# Структура Программы

# Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| Полное (сокращенное) наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа с Маяк» (МБОУ СОШ с Мая) |
| Основания  для разработки Программы развития | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; * Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021   № 400 «О Стратегии национальной безопасностиРоссийской Федерации»;   * Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020   № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;   * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказомМОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» * Приказ Министерства просвещения РФ от12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,   подлежащей само обследованию» |

3

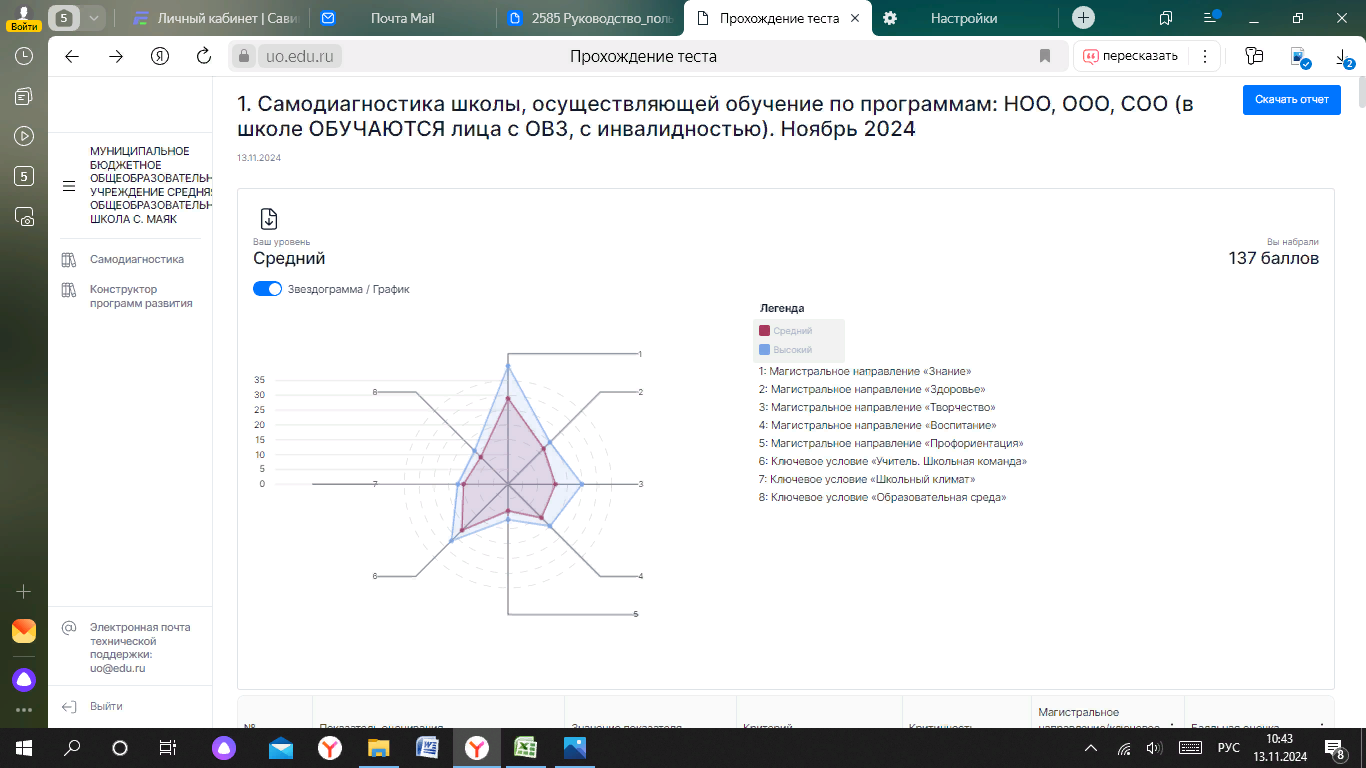
|  |  |
| --- | --- |
|  | * Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил 4 размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» * Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 ―Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам‖ * Распоряжение МОиН ХК от 19.08.2020 № 801 «О психолого- педагогической службе в системе образования Хабаровского края»; * Распоряжение МОиН ХК от 10.09.2020 № 887 «Об утверждении региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае»; * Распоряжение МОиН ХК от 22.11.2022 № 1395 «Об участии в апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; * Устав МБОУ СОШ с. Маяк * Локальные нормативные акты МБОУ СОШ с. Маяк |
| Цель Программы развития | Создание современных условий организации образовательной деятельности которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы, обеспечивающих доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленных на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей |
| Задачи по достижению цели Программы развития | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения»; 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения». 3. Выбор управленческого трека развития школы;   Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения» с учѐтом 8 магистральных направлений развития:   1. Знание: качество и объективность 2. Воспитание. 3. Здоровье. 4. Творчество. 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда. 9. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 10. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 11. Расширение возможности образовательного партнѐрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 12. Развитие управленческой модели школы. 13. Развитие направления работы с семьей (школа для ребѐнка и для всей семьи). 14. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита. |

|  |  |
| --- | --- |
| Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития | 1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 2. Проведѐн управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения». 3. Определѐн управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы; 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения» с учѐтом 8 магистральных направлений развития  * Знание: качество и объективность Воспитание.   Здоровье.   1. Творчество. 2. Профориентация. 3. Учитель. Школьные команды. 4. Школьный климат. 5. Образовательная среда.   5.Построена система персонифицированного  профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.   1. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на   достижение планируемыхобразовательных результатов.   1. Расширение образовательного партнѐрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 2. Развитие управленческой модели школы. |
| Разработчики | Администрация школы  Рабочая группа |
| Сроки реализации | 05.12.2024г.-01.12.2028 г. |
| Этапы реализации | **I этап (подготовительный) декабрь 2024 года**  Подготовка локальных актов.  Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.   1. **этап (реализация) январь 2025 – ноябрь 2028**   Основные мероприятия. Реализация проектов.   1. **этап (обобщающий) июнь – декабрь 2028**   Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. |

|  |  |
| --- | --- |
| I этап, подготовительный, декабрь 2024 | Аналитико-диагностическая деятельность.  ***Задачи:***  -анализ состояния учебно-воспитательного процесса;  -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;  -подготовка локальных актов;  - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;  -определение стратегии и тактики развития школы. |
| II этап, реализация, январь 2025 –  ноябрь 2028 | ***Задачи:***  -реализация мероприятий дорожной карты программы развития;  -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;  -совершенствование механизмов реализации программы развития;  - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового. |
| III этап, обобщающий, июнь-декабрь 2028 | ***Задачи:***  -отработка и интерпретация данных за 5 лет;  -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;  -определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| Источники  финансирования | Реализация настоящей Программы предполагается за счет:   * бюджетные средства * внебюджетные средства. |
| Управление Программой развития. Ответственные.  Исполнители. | Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.  Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».  Ответственные: администрация школы; Исполнители: школьная управленческая команда, |

# Информационная справка

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  ОО (*согласноУстава*) | Муниципальное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа с Маяк» (МБОУ СОШ с Мая) |
| ИНН | 2714006940 |
| Учредитель | Администрация Нанайского муниципального района Хабаровского края |
| Дата основания | 1932 г |
| Юридический адрес: | 682354 Нанайский район, с. Маяк, ул. Центральная, 23а |
| телефон, E-mail | 8(42156) 47-882 [mboysoschmayak@mail.ru](mailto:mboysoschmayak@mail.ru) |
| Лицензия | № Л035-01286-27/00238015 |
| Приложение к лицензии | Общее образование (НОО, ООО, СОО) Дополнительное образование |
| Краткие сведения о структуре образовательной организации. | В основу положена четырехуровневая структура управления. **Первый уровень структуры** –уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).  Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и Советом образовательной организации стратегию развития  учреждения, представляет еѐ интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию  жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.  **На втором уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют  традиционные субъекты управления: Совет образовательной организации, педагогический совет, Общее собрание  трудового коллектива.  **Третий уровень структуры управления** структуры управления  – уровень учителей, воспитателей, других  педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.  **Четвертый уровень организационной** структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». |
| Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и  дополнительного образования. | Общее образование (уровни): начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.  Дополнительные образование детей (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребѐнка» направленности: физкультурно-спортивная,техническая, туристко- краеведческая, естественно –научная, художественная, социально-гуманитарная). |
| Краткие сведения о структуре образовательной деятельности,  о составе и численности обучающихся по уровням и  наполняемости классов. | Структурные подразделения школы: Школьный спортивный клуб «ОЛИМП»,  Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;  НОО – 97 (средняя наполняемость–16 учащихся); ООО – 106 (средняя наполняемость – 18 учащихся);  СОО – 14 (средняя наполняемость – 7учащихся). |
| Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального  педагогического образования и квалификации. | Всего педагогов – 20. Имеют высшее образование – 16 (90%), средне - специальное - 2.  Ведомственные награды, почѐтные звания,знаки отличия, почѐтные грамоты имеют: 8 учителей.  Имеют квалификационную категорию- 40%. 40% работающих педагогов - выпускники школы. Средний возраст педагогов – 52 лет |
| Сведения о Режиме деятельности,  количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика. | Обучение осуществляется в одну смену по ступенчатому режиму, с понедельника по пятницу для 1-11 классов; суббота, воскресенье - выходной.  Начало занятий — в 8.30. учебные периоды для 1-9 классов — четверти, для 10-11 классов — полугодия, с сохранением традиционных каникул. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | 1. Организации культуры: библиотека и дом культуры с. Маяк 2. Приход Владимирской Божией матери 3. Администрация с. Маяк 4. ЦВР с. Троицкое 5. ПДН ОВД Нанайского района 6. ООО «Амур Минералс» |



Графический профиль МБОУ СОШ с Маяк в виде «лепестковой диаграммы»

*Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений*

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление «Знание»- 30 баллов / Распределение баллов: базовый-15-28, средний-19-47, высокий-48-53** | | | | | | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких учебных профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов | Реализация не менее 2-х профилей | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников, получивших медаль За особые успехи в учении (1 и (или) 2 степени) | Наличие выпускников, получивших медаль За особые успехи в учении (1 и (или) 2 степени) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма  реализации  образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. * Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.   Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес- сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.   * Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. * Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, * Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | * Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | * Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | Обучение на курсах повышения квалификации педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:   - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;  - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;  - организация участия педагогических работников в межшкольных педагогических советах, методических мероприятиях;  - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| **Магистральное направление «Здоровье»- 16 баллов / Распределение баллов: базовый-7-12, средний-13-19, высокий-20-22** | | | | | | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | * Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие достаточной материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» |  |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» |  |  |  |
| **Магистральное направление «Творчество»-16 баллов / Распределение баллов: базовый-10-17, средний-18-25, высокий-26-30** | | | | | | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. * Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Недостаточное материально-техническое оснащение. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности. |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | * Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1-2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточное материально-техническое оснащение. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД. |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаток компетентных педагогов | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного медиацентра | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. * Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр» * Создание материально- технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | Менее 10 % обучающихся | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| **Магистральное направление «Воспитание»- 16 баллов / Распределение баллов: базовый-10-14, средний-15-17, высокий-18-20** | | | | | | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, и т.п.) | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | * Разработка ЛНА по созданию школьной символики * Создание рабочей группы по выраюотке школьной символики * Привлечение учащихся и родительской общественности по выполнению данного пункта |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности центра детских инициатив | * Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам организации центра детских инициатив |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. | * Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. |
| Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. | * Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок». |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». | * Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). * Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. * Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. * Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.. * Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. * Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. * Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| **Магистральное направление «Профориентация»- 9 баллов / Распределение баллов: базовый-5-7, средний-8-11, высокий-12-14** | | | | | | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| **Магистральное направление «Школьная команда»- 23 балла / Распределение баллов: базовый-11-17, средний-18-27, высокий-28-32** | | | | | | | |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).. * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.. |
| **Магистральное направление «Школьный климат»- 14 балла / Распределение баллов: базовый-6-13, средний-14-16, высокий-17-19** | | | | | | | |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие специальных тематических зон | * Разработка ЛНА о создании специальных тематических зон * Создание рабочей группы по оформлению тематических зон * Привлечение спосоров, работа с грантами для приобретения материала для оформления тематических зон * Анализ пространственного помещения и зонирование помещений школы. |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | * Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). * Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. * Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. * Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. * Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| **Магистральное направление «Образовательная среда»- 13 балла / Распределение баллов: базовый-8-11, средний-12-14, высокий-15-18** | | | | | | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной оргаанизации | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Неприятие родителями и некоторыми педагогами | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Частично отсутствует необходимое оборудование. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Слабая материально-техническая база. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Старение библиотечного фонда. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

**Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. В состав методической службы школы входит 4 методических объединения. Оказывается вся необходимая методическая помощь учителям, проходящим аттестацию.  30 баллов | Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.   * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации предпрофильного обучения в образовательной организации. * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации ИУП с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   Повышение количества баллов до среднего уровня. |
| 2 | Воспитание | Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. На старшем крыле и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых», «Юнармия», «Орлята России». Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.  16 баллов | Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».   * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.   Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».  Повышение количества баллов до среднего уровня. |
| 3 | Здоровье | В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания. Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек. Реализуется 2 курса внеурочной деятельности и 2 курса в рамках дополнительного образования по спортивному направлению, работает Школьный спортивный клуб по 3 спортивным направлениям. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, на каникулах функционируют профильные отряды.  16 баллов | 1. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО. 2. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня   Повышение количества баллов до среднего уровня. |
| 4 | Творчество | В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы спортивной и художественной направленности. Ученики школы принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на разных уровнях. Работает школьный театр.  16 баллов | Устранение кадрового дефицита за счет осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования,   * Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 16 лет дополнительным образованием. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. * Организация работы школьного медиацентра, создание школьного хора. * Создание условий для сетевой работы кружков технической направленности   Повышение количества баллов до среднего уровня. |
| 5 | Профориентация | В школе регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся, реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», созданы условия для просмотра видео-уроков «Шоу профессий» на сайте «Проектория»  9 баллов | Активизировать работу по ранней профилизации путем введения курсов внеурочной деятельности для обучающихся 7-9 классов.  Создание условий для заключения соглашений с предприятиями, оказфвающими содействие в  профориентационной деятельности  Повышение количества баллов до среднего уровня уровня. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | В школе разработано единое штатное расписание. Работает 1 методическое объединение. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.  23 балла | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.  Повышение количества баллов до среднего уровня. |
| 7 | Школьный климат | В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого- педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики. Психологом проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.  14 баллов | Решение кадрового вопроса, создание зонирования школьного помещения для тематических зон  Повышение количества баллов до среднего уровня. |
| 8 | Образовательная среда | Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. Учебные кабинеты оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО),составление расписания, ведение электронных журналов и дневников.  13 баллов | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».  Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.  Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Повышение колличество баллов до среднего уровеня по направлению «Образовательная среда» |

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** | | | | |
| **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ** | | **СЛАБЫЕ СТОРОНЫ** | | |
| Управленческая модель образовательной  организации | | Управленческая модель образовательной  организации | | |
| ЗНАНИЕ | Реализуются федеральные рабочие программы по  учебным предметам. | ЗНАНИЕ | Нет победителей и призеров в региональном  уровне ВсОШ |
| ВОСПИТАНИЕ | В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует  деятельность всех объединений в школе: ученическое  самоуправление,  Движение Первых, Орлята России, Юнармия | ВОСПИТАНИЕ | Маленькая деревня, поэтому взаимодействие с социальными партнерами затруднено. |
| ЗДОРОВЬЕ | В школе есть спортзал для занятий спортом,  действует школьный  спортивный клуб.  Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных  уровнях | ЗДОРОВЬЕ | Недоукомплектованность спортивным оборудованием, |
| ТВОРЧЕСТВО | Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным  образовательным программам | ТВОРЧЕСТВО | Нет школьного хора, отсутствует свой медиацентр, устаревшая материально-техническая база для занятий техническим творчеством |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе, | ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Нет крупных  промышленных предприятий на территории села, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными  специальностями |
| УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА | Создание условий для повышения квалификации работников по  программам из федерального реестра | УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА | «старение» кадрового потенциала |
| ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | Наличие в организации педагога-психолога,  социального педагога | ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | Нет организованной зоны отдыха |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА | Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА | Не в полной мере оснащение  образовательной  организации IT  оборудованием и его старение |
| **ВНЕШНЯЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** | | | |
| **ВОЗМОЖНОСТИ** | | **УГРОЗЫ** | |
| ЗНАНИЕ | Возможность  самообразования и повышения квалификации в очной и заочной  формах. | ЗНАНИЕ | Недостаточное  материально-техническое обеспечение |
| ВОСПИТАНИЕ | Возможно взаимодействие  с библиотекой, сельским приходом | ВОСПИТАНИЕ | Материально-техническая  база недостаточно финансируется. |
| ЗДОРОВЬЕ | Включение в План  родительского | ЗДОРОВЬЕ | Нездоровый образ  жизни ряда семей |
|  | просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в  школьной столовой; |  |  |
| ТВОРЧЕСТВО | В школе есть помещения для участия в  объединениях и дополнительном  образовании | ТВОРЧЕСТВО | Материально-техническая база не достаточно финансируется. |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Возможность через платформу «Билет в  будущее» проверить свои личные  предрасположенности и способности  применительно к  выбираемым профессиям | ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. |
| УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА | Возможность посещать районные мероприятия методической  направленности. | УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА | Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста, выгорание педагогов |
| ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | Развитие  психологической службы | ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений,  незащищенность педагога перед субъектами  образовательных отношений |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА | Большой выбор бесплатных площадок в  сети интернет для проведения онлайн- уроков,  дистанционного обучения, тестирования и др. | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА | Низкая активность педагогов в сетевых сообществах |

**Б. Детализированный анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УПРАВЛЕНЧЕКАЯ МОДЕЛЬ ОО | | | |
| Сильные стороны:   * управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия; | | | Слабые стороны:   * Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) +   стандартизация управления качеством (как учим?) |
| Возможности:   * проектное управление, реализация управленческих проектов: * «Управление качеством образования» * «Современная школа» * «Воспитание и социализация» * «Школа возможностей» | | | Угрозы: пассивность учащихся и родителей, слабая просветительская работа в связи с загруженностью педсостава |
| * внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде   и профилактике правонарушений | | |  |
| 1. ЗНАНИЕ | | | |
| Сильные стороны:   * Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-7 классы; * Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; * Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования | | | Слабые стороны:   * сетевая форма организации образовательной деятельности; * отсутствие специалистов инклюзивного образования; |
| Возможности:   * реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы; * использование единой линейки учебников; * реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования | | | Угрозы:   * отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; * увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; * увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. |
| 2. ВОСПИТАНИЕ | | | |
| Сильные стороны:   * реализация рабочей программы воспитания; * Реализация календарного плана воспитательной работы; * Наличие Совета обучающихся (ШУС) * Наличие представительств детских и молодежных общественных   объединений («Юнармия», Орлята России, Движение Первых); | | | Слабые стороны:   * непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; * перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей; |
| Возможности:   * Создание Штаба воспитательной работы; * Разработка положения об организации внутришкольного пространства;»; * Создание комнаты детских инициатив; | | | Угрозы:   * увеличение доли семей с низким образовательным уровнем,   малообеспеченных семей, неполных семей;   * увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями, из семей мигрантов. |
| 3. ЗДОРОВЬЕ | | | |
| Сильные стороны:   * Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; * Организация просветительской   деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;   * Охват обучающихся ВФСК «ГТО»; * Участие обучающихся в массовых   физкультурно-спортивных мероприятиях | | Слабые стороны:   * проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины); * в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования | |
| Возможности:   * Разработка программы здоровьесбережения; * Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) | | Угрозы:   * старение преподавательских кадров; * рост хронических заболеваний среди детей и подростков | |
| 4. ТВОРЧЕСТВО | | | |
| Сильные стороны:   * дополнительные общеобразовательные программы; * участие обучающихся в конкурсах,   фестивалях, олимпиадах, конференциях | | Слабые стороны:   * Отсутствие мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) | |
| Возможности:   * использование мобильных учебных комплексов (кванториумы,   лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) | | Угрозы:   * Отсутствие потенциальных участников | |
| 5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| Сильные стороны:   * педагог-навигатор (пройдена программа переподготовки); | | Слабые стороны:   * трудности с профессиональным самоопределением детей | |
| Возможности:   * организация внеклассной проектно- исследовательской деятельности, связанной с реальными   жизненными/производственными задачами и т.д.  участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта  «Билет в будущее» 6-11 классы | | Угрозы:   * Низкий уровень   индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии | |
| 6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ | | | |
| Сильные стороны:   * Создание условий для повышения   квалификации работников по программам из федерального реестра;   * Участие педагогов в конкурсном движении * Разработанное положение о развитии системы наставничества; | | Слабые стороны:   * дефицит отдельных групп   педагогических кадров (логопед, дефектолог, и др.);   * недостаточный уровень психологических знаний педагогов- предметников | |
| Возможности:   * Реализация методических   рекомендаций по внедрению единого штатного расписания;   * Создание условий для повышения квалификации работников в области воспитания | Угрозы:   * старение преподавательских кадров * Отсуствие молодых специалистов | | |
| 7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | | | |
| Сильные стороны:   * Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-   педагогического сопровождения участников образовательных отношений;   * Наличие педагога-психолога в образовательной организации; * Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими   рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных  организациях; | Слабые стороны:   * отсутствие логопеда, дефектолога; | | |
| Возможности:   * коворкинг в образовательной организации | Угрозы:   * Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности | | |
| 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ | | | |
| Сильные стороны:   * использование ФГИС «Моя школа»; * реализация государственно- общественного управления | Слабые стороны:   * Педагоги школы активно не участвуют в работе профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | | |
| Возможности:   * формирование концепции организации центра детских инициатив; * участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена   опытом и поддержки начинающих учителей | Угрозы:   * Низкая активность педагогов в сетевых сообществах | | |

Общие выводы:

Анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. ОО укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

# Концепция программы развития

Программа развития МБОУ СОШ с Маяк разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий

общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

# Приоритетные направления программы развития (подпрограммы по 8 ключевым направлениям).

|  |  |
| --- | --- |
| **Подпрограмма** | **«Знание»** |
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды |
| Задачи | 1. Обеспечение изучения отдельных предметов на углубленном уровне. 2. Развитие системы работы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медалей. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования 5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ через совершенствование материально- технических условий |
| Ожидаемые результаты | Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.  Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.  Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.  Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. |
| Сроки реализации | 2025-2028 гг. |
| Разработчики | Администрация школы Рабочая группа |

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые индикаторы результативности реализации | 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.  Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектови уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.  Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете, и заседании Управляющего совета,  публикуются насайте как часть отчѐта о самообследовании в апреле каждого года.  При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подпрограмма** | | **« Воспитание»** |
| Цель | | Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и  государства. |
| Задачи | | 1. Сохранение условии для организации летней тематической смены на базе школы. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Создание условий для организации школьного военно- патриотического клуба |
| Ожидаемые результаты | | 1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; 3. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; 4. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школьного коллектива |
| Сроки реализации | | 2025-2028 гг. |
| Разработчики | | Администрация школы  Рабочая группа |
| Целевые индикаторы результативности реализации | | 1. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент); 2. Увеличение доли охвата обучающихся, участвующих в волонтерской и социально-значимой деятельности; 3. Создание военно-патриотического клуба в школе |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.  Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.  Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете, и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчѐта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подпрограмма** | **«Творчество»** |
| Цель | Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант,  личность) |
| Задачи | 1. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 2. Создание условий для функционирования школьного хора, медиацентра (газеты, радио, журнала…) |
| Ожидаемые результаты | 1. Обеспечены условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; 2. Снижение уровня негативных социальных явлений; 3. Функционирование школьного хора, медиацентра |
| Сроки реализации | 2025-2028 гг. |
| Разработчики | Администрация школы Рабочая группа |
| Целевые индикаторы результативности  реализации | 1. Увеличение количества обучающих, являющихся членами школьных объединений. 2. Наличие школьного хора и медиацентра |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.  Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.  Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете, и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчѐта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подпрограмма** | **«Профориентация»** |
| Цель | Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте 3. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности к самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории |
| Ожидаемые результаты | 1. Создание системы профессиональной ориентации в школе 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельностити по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда 3. Повышение мотивации учащихся к труду 4. Обеспечение адресной пoмoщи учащимся в осознанном выборе будущей |
| Сроки реализации | 2025-2028 гг. |
| Разработчики | Администрация школы  Рабочая группа |
| Целевые индикаторы результативности реализации | 1. Наличие программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности 2. Увеличение количества обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов- партнеров предприятий; 3. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий 4. Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям и функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.  Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.  Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете, и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчѐта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подпрограмма** | | | **«Здоровье»** |
| Цель | | | Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. |
| Задачи | 1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни вех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для участия обучающихся во Всероссийском   Физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). | |
| Ожидаемые результаты | 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. | |
|  | 1. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 3. Обучающиеся активнучаствуют во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и   обороне» (ГТО). | |
| Сроки реализации | 2025-2028 гг. | |
| Разработчики | Администрация школы Рабочая группа | |
| Целевые индикаторы результативности реализации | 1. Увеличение доли учащихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения; 2. Увеличение доли учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденных удостоверение на 1 сентября текущего года; | |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.  Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.  Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете, и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчѐта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подпрограмма** | **«Учитель. Школьная команда»** |
| Цель | Поддержка учительства, систематическое профессиональное развитие |
| Задачи | 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | 1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов. Повышенный уровень профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. |
| Сроки реализации | 2025-2028 гг. |
| Разработчики | Администрация школы Рабочая группа |
| Целевые индикаторы результативности реализации | 1. Увеличение числа педагогических работников повысивших образовательный уровень педагогических и руководящих кадров. |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.  Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.  Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете, и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчѐта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подпрограмма** | **« Школьный климат»** |
| Цель | Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата |
| Задачи | 1. Развитие системы сопровождения обучающихся. 2. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 3. Создание психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся |
| Ожидаемые результаты | 1. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в   педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры   1. Наличие психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. |
| Сроки реализации | 2025-2028 гг. |
| Разработчики | Администрация школы Рабочая группа |
| Целевые индикаторы результативности реализации | 1. Высокий показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. 2. Увеличение доли обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата |
| Система оценки результатов и контроля за  реализацией | Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.  Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.  Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете, и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчѐта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подпрограмма** | **«Образовательная среда»** |
| Цель | Создание условий для внедрения современной и безопасной  цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной  инфраструктуры |
| Задачи | 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работы с цифровыми инструментами, использования широкого спектра современных методик и технологий обучения. 2. Совершенствование цифровой образовательной среды школы, включая научно-образовательный, творческий компоненты,   широко внедряя дистанционные образовательные технологии |
| Ожидаемые результаты | 1. Модернизация образовательного процесса; 2. Автоматизация процессов управления качеством образования; |
| Сроки реализации | 2025-2028 гг. |
| Разработчики | Администрация школы Рабочая группа |
| Целевые индикаторы результативности реализации | 1. Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС   «Моя школа», «Сферум»   1. Использование автоматизированной системы управления ОО |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.  Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.  Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете, и заседании Управляющего совета, публикуются насайте как часть отчѐта о самообследовании в апреле каждого года.  При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |

1. **Информационное обеспечение развития школы**

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МБОУ СОШ с Маяк (отдельный раздел), сайт муниципального органа управления образованием (отдел администрации), официальные страницы школы в социальных сетях «Вконтакте», «Одноклассники», мессенджера Telegram.».

Школа обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают доступ к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда ОО обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

* планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

# Ресурсное обеспечение реализации программы развития(образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарѐм.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

А именно:

* + обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций;
  + создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях для подключения высокоскоростного интернета;
  + внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
  + внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  **Наименование отдельного**  **блока ресурсов** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту), кол-во, характеристики** | **Требуемое для**  **реализации программы** | **Источники обретения** |
| **I. Материально-** |  |  |  |  |
| **технический** |  |  |  |  |
| 1. | кабинеты | 11 | 11 | учредитель |
| 2. | компьютерный класс | 1 | 1 | учредитель |
| 3. | спортивный зал | 1 | 1 | учредитель |
| 4. | ИБЦ | 1 | 1 | учредитель |
| 5. | столовая (80 посадочных мест); | 1 | 1 | учредитель |
| 6. | учительская | 1 | 1 | учредитель |
| 7. | Сенсорная  комната | 1 | 1 |  |
| 8. | спортивная площадка | 0 | 1 | учредитель |
| 9. | Точка роста | 1 | 1 | бюджетные средства в соответствии с  федеральными целевыми программами |
| 10. | Высокоскоростной интернет | 1 | 1 | учредитель |
| 11. | интерактивные доски | 8 | 8 | учредитель |
| 12. | мультимедийные проекторы | 8 | 8 | учредитель |
| 13. | МФУ | 4 | 5 | учредитель |
| 14. | фотоаппарат | 1 | 3 | учредитель |
| 15. | Ноутбуки | 35 | 35 | учредитель |
| **II. Кадровый** |  |  |  |  |
| 1. | Зам.директора по УР и ВР | 2 | 2 | учредитель |
| 2. | учитель | 19 | 19 | учредитель |
| 3. | советник директора | 0,5 ставки | 0,5 ставки | учредитель |
| 4. | педагог-психолог | 1 ставки | 1 ставки | учредитель |
| 5. | педагог-  библиотекарь | 1 ставки | 1 ставки | учредитель |
| 6. | Старшая вожатая | 0,5 ставки | 0,5 ставки | Учредитель |
| **II. Финансовый** |  |  |  |  |
| 1. | Выполнение предписаний  надзорных органов |  | По сметной документации | Учредитель |
|  | Содержание  помещений |  | 1827,03 | Краевой бюджет |
|  | Приобретение учебно-наглядного оборудования, мебели |  | 97,00 | Краевой бюджет |
|  | Расходы на выплату зарплаты персоналу |  | 28023,29 | Федеральный бюджет |
|  | Организация льготного питания |  | 760,00 | Федеральный и краевой бюджет |
|  | Организация летних лагерей с дневным пребыванием |  | 30,00 | Краевой бюджет |
| **III. Научно-**  **методический** |  |  |  |  |
| 1. | учебники и учебно- методические комплексы; |  | 600,00 | Федеральный бюджет |
| **IV. Социальный**  **(социальные партнѐры)** |  |  |  |  |
| 1. | ООО СЛП | 1 | 1 |  |
| 2. | МБУК с Маяк | 1 | 1 |  |
| 3. | ООО Маяк Трейд | 1 | 1 |  |
| 4. | ИП Артамонов кафе Звезда | 1 | 1 |  |
| 5. | Храм Владимирской  иконы Божией Матери | 1 | 1 |  |
| 6. | Администрация с.  Маяк | 1 | 1 |  |
| 7. | ФАП с Маяк | 1 | 1 |  |

# Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведѐн управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Определѐн управленческий трек развития школы:

-Модель Программы развития школы;

1. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учѐтом 8 магистральных направлений развития
   * Знание: качество и объективность
   * Воспитание.
   * Здоровье.
   * Творчество.
   * Профориентация.
   * Учитель. Школьные команды.
   * Школьный климат.
   * Образовательная среда.
2. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Расширение возможности образовательного партнѐрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
5. Развитие управленческой модели школы.

# Дорожная карта реализации Программы развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | **ФИО и** |
| **Мероприятия в рамках реализации задачи** | **Крайний срок реализации** | **Ожидаемые результат реализации мероприятия** | | **ФИО**  **исполнителя мероприятия** | **должность сотрудников,**  **влияющих на** |
|  |  |  | |  | **достижение** |
|  |  |  | |  | **результата** |
|  |  |  | |  | **мероприятия** |
| **Задача 1**: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | Савинская Г.Е. –заместитель  директора по УР (руководитель  рабочей группы по реализации задачи) | |
| Анализ работы для подготовки и прохождения самодиагностики в 2025 году | Апрель-май 2025 года |  |  |  | Школьная команда |
| Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде. | Май 2025 года | Получены результаты самодиагностики.  Изучены рекомендации федерального оператора Проекта  по повышению стартового уровня соответствия модели  «Школа Минпросвещения России» | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Администрация школы | Савинская ГЕ |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:**  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача 2.** Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | | Савинская Г.Е. –заместитель  директора по УР (руководитель  рабочей группы по реализации задачи) | | |
| Мероприятие 2.1 Уточнение актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы | Декабрь 2025 | | | Команда создана, приступила к работе | Положение о школьной управленческой команде | Администрация школы | | Савинская ГЕ |
| Мероприятие 2.2. | Декабрь 2025 | | | Отчет о результатах самодиагностики | Аналитическая справка | Управленческая | | Савинская ГЕ |
| Анализ результатов |  | | |  | команда | |  |
| самодиагностики школы в |  | | |  |  | |  |
| рамках Проекта: |  | | |  |  | |  |
| достижения, исходный |  | | |  |  | |  |
| уровень по показателям |  | | |  |  | |  |
| «Школы Минпросвещения |  | | |  |  | |  |
| России», проблемы, |  | | |  |  | |  |
| требующие решения для |  | | |  |  | |  |
| перехода на более высокий |  | | |  |  | |  |
| уровень |  | | |  |  | |  |
| Мероприятие 2.3. |  | | | Краткая характеристика мер, | Аналитическая справка | Управленческая | | Сотникова Е.В. |
| Выявление дефицитов | декабрь 2025 | | | реализация |  | команда | | Савинская Г.Е. |
| показателей соответствия |  | | | которых позволит обеспечить |  |  | | Припутнева М.Н |
| уровню модели «Школы |  | | | соответствие необходимому |  |  | |  |
| Минпросвещения России»; |  | | | уровню модели «Школа |  |  | |  |
| анализ ресурсов для |  | | | Минпросвещения России»; |  |  | |  |
| достижения следующего |  | | | выявление, формулирование |  |  | |  |
| (повышенного) уровня |  | | | и письменная |  |  | |  |
| условий |  | | | фиксация проблем. |  |  | |  |
| Мероприятие 2.4.  Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели  «Школы Минпросвещения России» управленческой командой | Декабрь-январь 2025 | | | Рабочей группой разработана «дорожная карта» | «Дорожная карта» | Управленческая команда | | Сотникова Е.В. Савинская Г.Е. Припутнева М.Н |
| Мероприятие 2.5. Педагогический совет  «Перспективный портрет школы» | Март 2025 | | | Обсуждение результатов выполнения  Концепции Программы развития, системы конкретных  мероприятий | Протокол  педагогического совета Фото, видео материалы | Управленческая команда | | Сотникова Е.В. Савинская Г.Е. Припутнева М.Н |
| Мероприятие 2.6.  Отчѐт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта» | Май 2025 | | | Итоговый отчет о самодиагностике:   * Общая характеристика - выявленный интегральный уровень   соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;   * Аналитическая (графическая) часть; * Проблемное поле образовательной | Проект Концепции Программы развития | Управленческая команда | | Сотникова Е.В. Савинская Г.Е. Припутнева М.Н |
|  |  | | | организации (выявленные проблемы);   * Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; * Аудит несоответствий; * Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России»   («зоны ближайшего развития школы»). |  | |  |  |
| Мероприятие 2.7. Корректировка программы развития  образовательной организации | Сентябрь-октябрь2025 | | | Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы | Программа развития | | Управленческая команда | Сотникова Е.В. Савинская Г.Е. Припутнева М.Н |
| Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг  мероприятий, реализуемых в рамках Программы. | с сентября 2025 года (регулярно) | | | Мониторинг | Результаты мониторинга | | Управленческая команда | Сотникова Е.В. Савинская Г.Е. Припутнева М.Н |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:**  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | | | |
| **Задача 3** Выбор управленческого трека развития школы | | | | | | | руководитель  рабочей группы по реализации задачи | |
| Мероприятие 3.1  Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой | | январь 2025 | Выбор трека развития - Модель Программы развития школы | |  | | Управленческая команда | Сотникова Е.В. Савинская Г.Е. Припутнева М.Н |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 3.2  Заседание Управляющего Совета школы | Январь 2025 | Согласование Программы развития | Протокол | Управляющий Совет |  |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:**  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | |
| **Задача 4** Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа  Минпросвещения России» с учѐтом 8 магистральных направлений развития | | | | Савинская Г.Е...-заместитель директора по УР (руководитель  рабочей группы по реализации задачи) | |
| 1) Знание: качество и объективность | | | | | |
| Мероприятие 4.1. Объективная ВКСО. Разработка материалов  для  текущей и промежуточной аттестации с учѐтом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания).  Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР) | регулярно | Контроль за графиком оценочных процедур. | Аналитическая справка | Рабочая группа по введению | Савинская Г.Е. |
|  |  |  | обновлѐнных | Руков МО |
|  |  |  | ФГОС , |  |
|  |  |  | Методический |  |
|  |  |  | совет |  |
| Мероприятие 4.2.  Организация сетевой формы реализации образовательных  программ | 2025-2026 | Количество заключенных  договоров | Договоры о сетевом  Взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также с предприятиями и иными социальными  партнёрами |  |  |
|  |  |  |
| Мероприятие 4.3.  Наличие специальных технических средствобучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в  общеобразовательной  организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 2025-2028 | оснащены ТСО как отдельные  рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |  | Управленческая команда |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2) Воспитание** | | | | | |
| Мероприятие 4.4. Создание военно-  патриотического клуба | 2025-2026 уч. г. | Создан клуб, полномочия определены | Положение о военно- патриотическом клубе | Рабочая группа | Припутнева М.Н. Бельды Н.Д. |
| Мероприятие 4.5.  Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления | до 01.03.2025 | Оформлена комната детских инициатив  Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ:   * пространство ученического самоуправления ШУС «Новое поколение»; * место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; * место встреч с детскими общественными объединениями | Положение о ЦДИ  План работы центра | Рабочая группа | Припутнева М.Н. Бельды Н.Д. |
| Мероприятие 4.6  Разработка гимна, флага и иной школьной символики | до 01.04.2025 | Оформление стенда и уголка | Фото и видео материалы. |  | Припутнева М.Н..  Бельды Н.Д. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3) Здоровье.** | | | | | |
| Мероприятие 4.7. Разработать и реализовать  мероприятия по популяризации Всероссийского  физкультурноспорти вного комплекса  «Готов к труду и | 2025 | Увеличение доли обучающихся,  имеющих знак ГТО, до 40% от общего количества обучающихся,  допущенных к сдаче норм ГТО. | Количество значков ГТО | Зам. директора по ВР | Припутнева М.Н.  Кузьмин А.Е.  Яблокова М.А. |
| **4) Творчество** | | | | | |
| Мероприятие 4.8.  Наличие объединений (школьный хор, школьный пресс- центр (телевидение, газета, журнал)). | 01.09.2025 | Созданы школьный хор и медиацентр | Наличие  действующего хора, школьной газеты или радио | Рабочая группа | Припутнева М.Н. Бельды Н.Д. |
| Мероприятие 4.9.  Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия  обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах | с 01.05.2025 |  | Наличие  действующего летнего лагеря | Рабочая группа | Припутнева М.Н. Бельды Н.Д. Андрейченкова Н.С. |
| **5) Профориентация.** | | | | | |
| Мероприятие 4.10.  Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно профессиональных маршрутов, готовности к  дальнейшему обучению и успешной социализации | с 01.02.2025 | Количество новых договоров с  социальными партнерами – не менее 2 Повышение качества профориентационной работы. | Договор о сетевом  взаимодействи и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.11.  Реализация профориентацион ных блоков,внедренных в учебные предметы, тематические классные часы | 2025-2028 | Повышение качества профориентационной работы.  Применение учебно- методической базы и т технического обеспечения. | Рабочие программы | Управленческая команда | Сотникова Е.В. Савинская Г.Е. Припутнева М.Н |
| Мероприятие 4.12.  Организация проориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта  «Билет в будущее», участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ruв рамках проекта «Билет в  будущее», 6-11классы | 2025-2027 | Повышение качества профориентационной работы. Применение учебно-методической базы итехнического обеспечения | 60% учащихся участвуют в проекте  «Билет в будущее» |  | Припутнева М.Н.  Маркидонова АВ |
| Мероприятие 4.13.  Участие в профориентационной смене, в кокурсах профессионального мастерства,участие в  профильных техно-отрядах | 2025-2028  учебный год | Повышение качества профориентационной работы. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. |  |  | Припутнева М.Н.  Маркидонова АВ |
| Мероприятие 4.14 Наличие профильных  предпрофессион альных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические, предпринимател ьские и др.) | 2025-2028 | продолжение выпускниками образовательного маршрута в СПО и ВО по профилю обучения в школе | Учебный план | Заместитель директора по УР | Савинская ГЕ |
| **6.Учитель. Школьная команда** | | | | | |
| Мероприятие 4.15.  Создание условий для прохождения обучения по | 2025-2028  учебный год | Педагоги школы успешно прошли КПК | Удостоверения о прохождении КПК | Заместитель  директора по УР | Савинская ГЕ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования  в сфере воспитания |  |  |  |  |  |
| **7.Школьный климат** | | | | | |
| Мероприятие 4.16.  Включение в штатное расписание дефектолога логопеда. | 2028 г. | Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог) | Штатное расписание |  |  |
| Мероприятие 4.17. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников  (трансформируемое пространство, архитектурная доступность). | 2025-2027  учебный год | Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха, зоны для учащихся | Проведен ремонт учительской, организовано пространство для работы и отдыха  педагогов и детей |  |  |
| **8.Образовательная среда** | | | | | |
| Мероприятие 4.18. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность). | 2027 | Проект креативных пространств школы и реализация его на практике | Проект «Школьная территория – территория  комфорта»  Презентация | Администрация школы, Управляющий совет,  педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных  родительских комитетов |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.19.  Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | 2025-2026 | Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ  педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах | Методический совет | Савинская ГЕ |
| Мероприятие 4.20. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | 2028 | Использование системы управления ОО | Наличие  информационной системы управления образовательной организацией | Директор |  |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:**  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | |
| **Задача 5** Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | Савинская Г.Е..(руководитель группы) | |
| Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы. | до 01.09. 2025 г. | Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей.  Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты.  Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных  результатов | ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК | Управленческая команда | Сотникова Е.В. Савинская Г.Е. Припутнева М.Н |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:**  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель» | | | | | |
| **Задача 6** Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на  достижение планируемых образовательных результатов. | | | | Савинская Г.Е.(руководитель  рабочейгруппы по выполнению задачи) | |
| Мероприятие 6.1.  Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса  через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных  программ | 2025-2028 | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ | ИУП | Заместитель  директора по УР Методический совет | Савинская Г.Е. Руководители МО |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:**  «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда» | | | | | |
| **Задача 7** Развитие управленческой модели школы. | | | | руководитель  рабочей группы по выполнению задачи | |
| Мероприятие 7.1.  Реализация проектного подхода в управлении школой: | 2025-2027 | Реализация управленческих проектов | Аналитические справки, отчѐты, результаты мониторингов | Администрация школы |  |
| Мероприятие 7.2.  Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных  проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация  деятельности | 2025 | Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. | Приказ о создании ШСМ.  Положение о ШСП. | Управленческая команда | Сотникова Е.В. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:**  «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | |