

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 2 от 27.02.23

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Е.В.

Сотникова

Приказ от

№ 19/год



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средней общеобразовательной школы с. Маяк»
на 2023-2025 г**

с. Маяк, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Анализ текущего состояния
3. Цели и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития ОО
5. Лица, ответственные за достижение результатов

1. Паспорт программы

<p>Основания для разработки Концепции</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011).3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286.5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 287.6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413).7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования».8. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10.9. Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019.10. Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018.11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.12. Профессиональный стандарт «Педагог
---	--

	<p>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н.</p> <p>13.Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. №514н.</p> <p>14.Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. №613н.</p> <p>15.Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. №10н</p> <p>16.Указ президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».</p> <p>17.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>18.Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы с. Маяк» (далее- МБОУ СОШ с Маяк).</p> <p>19.Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ с. Маяк</p> <p>20.Положение об учебно-методическом сообществе учителей МБОУ СОШ с. Маяк</p> <p>21.Положение о совете обучающихся МБОУ СОШ с. Маяк</p> <p>22.Положение об Управляющем Совете МБОУ СОШ с. Маяк</p> <p>23.Положение о Наставничестве МБОУ СОШ с. Маяк</p> <p>24.Положение о формирующем оценивании МБОУ СОШ с. Маяк</p> <p>25. Программа воспитания МБОУ СОШ с. Маяк</p>
Срок реализации	2023 г-2025 г 4

<p>Периоды и этапы реализации Концепции</p>	<p>1-й этап. Организационный (2023г.) — предполагает формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>2. 2-й этап Внедренческий (2023-2024 гг.) — формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели школы с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>3. 3-й этап. Аналитико-результативный (2025г.) — сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта</p>
<p>Цель Концепции</p>	<p>Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.</p>
<p>Задачи Концепции</p>	<p>1. Оптимизировать кадровые, организационные, сетевые ресурсы, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности;</p> <p>2. Усовершенствовать деятельность методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями</p>
<p>Миссия школы</p>	<p>Миссия нашей школы заключается в предоставлении возможностей для самореализации, личностного</p>

	развития учителя
Ожидаемые конечные результаты реализации Концепции	<p>Реализация мероприятий в течение 2023-2025 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям – 100% педагогов; • работа в соответствии с инновационными образовательными технологиями – 60% педагогов; • не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научнопрактических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

2. Анализ текущего состояния

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Маяк»
Руководитель	Сотникова Екатерина Викторовна
Адрес организации	682354 Нанайский район, с. Маяк, ул. Центральная, 23а
Телефон, факс	8(42156) 47-882
Адрес электронной почты	mboysoschmayak@mail.ru
Учредитель	Управление образования Нанайского муниципального района
Лицензия	№ Л035-01286-27/00238015
Свидетельство о государственной аккредитации	№866 от 25.05.2016 г

1.1.	Общая численность обучающихся	215/19/5 обучающихся
1.2	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	ООП НОО ООП ООО ООП СОО АООП НОО ЗПР АООП ООО ЗПР АООП НОО вариант 7.1, вариант 7.2 АООП, приказ 1599 вариант 1, вариант 2
1.3	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:	
	начального общего образования	100/ 39%
	основного общего образования	120/47%
	среднего общего образования	31/12%

1.4	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0/0%
1.5	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	22/12%
1.6	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0 / 0%
2.	Образовательная деятельность	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1	Общая успеваемость	100%
2.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	76 человек/ 30%
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ	
2.2.1	9 класс (русский язык)	4
2.2.2.	9 класс (математика)	3
2.2.3	11 класс (русский язык)	56
2.2.4	11 класс (математика база)	4
2.2.5	11 класс (математика профиль)	43
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже ованного минимального количества	
2.3.1	9 класс (русский язык)	1/3
2.3.2	9 класс (математика)	10/34
2.3.3	11 класс (русский язык)	0/0
2.3.4	11 класс (математика)	1/6
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
2.4.1	9 класс	0/0
2.4.2	11 класс	0/0
2.5	Количество/доля выпускников-медалистов	1 /6%
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, ах, конкурсах	162/64%
2.6.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	42/0%
	регионального уровня	6/0
	федерального уровня	0
	международного уровня	0

Образовательный процесс ориентируется на новые образовательные потребности. Его можно представить как систему педагогических

действий, соответствующих поставленным государством образовательным целям и потребностям родителей.

1-4 классы обучаются по УМК системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Внеурочная деятельность в начальной школе и 5-11 классах реализуется в формах факультативов, объединений, студий, клубов, секций. Выбор направлений и форм внеурочной деятельности осуществляется на основе добровольности, учета образовательных потребностей родителей и учащихся.

Предпрофильная подготовка учащихся в 7-11 классов осуществляется через элективные курсы. В 2022-2023 году школа принимает участие в апробации комплекта Профибокс в области предпрофильной подготовки. Данный комплект в рамках внеурочной деятельности реализуется в 7. 9 классах.

Содержательный уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами (далее ФГОС) для:

- начального общего образования (НОО)
- основного общего образования (ООО)
- среднего общего образования (СОО)

Результаты обучения выявляются в ходе ежегодных всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах, а также в рамках Государственной итоговой аттестации в 9.11 классах, которые дают возможность проверить все три группы сформированности универсальных учебных действий (предметные, метапредметные и личностные),

Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый, повышенный, высокий уровни) и дает возможность в дальнейшем выстраивать индивидуальные траектории обучения для учащихся.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативы, кружки, спортивные секции. Внеурочная деятельность в 9,10,11 классах была кроме всего прочего направлена на углубление и расширение знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемых предметов, являющимися .

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся ежегодно педагогами школы проводится мониторинг знаний и умений учащихся по итогам полугодия. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми с применением индивидуального маршрута, а также при подготовке к итоговой

аттестации.

По итогам 2021-2022 года

- 5 отличника(2%), 71 учащихся окончили 21-22 г на «4 и 5»(28%)

Качество знаний по предметам, являющимися обязательными при Государственной итоговой аттестации

Качество образования по обязательным предметам ГИА						
Класс	Математика в%			Русский язык в %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
5	59,26	56,52	50	44,44	43,48	45
6	36,36	40,74	56,52	18,18	34,04	47,83
7	40	32,5	37,5	52	30,43	33,33
8	15	26,7	28,57	55	34,29	52,38
9	44,09	25	39,28	64,7	60	60,71
Средний % качества по школе	38,94 ↑	36,3 ↓	42,3 ↑	46,86 ↑	40,44 ↓	47,85 ↑
10	54,55	43,75	33,33	72,73	87,5	75
11	37,5	54,55	40	75	63,64	80
Средний % качества по школе	46,02 ↑	49,15 ↑	36,66 ↓	73,86 ↑	75,57 ↑	77,5 ↑

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования была отменена в 2020 г.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования была отменена частично, обучающиеся сдавали ЕГЭ только по предметам по выбору, необходимым для поступления в ВУЗ.

Результаты сдачи ЕГЭ 11 класс

Результаты сдачи ЕГЭ 11 класс по выбору (средний балл)			
	2020	2021	2022
Русский язык	58	55	56
Русский язык ГВЭ		3	
Математика (проф.)	52	38	43
Математика (база)			4
Математика ГВЭ		4	
Физика	36		38
Биология			41

Обществознание	40	40	41
Литература	32	18	
История	44		43

В 2022 году в школьном этапе Всероссийской Олимпиады Школьников приняли участие 80 обучающихся, что составляет 33 % всего количества обучающихся. Это на 11 % меньше, чем в 2020 году. Количество победителей и призеров школьного этапа составило 16 человек. В предметных олимпиадах принимали участие одни и те же учащиеся, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

К участию в муниципальном этапе ВсОШ 2022г. было заявлено 13 обучающихся плюс победитель муниципального этапа 2021-2022 учебного года по предмету «Биология». Один учащийся представлял муниципалитет на региональном этапе ВсОШ по предмету «Астрономия».

Ежегодное проведение ВПР обеспечивает сбор информации о состоянии образовательных достижений обучающихся. Это позволяет получать регулярную информацию о качестве образования и принимать решения об особенностях и условиях организации учебного процесса в ОО.

При проведении ВПР присутствовали общественные наблюдатели, которые не выявили каких-то нарушений проведения ВПР. Особую роль играют организаторы из числа педагогов школы. Можно отметить их добросовестную работу по соблюдению процедуры проведения ВПР.

Результаты Всероссийских проверочных работ сентябрь – октябрь 2022 г.

Ниже районных и краевых показателей результаты выполнения работ:

- Математика 5 и 7 классы
- Биология 5,6,7 классы
 - История 5 класс
 - Обществознание 6,8 классы
- География 6,7,8 классы

На уровне районных и краевых показателей результаты выполнения работ:

- 4 класс: русский язык, математика, окружающий мир
 - 5 класс русский язык
- 6 класс: русский язык, история
 - 7 класс: математика, русский язык, история, английский язык

Контингент обучающихся и их семей.

В школе обучается 239 детей из них по АОП 23 /9,5%, 3 ребенка – инвалида, один из них обучающийся на дому.

Контингент учащихся в школе разнообразен. В школе обучаются не только дети, проживающие в с. Маяк, но и дети из с. Синда (1-11 классы) и воинской части, приписанной к территории сельского поселения. В текущем учебном году в школе сформировано 13 классов-комплектов на начало года с

общей численностью 245 человека. Все дети школьного возраста, имеющие регистрацию в сельском поселении, посещают образовательную организацию.

Малообеспеченных – 27*

Многодетных – 82

Полных – 114

Неполных -60

Неблагополучных - 8

Инвалиды - 3

Детей, находящихся под опекой- 8

Состоят на учёте в ПДН /ВШК – 0/3

Материально-техническая база

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	100
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой печатью бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	239 человек/ 100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,8 кв.м

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 275 обучающихся, фактическая - 245 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену, но по ступенчатому расписанию.

В Школе имеются кабинеты, оснащенные необходимой методической литературой и дидактическим материалом, демонстрационным и лабораторным оборудованием: кабинеты начальных классов, кабинет географии и биологии, кабинет русского языка, кабинет

математики, кабинет истории и обществознания, кабинет химии, кабинет информатики, кабинет физики, спортивный зал. А также библиотека с читальным залом и книгохранилищем, отсутствует актовый зал, в связи с чем, все школьные мероприятия проводятся в столовой

Имеется медицинский кабинет (нелицензированный), заключено соглашение на обслуживание учащихся с МБУЗ «Троицкая ЦРБ».

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 80. Столовая обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой хорошее.

Образовательный процесс оснащен:

Компьютерами- 97 шт.

Проекторы -5

Интерактивные комплекты -5

Принтеры-3

МФУ- 9

На базе школ организована работы Центра Точка Роста с современным оборудованием: шлем виртуальной реальности -1шт; квадрокоптер - 4 шт; фотоаппарат с объективом - 1 шт; 3Д принтер - 1 шт; оборудование для проведения уроков технологии, ОБЖ.

В школе работает локальная беспроводная сеть с доступом в Интернет во всех учебных помещениях.

Всего педагогических работников – 25, из них прошли курсовую подготовку за последние 5 лет – 25 (100%).

В настоящее время стоит проблема «старения» педагогического коллектива и скрытой кадровой потребности, доля педагогов, возрастной ценз которых до 35 лет составляет 2 человек (8%); нагрузка педагогов составляет 18 часов в неделю (в среднем)

Возрастной состав педагогов

Возрастной состав		
	человек	%
До 35 лет	2	8
от 36 до 55 лет	5	20
от 56 до 65 лет	13	52
свыше 65 лет	5	20
Итого	25	100

Средний возраст педагогов – 53 лет (средний возраст повысился на три года, по сравнению с прошлым годом)

Аттестация педагогических кадров

Кол-во	Всего прошли аттестацию	В том числе присвоены категории
--------	-------------------------	---------------------------------

педагогов на начало учебного года	количество	%	высшая	первая	соответствие должности
25	25	100	8	1	16

Почётные звания имеют 4 педагога (16 %), 7 педагогов (23,8%) - награждены Почетной грамотой Министерства Российской Федерации. Коллектив школы творческий, работоспособный, поэтому высока способность к инновациям, участию в опытно-экспериментальной работе. Педагогический коллектив школы стабилен, вакансия, на 2023-2024 учебный год будет потребность в учителях математики, информатики и физики. В школе сформированы богатые школьные традиции, коллектив проводит большую работу по воспитанию уважения к традициям школы, их поддержанию и развитию.

Отрицательные стороны педагогической структуры школы:

-Один педагог работает после прохождения курсов переподготовки по педагогическим специальностям (учитель физической культуры) и не имеют базового педагогического образования

- 3 педагога являются внешними совместителями: учитель химии, учитель музыки и социальный педагог.

- Два учителя живут в других населенных пунктах, находящихся на расстоянии 20 км от нашего населенного пункта, что затрудняет участие в школьных мероприятиях, связанных с методической работой

В школе работают методические объединения учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, классных руководителей. В этом году организованы и работают творческие группы учителей по направлениям: наставничество, введение обновленных ФГОС, Школа аттестуемого педагога и ШИП (школа инновационной педагогики), разрабатывающая программу внедрения инновационных технологий.

Молодых специалистов нет.

На протяжении трех последних лет в силу объективных (распространение новой инфекции, что привело к снижению проведения совместных мероприятий) и субъективных (нехватка времени и кадров, ослабление контроля со стороны администрация) обстоятельств,

Описание рисков деятельности Школы

В соответствии с рисковым профилем в школе были выявлены

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая
4. Несформированность внутришкольной системы	Высокая

повышения квалификации	
5. Низкий уровень оснащения школы	Высокая
6. Дефицит педагогических кадров	Средняя

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
№	Фактор риска	Параметры анализа	Ед. изм.	Результат	Риск
1	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе	%	0	
		Отношения в педагогическом коллективе	100 - балльная шкала	89	
		Доля обучающихся с низким уровнем мотивации	%	11	
		Системность профориентационной деятельности	100 - балльная шкала	56	*
		Распространенность деструктивных педагогических практик	%	3	
		Уровень отношения обучающихся к образованию и труду	100 - балльная шкала	3	*
2	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля детей с хроническими заболеваниями	%	2	
		Доля детей-инвалидов	%	1	
		Доля детей с ограниченными возможностями здоровья	%	10	
		Доля детей, находящихся на индивидуальном обучении	%	0	
		Доля детей из малообеспеченных семей	%	12	*
		Доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах (обучающиеся "группы риска")	%	1	
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	%	0	
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	27	
		Организация работы с обучающимися с ОВЗ	100 - балльная шкала	64	*
Недостаточная предметная и методическая	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100 - балльная шкала	72	*	

3	компетентность педагогических работников	Самооценка учителями своих компетенций	100 - балльная шкала	53	*
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	38	*
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100 - балльная шкала	58	*
4	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями	100 - балльная шкала	60	*
		Школьная система наставничества(менторства)	100 - балльная шкала	10	*
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации	%	100	
		Профессиональное сопровождение после прохождения курсов	100 - балльная шкала	62	*
5	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100 - балльная шкала	46	*
		Учебные материалы (качество, наличие)	100 - балльная шкала	83	
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100 - балльная шкала	31	*
		Качество интернет-соединения	100 - балльная шкала	42	*
6	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	Да	*
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	Нет	
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	Нет	

На основании анализа рискового профиля школы было выявлено, что в образовательной организации 5 из 6 рисков имеют высокий уровень: «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды», «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», «Низкий уровень оснащения школы», «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации», «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников». Это означает, что образовательная организация должна принять меры по противодействию данных рисков.

Проанализировав рисковый профиль школы, образовательная организация пришла к выводу, что предстоящие годы необходимо обратить внимание на все направления, но актуальным на сегодняшний день является «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» и «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

Именно его предстоит минимизировать в ближайшее время.

3. Цели и задачи Школы

Цель Школы

Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи школы

3. Оптимизировать кадровые, организационные, сетевые ресурсы, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности;

4. Усовершенствовать деятельность методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями

Риск: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников и несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Цель: создание к декабрю 2023 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников, состоящую из структурных компонентов:

- повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями;
- совершенствования форм, методов и средств обучения;
- совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

- 1) Изучить уровни педагогической компетенции учителей
- 2) Построить индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога в соответствии с современными требованиями
- 3) Организовать обмен опытом
- 4) Повысить на 40% использование современных педагогических технологий и цифровых образовательных ресурсов.
- 5) Повысить удовлетворенность родителей качеством обучения

Показатели:

- доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут развития педагога
- доля педагогов, повысивших свою квалификацию
- доля педагогов будет иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, конкурсах, методических изданиях и др.)

- доля родителей удовлетворенна качеством образования

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития ОО

№	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов Раскрытие опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом	Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов. Участие в методических семинарах на базе РМК, ХКИРО и других организаций Проведение методических семинаров, круглых столов на базе МБОУ СОШ с. Маяк по обмену опытом Создание индивидуального образовательного маршрута развития педагога Повышение квалификации педагогических работников по специализированной тематике Участие педагогов в диагностике профессиональной компетентности, оценке предметных и методических компетенций	Замдиректора по УВР Руководители ШМО

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Директор – Сотникова Екатерина Викторовна

Заместитель директора по УР – Савинская Галина Евгеньевна

Заместитель директора по ВР – Припутнева Марина Николаевна

Описание рисков развития, стратегическое и тактическое планирование работы по каждому из рисков отдельно поручается администрации школы.

Планирование работы и промежуточные результаты будут доводиться до педагогов школы посредством педсоветов и совещаний при директоре.