**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Маяк»**

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено  Методический совет  от | **Утверждено**  приказом директора  от |

Положение об индивидуальное проекте учащихся 9 классов

в соответствии с ФГОС ООО

## Общие положения

* 1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Маяк» и Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Маяк» (далее Школа).
  2. Индивидуальный итоговый проект обучающихся 9 класса (далее – индивидуальный итоговый проект) является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ.
  3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.
  4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для обучающихся 9 класса, перешедших на обучение по ФГОС ООО.

Руководителем проекта является как учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель внеурочной деятельности, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего образования.

* 1. Проект может быть только индивидуальным.
  2. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
  3. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

## Цели и задачи итогового индивидуального проекта

* 1. *Для обучающихся*:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранной области знаний.

* 1. *Для педагогов:*

Создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

* 1. Задачами выполнения проекта являются:
* Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
* Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
* Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
* Формирование и развитие навыков публичного выступления.
* Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## Организация работы над итоговым индивидуальным проектом.

* 1. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.
  2. Тема и сроки защиты проекта должны быть рассмотрены на заседании методического совета школы и утверждены педагогическим советом Школы до 30 октября текущего года на основании паспорта проекта, представленного учащимся (Приложение 13)
  3. Руководитель Школы издаёт приказ о закреплении тем и руководителей проекта за каждым учащимся.
  4. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта (Приложение 8).
  5. После издания приказа классный руководитель знакомит под роспись родителей учащихся о теме проекте, датой защиты и руководителем проекта. (Приложение 9)

## Типы итогового индивидуального проекта и предметные области (направления).

* 1. Настоящее Положение определяет следующие направления итогового индивидуального проекта учащихся Школы:
     + **Исследовательский проект** (проект направлен на решение конкретной проблемы, направленной на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с последующим представлением для широкой аудитории).
     + **Информационно-познавательный проект** (проект, целью которого является сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории).
     + **Социальный проект** (проект, который направлен на выявление причин актуальных и перспективных социальных проблем, выработку оптимальных вариантов решения. Привлечение интереса молодежи (обучающихся) к актуальным проблемам общества и поиск ресурсов для её решения).
       - **Творческий проект** (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы).
  2. Настоящее Положение охватывает следующие предметные области:
* Русский язык и литература (русский язык, литература);
* Иностранные языки (иностранный язык);
* Математика и информатика (математика, информатика);
* Общественно-научные предметы (История, обществознание, география);
* Естественнонаучные предметы (физика, химия, биология);
* Искусство (музыка, изобразительное искусство);
* Технология (технология);
* Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура);
* другие направления (психология, профориентационная и иная межпредметная направленность).

## Требования к содержанию и направленности проекта

* 1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
  2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
* **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, проекты, представленные на конкурсах научно-исследовательских работ и др.);
* **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, сценария, статьи, газеты, альбома, буклета, брошюры, книги, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, оформления кабинета, серии иллюстраций и др.;
* **материальный объект** (макет, модель, коллекция, костюм иное конструкторское изделие);
* **отчетные материалы по социальному проекту,** которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеоотчёты;
* **экскурсия,** путеводитель, игра, праздник, анализ данных социального опроса, пакет рекомендаций и др.
* **программные продукты:** видеоролики, видеофильмы, мультимедиа, веб-сайт.

В случае выбора обучающимся формы проекта, не представленной в настоящем перечне, решение о возможности её использования в качестве формы итогового проекта принимает методический совет школы.

## Требования к этапам работы над проектом

* 1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.
  2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение. Этапы работы над проектом в соответствии с алгоритмом работы (Приложение 1):
     1. поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.
     2. аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.
     3. практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
     4. презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
     5. контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта (Приложение 10, 12).
  3. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.
  4. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.
  5. Контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на заместителя директора.

## Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

7.1.Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ (Приложение 7):

1. работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14;
2. Интервал между строк - 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее - 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см;
3. титульный лист считается первым, но не нумеруется, оформляется в соответствии с требованиями ( Приложение 3);
4. каждая новая глава начинается с новой страницы;
5. точка в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится;
6. все разделы проекта (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
7. все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Нумерация – арабские цифры.

* 1. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием *для всех проектов:*

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов.

Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

* 1. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. (Приложение 2)

* 1. Необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. (Приложение 4)
  2. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается**.**
  3. В содержание проекта не могут включаться материалы, противоречащие действующему законодательству, персональные данные без письменного согласия на их использование.
  4. Рекомендуется придерживаться примерной структуры индивидуального проекта (Приложение 6).

## Требования к защите проекта

* 1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в соответствии с требованиями (Приложение 5).
  2. Форма защиты проекта – публичное представление результата работы над проектом, демонстрирующее уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.
  3. Для оценивания проекта создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники, а также представители местного самоуправления и социальных партнеров ( в соответствии с заявленной темой проекта). Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора Школы.

8.4.. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 5 минут, количество слайдов в презентации – не более 12. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

8.5. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

8.6.. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

* 1. При защите проекта вправе присутствовать в качестве общественных наблюдателей родители (законные представители) учащихся, представители общественности.
  2. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

## Критерии оценки итогового индивидуального проекта

* 1. При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:
     1. **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
     2. **сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
     3. **сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
     4. **сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
  2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

***Примерное содержательное описание каждого критерия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый (1 балл)** | **Повышенный (2-3 балла)** |
| *Способность к*  *самостоятельному приобретению знаний и решению проблем* | Работа в целом свидетельствует  о способности самостоятельно с  опорой на помощь  руководителя ставить проблему  и находить пути ее решения;  продемонстрирована  способность приобретать новые  знания и/или осваивать новые  способы действий, достигать  более глубокого понимания  изученного. | Работа в целом свидетельствует о  способности самостоятельно ставить  проблему и находить пути ее  решения; продемонстрировано  свободное владение логическими  операциями, навыками критического  мышления, умение самостоятельно  мыслить;  продемонстрирована способность на  этой основе приобретать новые  знания и/или осваивать новые  способы действий, достигать более  глубокого понимания проблемы. |
| *Сформированность* | Продемонстрировано | Продемонстрировано свободное |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *предметных*  *знаний и способов действий* | понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы  отсутствуют грубые ошибки. | владение предметом проектной  деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| *Сформированность регулятивных*  *действий* | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| *Сформированность*  *коммуникативных*  *действий* | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично,  последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы. |

* 1. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне,* принимается при условии, что:

1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
2. сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
3. ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.
   1. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне,* принимается при условии, что:
4. такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
5. продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
6. даны ответы на вопросы.
   1. Результаты защиты индивидуального проекта фиксируются в протоколе оценивания (Приложение 11).
   2. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.
   3. Отметка за выполнение проекта выставляется на отдельной странице классного журнала «Проектная деятельность». В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

## Права и ответственность сторон (обучающегося и руководителя):

* 1. Руководитель индивидуального проекта должен:

совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;

совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, источники получения нужной информации;

мотивировать обучающегося на выполнение работ по индивидуальному проекту; оказывать всяческую помощь обучающемуся по вопросам планирования,

методики, формирования и представления результатов исследования;

контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального проекта.

* 1. Руководитель индивидуального образовательного проекта имеет право: требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы,

ответственного отношения к работе; использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы; обратиться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

* 1. Обучающийся должен:

выбрать тему индивидуального проекта; посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию; ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя; выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки; подготовить публичный отчет о проделанной работе;

* 1. Обучающийся имеет право:

на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта; использовать для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы школы (библиотека, Интернет).

* 1. Срок хранения протоколов защиты индивидуального итогового проекта – 3 года. Индивидуальные итоговые проекты обучающихся 9 класса – 1 год

Приложение 1

## Алгоритм работы над проектом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап/срок** | **Содержание работы** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| 1. Поисковый (сентябрь). | а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения. | Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости  дополнительную информацию.  Определяют цели проекта. | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся.  Помогает в  определении цели проекта.  Наблюдает за работой учеников. |
| 2.Аналитический (октябрь). | а) Определение источников необходимой информации.  б) Определение способов сбора и анализа  информации.  в) Определение способа представления результатов (формы проекта).  г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. | Формируют задачи проекта.  Вырабатывают план действий.  Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной  деятельности. | Предлагает идеи, высказывает предложения.  Наблюдает за работой учащихся. |
| 3. Работа над проектом(ноябрь-февраль) | а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.).  б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в) Выбор оптимального варианта хода проекта.  г) Поэтапное выполнение исследовательских задач. | Поэтапно выполняют задачи проекта. | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся. |
| 4.Анализ, коррекция, оценка результата (март-апрель). | а) Анализ информации. б) Формулирование выводов. | Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект. |  |
| 5. Рефлексия.  Защита  индивидуальног о итогового проекта (май). | а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с  демонстрацией материалов, письменный отчет).  б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и  неудач) и причин этого. | Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке . |  |

Приложение 2

Образец отзыва на проектную работу:

## ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ МБОУ

(сокращенное название МБОУ)

**Отзыв**

на индивидуальный проект

« »

(указать тему)

Ф.И.0.

ученика класса

*Текст отзыва*

Дата Руководитель (подпись)

Приложение 3

## Образец титульного листа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Маяк»**

(МБОУ СОШ с. Маяк)

**Индивидуальный проект**

## « »

(указать тему)

по

(указать предмет)

обучающегося(йся) класса

Ф.И.О. (полностью)

Руководитель проекта: учитель, предмет Ф.И.О. (полностью)

с. 20 г.

Приложение 4

## Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1.

2. ...

3. ...

## Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

* 1. постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
  2. с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Приложение 5

## Требования к защите проектной работы

1. **Содержание защиты по проекту должно включать:**
2. обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
3. изложение поставленных в нем целей и задач;
4. описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
5. краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
6. продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 4-5 минут.

## Выступление оценивается на основе критериев:

1. соблюдение структуры выступления;
2. соблюдение регламента;
3. умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
4. адекватность громкости и темпа;
5. адекватность языка и стиля;
6. уверенность и убедительность манеры изложения.

## Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

1. соответствия содержания ответов вопросам;
2. корректности при ответе на вопросы оппонентов;
3. краткости и аргументированности;
4. грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.
5. Титульный лист.
6. Паспорт проекта.

## ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА

Приложение 6

1. Краткая аннотация проекта (введение)
2. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для ученика, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам).
3. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для

решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

1. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
2. Ресурсы. Партнеры.
3. Целевая аудитория ( целевая группа, на которую рассчитан проект).
4. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием).
5. Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты- продукты, возможные последействия реализации проекта).
6. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
7. Литература.

Приложение 7

Требования к оформлению индивидуального проекта

|  |  |
| --- | --- |
| ***Структура*** | ***Требования к содержанию*** |
| 1. Титульный лист | Содержит:   * наименование образовательной организации, где выполнена работа; * фамилию, имя и отчество обучающегося, класс; * название/тема проекта; * тип проекта; * фамилию, имя и отчество руководителя проекта и консультантов (и их научные степени, при наличии); * населенный пункт и год. |
| 1. Оглавление | Включает наименование всех глав, разделов (параграфов) с указанием номеров страниц, на которых размещается материал. |
| 1. План выполнения проекта | Включает краткое перечисление этапов реализации индивидуального проекта и график их выполнения. |
| 1. Введение | Содержит:   * оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи; * обоснование необходимости проведения работы (актуальность); * цель и задачи работы (автор раскрывает цель и задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику объекта и предмета исследования).   Рекомендуемый объем введения - 1-2 страницы. |
| 1. Основная часть | Состоит из глав, разделов (параграфов), в которых обобщается материал по конкретной исследуемой, разрабатываемой проблеме (теме), обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему (в случае исследовательского проекта).  Если индивидуальный проект относится к исследовательским проектам, то обязательно описать: объект, предмет исследования, теоретическую, методологическую основу работы, используемые методы и их краткую характеристику.  Научная (теоретическая) часть исследовательского проекта должна содержать краткий авторский анализ автора собранной литературы по данной проблеме (теме), описание процессов или явлений, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы.  Автор в работе обязан делать ссылки на авторов и источник информации, из которого он заимствует материалы. Выписки из источников информации должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание. |
| 1. Заключение | Содержит краткие авторские (оригинальные) выводы по результатам выполненной работы, которые должны состоять из нескольких тезисов, подводящих итог работы над индивидуальным проектом.  В случае наличия экспериментальной части работы автор анализирует полученные в ходе эксперимента (исследования) данные и формулирует их в нескольких заключительных (оригинальных) тезисах. |
| 1. Список источников и литературы | Содержит - перечень источников и литературы, использованных при работе над индивидуальным проектом. Перечень должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом. |
| 1. Приложения |  |
| 1. Мультимедийная презентация или стендовая защита индивидуального проекта | Содержит основные положения и результаты работы над исследовательским проектом.  Мультимедийная презентация - может включать авторские фото-, видео- и аудио- материалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио- материалов обязательно указание автора этих материалов.  Стендовый доклад- визитная карточка работы, включает максимальное количество наглядной информации(картинки, фотографии, графики, схемы) и минимум текста)  Ни мультимедийная презентация ни стендовый доклад не являются результатом работы над индивидуальным проектом (проектным продуктом), а служит кратким отображением результатов работы, необходимым для защиты индивидуального проекта. |

Приложение 8

**План-график индивидуального проекта обучающихся 9 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности  обучающихся | Примерные сроки выполнения | Комментарии и замечания руководителя |
| 1. Постановка проблемы и формулирование темы проекта | Сентябрь-октябрь  текущего учебного года |  |
| 2. Предварительное оформление паспорта проекта | Сентябрь-октябрь  текущего учебного года |  |
| 3. Выдвижение гипотезы, определение цели и задач проекта | Сентябрь-октябрь  текущего учебного года |  |
| Приказ об утверждении темы проекта | октябрь  текущего учебного года |  |
| 4. Оформление паспорта проекта и выбор форм проектного продукта | Октябрь-ноябрь  текущего учебного года |  |
| 5. Выбор методов учебно- исследовательской и проектной деятельности | Ноябрь-декабрь  текущего учебного года |  |
| 6. Определение источников информации учебно- исследовательской и проектной деятельности | Ноябрь-декабрь  текущего учебного года |  |
| 7. Сбор, структурирование и анализ информации | Декабрь-февраль  текущего учебного года |  |
| 8. Проведение исследования (изготовление проектного продукта) | Январь-февраль  текущего учебного года |  |
| 9. Оформление результатов исследования (проектного продукта) | Февраль-март  текущего учебного года |  |
| 1. 10. Выбор формы презентации и оформление презентации индивидуального проекта. Предварительная защита проекта | Март  текущего учебного года |  |
| 11.Подготовка итогового результата учебно-исследовательской деятельности (проектного продукта) | Апрель-май  текущего учебного года |  |
| 12.Защита индивидуального проекта Рефлексия (самооценка и самоанализ результатов работы над индивидуальным проектом) | Май  текущего учебного года |  |

Приложение 9

**Лист ознакомления родителей** (для классного руководителя)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **ФИО обучающегося** | **Тема проекта** | **Дата выполнения проекта** | **Дата**  **защиты** | **Подпись родителей** |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| **...** |  |  |  |  |  |

Приложение 13

***ПРИМЕР***

# Паспорт проекта

***Название проекта* Книжная полка моей семьи\_**

***Руководитель проекта* Иванов И.А., учитель русского языка**

***Автор проекта* Петрова Анна, ученица класса**

***Учебная дисциплина* Литература**

***Тип проекта* индивидуальный, творческий**

***Цель работы*: Определить круг чтения моей семьи**

***Задачи работы :***

1. **проанализировать, какие книги в моей семье популярны и почему;**
2. **создать электронную презентацию «Книжная полка моей семьи**

***Вопрос проекта* Какие книги читает моя семья?**

***Краткое содержание проекта* в ходе проекта выявить читательские интересы членов моей семьи в соответствии с возрастом**

***Результат проекта (продукт)* электронная презентация**

Приложение 10

## Лист оценивания индивидуального итогового проекта

**Ф.И.О. класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | | **Количество**  **баллов** |
| **Базовый (1 балл)** | **Повышенный (2-3 балла)** |
| Способность к  самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | Работа в целом  свидетельствует о  способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,  достигать более глубокого понимания изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения;  продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками  критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована  способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы  действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |  |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | Продемонстрировано понимание содержания  выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по  содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.  Ошибки отсутствуют. |  |
| Сформированность регулятивных  действий | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и  самоконтроля учащегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция  осуществлялись самостоятельно. |  |
| Сформированность коммуникативных действий | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.  Авторотвечаетнавопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение  хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно,  аргументированно.  Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта  свободно отвечает на вопросы. |  |
|  |  | Итого |  |

« » 20 г.

/ /

(дата) (подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

Приложение 11

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Маяк»**

(МБОУ СОШ с. Маяк)

## ПРОТОКОЛ

**защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9 класса**

Ф.И.О. председателя комиссии:

Ф.И.О. членов комиссии:

На защиту явились допущенные к нему человек. Не явились человек.

Ф.И.О. неявившихся:

Защита началась в час \_мин Защита закончилась в час мин

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО обучающегося** | **Тема проекта** | **Итоговая оценка** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3,,, |  |  |  |

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: « » 20 г. Дата внесения в протокол оценок:« » 20 г.

Председатель комиссии: /

(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: /

(подпись) (расшифровка)

Приложение 12

## Карта оценки

**метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ООО ОО в ходе защиты индивидуального итогового проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Метапредметн ые**  **результаты** | | **УУД** | **Показатели** | **Критерии** | **Бал лы** |
|  |  | | **Регулятивные** |  |  |  |
| М 1 | 1.Умение  самостоятельн о определять цели обучения, ставить и  формулировать новые задачи в учебе и познавательно й  деятельности, развивать мотивы и  интересы своей  познавательно й деятельности | | * 1. Умение самостоятельно ставить цель проекта.   2. Умение определять ее актуальность   (общественную значимость, злободневность).   * 1. Уметь обосновывать мотивацию выбора (чем важна эта тема для меня, школы, республики?) | Цель сформулирована  самостоятельно, четко; выполнима. Представлено обоснование выбора темы и осознание перспективы  работы в данном направлении.  Автор понимает и может  обосновать ее актуальность и общественную значимость для ученика, школы, города.  Работа отличается творческим подходом, собственным  оригинальным отношением автора к идее проекта. | Показател ь выражен  Показател ь не  выражен | 1  0 |
| М 2 | 2.Умение  самостоятельн о планировать пути  достижения целей, в том числе  альтернативны е, осознанно выбирать  наиболее  эффективные способы  решения учебных и  познавательны х задач | | * 1. Умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта.   2. Строить гипотезу.   3. Осознанно выбирать наиболее эффективные   способы достижения планируемых результатов | Задачи соответствуют цели, обеспечи полную  реализацию, подтверждены грамотно ванной гипотезой, основаны на эффе способах достижения планируемых р | Показател ь выражен  Показател ь не  выражен | 1  0 |
| М 3 | 3.Умение  соотносить  свои действия с  планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе  достижения результата, определять способы  действий в рамках  предложенных условий и  требований, корректироват ь свои  действия в  соответствии с изменяющейся ситуацией. | | * 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми   результатами.   * 1. Определять совместно с педагогом критерии   оценки планируемых результатов своей  деятельности   * 1. Отбирать инструменты для их оценивания.   2. Сверять свои действия с целью и, при   необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | Критерии оценки планируемых результатов четко  сформулированы,  инструменты для их оценивания эффективны и способствуют  достижению цели.  Обучающийся демонстрирует умение в процессе работы над проектом самостоятельно  исправлять ошибки. | Показател ь выражен  Показател ь не  выражен | 1  0 |
| М 4 | 4.Умение оценивать  правильность выполнения учебной  задачи,  собственные возможности ее выполнения | | * 1. Умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи.   2. Умение анализировать и обосновывать   применение  соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.   * 1. Умение свободно пользоваться   выработанными критериями оценки и  самооценки, исходя из цели и имеющихся средств,  различая результат и способы действий.   * 1. Умение оценивать   продукт своей деятельности по заданными и/или  самостоятельно  определенным критериям в соответствии с целью  деятельности. | Обучающийся определяет критерии правильности выполнения учебной задачи.  Свободно пользуется  выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели  проекта.  оценивать результаты свой деятельности по заданным  критериям в соответствии с целью проекта.  Оценивает продукт своей  деятельности по определенным критериям соответствиии с целью деятельности. | Показател ь выражен  Показател ь не  выражен | 1  0 |
| М 5 | 5. Владение основами  самоконтроля, самооценки, принятия  решения и  осуществления осознанного выбора в  учебной и познавательно й деятельности | | * 1. Умение оценивать результаты своей   деятельности, соотносить  ее реальные и планируемые результаты.   * 1. Самостоятельно определять причины   успеха/неуспеха и находить способы выхода из  ситуации неуспеха.  5.3 Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. | Обучающийся правильно соотносит реальные и планируемые  результаты,  самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха и находит способы выхода из ситуации  неуспеха**;**  принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность. | Показател ь выражен  Показател ь не  выражен | 1  0 |
|  |  | | **Познавательные** |  |  |  |
| М 6 | **1.**Умения определять понятия,  создавать обобщения,  устанав-ливать аналогии,  классифициров ать,  самостоятельн о выбирать  основания и критерии для классификации  , устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное,  по аналогии) и делать выводы | | * 1. Умение строить логическое рассуждение (тезис-доказательства- вывод), умозаключение.   2. Устанавливать причинно-следственные связи.   3. Классифицировать,   самостоятельно выбирая основания и критерии.   * 1. Делать выводы. | 1. Проект носит логически завершенную форму и отвечает требованиям к структуре. 2. Обучающийся умеет объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,   сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.   1. А также выявлять причинно- следственные связи и делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения. | Показател ь выражен  Показател ь не  выражен | 1  0 |
| М 7 | | 2. Умение создавать,  применять и преобразовыва ть знаки и  символы, модели и схемы для решения учебных и  познавательны х задач. | * 1. Строить модель-схему на основе условий задачи или способа ее решения.   2. Преобразовывать   модели с целью выявления общих законов,  определяющих данную область,   * 1. Переводить сложную по составу информацию из графического или   формализованного (символьного)  представления в текстовое, и наоборот ( уметь читать графики, диаграммы,  гистограммы и т.п.). 2.4.Умение оформлять  результаты деятельности в обобщенном виде. | 1. Обучающийся обозначает символом/ знаком предмет (явление). 2. Обозначает логические связи между предметами с помощью знаков в схеме. 3. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. 4. Переводит сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и   наоборот  ( уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.),   1. Строит алгоритм действий.   6 Оформляет результаты  деятельности в обобщенном виде. | Показател ь выражен  Показател ь не  выражен | 1  0 |
| М 8 | | 3.  Смысловоечте ние. | * 1. Находить и   использовать требуемую и дополнительную  информацию, выходящую за пределы учебного курса.   * 1. Выделять главное,   оформлять в виде тезисов.   * 1. Структурировать текст.   2. Преобразовывать его, переводя в нужную   модальность (в  соответствии с отношением к сообщаемому).   * 1. Интерпретировать,   используя нужную форму (стиль) | 1. Тема проекта раскрыта  исчерпывающе, автор показал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.  2.. Текст работы четко  структурирован, логически выдержан.  3. Стильработысоответствуетформе. | Показател ь выражен  Показател ь не  выражен | 1  0 |
| **Коммуникативные** | | | | | | |
| М 9 | | 1.Умение организо- вывать учебное сотрудничеств о и совместную деятель-ность с учителем и  сверстниками; работать  индивидуально и в группе:  находить  общее решение и разрешать конфликты на основе  согласования позиций и учета  интересов; формулировать  аргументирова ть и отстаивать  собст-венное мнение. | 1.1. Организовывать  учебное взаимодействие с учителем и другими  участниками проектной  деятельности в ходе работы над проектом.  2.2. Корректно и  аргументированно  отстаивать свою точку зрения.  2.3.  Уметь отвечать на вопросы. | **.** 1. Автору удалось вызвать интерес к теме и уложиться в регламент.  2.Автор проявляет хорошее  владение материалом, уверенно отвечает на вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | Показател ь выражен  Показател ь не  выражен | 1  0 |
| М 10 | | 2. Умение осознанно  использовать речевые  средства в  соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции  своей  деятельности; владение  устной и письменной речью,  монологическо й контекстной  речью. | 1. Умение определять задачу коммуникации и в соответствии с ней    1. Целесообразно   отбирать речевые средства..   * 1. Соблюдать нормы и правила публичной речи.   2. Применять вербальные и невербальные средства   делового общения.   * 1. Эффективно   использовать наглядные средства.   * 1. Соблюдать этические и правовые нормы. | Наблюдается правильность, точность устной и письменной речи, четкость, лаконизм;  немотивированные отступления от заявленной темы в ходе  выступления отсутствуют. Эффективно используются вербальные и невербальные средства делового общения, наглядность.  Этические и правовые нормы не нарушаются. | Показател ь выражен  Показател ь не  выражен | 1  0 |
| М 11 | | 3.  Формирование и развитие компетентност и в области  использования информационн о-  коммуникатив ных  технологий  (далее – ИКТ ). Развитие мотивации к овладению культурой  активного  использо-вания словарей и  других поисковых систем. | * 1. Целенаправленно искать и использовать   информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.   * 1. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель   для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в  соответствии с условиями коммуникации.   * 1. Использовать компьютерные технологии для решения   информационных и коммуникационных учебных задач  (вычисление, написание писем, сочинений,  докладов, рефератов,  создание презентаций и др.) | Работа содержит достаточно полную информацию из различных источников.  Средства наглядности , в т.ч ТСО, используются эффективно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача  материала логична, презентация и текст доклада полностью  согласованы. | Показател ь выражен  Показател ь не  выражен | 1  0 |
| М 12 | 5.  Формирование и развитие экологического мышления,  умение  применять его  в  познавательно й,  коммуникатив ной и  социальной практике и профессиональ ной  ориентации | | 5. 1.Умение выражать свое отношение к природе через созданный проект.  5.2. Умение определять его практическую  направленность.  5.3 Умение определять  степень полезности приобретенных навыков для будущей  жизнедеятельности. | Проект полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, экологичен, удобен в  использовании, соответствует заявленным целям).  Сформулированы рекомендации по использованию полученного  продукта, спланированы действия по его продвижению**.**  Обучающийся понимает степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности. | Показател ь выражен  Показател ь не  выражен | 1  0 |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |

**Название проекта**

# Паспорт проекта

Приложение

13

**\_**

**Руководитель проекта**

**Автор проекта**

**Учебная дисциплина**

**Тип проекта**

**Цель работы**

**\_**

**Задачи работы**

**Вопрос проекта**

**Краткое содержание проекта**

**Результат проекта (продукт)**

Приложение 13

***ПРИМЕР***

# Паспорт проекта

***Название проекта* Книжная полка моей семьи\_**

***Руководитель проекта* Иванов И.А.**

***Автор проекта*Петрова Анна, ученица 9 « » класса**

***Учебная дисциплина* Литература**

***Тип проекта* индивидуальный, творческий**

***Цель работы*: Определить круг чтения моей семьи**

***Задачи работы :***

1. **проанализировать, какие книги в моей семье популярны и почему;**
2. **создать электронную презентацию «Книжная полка моей семьи**

***Вопрос проекта* Какие книги читает моя семья?**

***Краткое содержание проекта*в ходе проекта выявить читательские интересы членов моей семьи в соответствии с возрастом**

***Результат проекта (продукт)* электронная презентация**