение к детям и их семьям, не осуждая и не дискриминируя;
 - реальное оценивание своих способностей и возможностей в оказании помощи детям и семьям данной категории.

Список используемой литературы

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantionnoe-psihologicheskoe-soprovozhdenie-detey-sirot-v-professionalnyh-uchebnyh-zavedeniyah>.

URL: <https://moluch.ru/archive/86/16386/> (дата обращения: 31.05.2020)

URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6649167/#ixzz5ekmyMcp6>

Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога,-М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007 Издательский центр «Академия», 2002

Сластенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога. - М., 2006

Толстых Н.Н. Программа развития временной перспективы и способности к целеполаганию для учащихся 15-17 лет

Руденкова, Г.И. Новое об устройстве детей-сирот на воспитание в семью // Соц.-пед. работа. — 2000. — № 5. — С.45-49 4. П

Поспелова, Н.С. Проблемы и возможности активизации семейного устройства детей сиротской // Соц.-пед. работа. — 2001. — № 7. — С. 26-30.

Евгейчук, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи в современных условиях / А. В. Евгейчук, В. В. Онуфриева.

Кондратюк М.И. Особенности психологического сопровождения детей-сирот в рамках получения среднего профессионального образования

Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XXV междунар. науч.-практ. конф. — № 1(25). — М., Изд. «МЦНО», 2019. — С. 120-124.