

РАСМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 3 от 28.03.2022



Е.В. Сотникова
Протокол от 28.03.2022 № 89-од

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средней общеобразовательной школы с. Маяк»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития Школы
3. Цели и задачи развития Школы
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития Школы
5. Управление и отчетность

1. Введение

1.1 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Маяк»(далее Школа) осуществляет свою деятельность на основании:

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности №2253 от 17 марта 2016 года, выданной Министерством образования и науки Хабаровского края. Лицензия дает право на оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

- Школа имеет Свидетельство о государственной аккредитации № 866 от 25 мая 2016 года образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, действительное до 11 июня 2026 года, выданное Министерством образования и науки Хабаровского края.

-Школа осуществляет образовательную деятельность на основании Устава Школы, утвержденного приказом Управления образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от 20.10.2015г.

№446, локальных нормативных актов.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации";

- ФГОС начального общего образования утвержденные приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373

-ФГОС основного общего образования утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897

-ФГОС среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413

-Национальным проектом «Образование» 2019-2024 гг утв. 24.12.2018

-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

1.2 Приоритетными целями работы Школа определяет:

-Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.

-Обеспечение условий для устойчивого развития Школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Миссия школы: «Успешный ученик - успешный учитель - успешный родитель - успешная школа».

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития Школы

1.3	Общая численность обучающихся	233/19/5 обучающихся
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	ООП НОО ООП ООО ООП СОО АООП НОО ЗПР АООП ООО ЗПР АООП НОО вариант 7.1, вариант 7.2 АООП, приказ 1599 вариант 1, вариант 2
1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:	
	начального общего образования	104/ 40%
	основного общего образования	122/48%
	среднего общего образования	31/12%
1.6	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0/0%
1.7	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	31/12%
1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	79 / 30%

2.	Образовательная деятельность	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1	Общая успеваемость	100%
2.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	76 человек/ 29%
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ	
2.2.1	9 класс (русский язык)	3
2.2.2.	9 класс (математика)	2
2.2.3	11 класс (русский язык)	55/3
2.2.4	11 класс (математика)	38/4
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества	
2.3.1	9 класс (русский язык)	5/26
2.3.2	9 класс (математика)	14/73
2.3.3	11 класс (русский язык)	1/0,9
2.3.4	11 класс (математика)	1/12
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
2.4.1	9 класс	1/5%
2.4.2	11 класс	1/9%
2.5	Количество/доля выпускников-медалистов	0 /0%
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	162/61%
2.6.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	40/15%
	регионального уровня	0/0
	федерального уровня	0
	международного уровня	0

Образовательный процесс ориентируется на новые образовательные потребности. Его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным государством образовательным целям и потребностям родителей. Обучение в 1-10 классах осуществлялось в соответствии с Базисным учебным планом 2010г, в 11 классе в соответствии с Базисным учебным планом 2004г.

1-2 классы обучаются по УМК системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, 3 –4 классы – УМК под редакцией Л.В. Занкова.

Внеурочная деятельность в начальной школе и 5-10 классах реализуется в формах факультативов, объединений, студий, клубов, секций. Выбор направлений и форм внеурочной деятельности осуществляется на основе добровольности, учета образовательных потребностей родителей и учащихся.

Предпрофильная подготовка учащихся в 9 классе осуществляется через элективные курсы.

Содержательный уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами (далее ФГОС) для:

- начального общего образования(НОО)
- основного общего образования для учащихся 5-9 классов (ООО)
- среднего общего образования для учащихся 10 класса (СОО)

Результаты обучения выявляются в ходе ежегодной независимой итоговой комплексной диагностики в 1 и 4 классах, которая дает возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные), сформированности универсальных учебных действий. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый, повышенный, высокий уровни) и дает возможность в дальнейшем выстраивать индивидуальные траектории обучения для учащихся.

Для дальнейшего успешного обучения 2 учащихся 2 класса сменили вид образовательной программы.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы в 9,10,11 классах способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся ежегодно педагогами школы проводится мониторинг знаний и умений учащихся по итогам полугодия. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми с применением индивидуального маршрута, а также при подготовке к итоговой аттестации. По итогам 2019-2020 года

- 7 отличника(3%), 68 учащихся окончили 1 полугодие на «4 и 5»(30%)
 По итога 2020-2021 учебного года качество обученности составило:
 6 отличника(2,5%), 70 учащихся окончили учебный год на «4 и 5»(29 %)

Качество знаний по предметам, являющимися обязательными при Государственной итоговой аттестации

Качество образования по обязательным предметам ГИА						
Класс	Математика в%			Русский язык в %		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
5	40,91	59,26	56,52	54,55	44,44	43,48
6	40,7	36,36	40,74	59,26	18,18	34,04
7	26,6	40	32,5	57,89	52	30,43
8	40,6	15	26,7	56,25	55	34,29
9	25	44,09	25	50	64,7	60
Средний % качества по школе	34,76	38,94 ↑	36,29 ↓	55,59	46,86 ↓	40,44 ↓

По русскому языку процент качества образования по школе в 2021 году по сравнению с 2019 и 2020 годами понизился.

По математики в 2020 г наблюдается повышение качества знаний, в 2021 г он опять понижается.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования была отменена в 2020 г.

Качество образования по обязательным предметам ЕГЭ 11

Качество образования по обязательным предметам ЕГЭ 11						
	Математика			Русский язык		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
10 класс	39,4	54,5	40,6	68,4	72,7	87,5
11 класс	40	43,7	54,5	80	75	72,7
Средний % качества по школе	39,7	49,1 ↑	47,5 ↓	74,2	73,8 ↓	80 ↑

Результаты десятых классов по математике скачут, нет равномерности, по русскому языку идет повышение. У одиннадцатых классов математика повышается, а русский язык наоборот понижение происходит.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования была отменена частично, обучающиеся сдавали ЕГЭ только по предметам по выбору, необходимым для поступления в ВУЗ.

Результаты сдачи ЕГЭ 11 класс

Результаты сдачи ЕГЭ 11 класс по выбору (средний балл)			
	2019	2020	2021
Русский язык	55	58	55
Русский язык ГВЭ			3
Математика (проф.)	63	52	38
Математика (база)	3		
Математика ГВЭ			4
Физика	47	36	
Биология	38		
Обществознание	44	40	40
Информатика и ИКТ	17		
Химия	66		
Литература		32	18
История	41	44	

В 2021 году в школьном этапе Всероссийской Олимпиады Школьников приняли участие 89 обучающихся, что составляет 33 % всего количества обучающихся. Это на 11 % меньше, чем в 2020 году. Количество победителей школьного этапа составило 17 человека, призеров 8 обучающихся. В предметных олимпиадах принимали участие одни и те же учащиеся, что указывает на недостаточную работу педагогов- предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

К участию в муниципальном этапе ВсОШ 2021г. был заявлен 1 обучающийся – победитель муниципального этапа 2021-2022 учебного года по предмету «Обществознание», но призовых мест не занял.

Результаты Всероссийских проверочных работ сентябрь – октябрь 2021 г.

Ниже районных и краевых показателей результаты выполнения работ:

- Математика 5 и 7 классы
- Биология 5,6,7 классы
- История 5 класс
- Обществознание 6,8 классы
- География 6,7,8 классы

На уровне районных и краевых показателей результаты выполнения работ:

- 4 класс: русский язык, математика, окружающий мир
- 5 класс русский язык
- 6 класс: русский язык, история
- 7 класс: математика, русский язык, история, английский язык

Результаты региональных диагностических работ в 9, 11 классах						
Предмет, класс	Доля участников, справившихся с работой			Доля учащихся, показавших перспективный уровень (повышенный и высокий уровень)		
	школа	муниципалитет	край	школа	муниципалитет	край
9 класс						
Русский язык. 9 класс						
Математика. 9 класс						

Контингент обучающихся и их семей.

В школе обучается 257 детей из них по АОП 24 обучающихся /9,12%, 2 ребенка – инвалида.

Контингент учащихся в школе разнообразен. В школе обучаются не только дети, проживающие в с. Маяк, но и дети из с. Синда (10-11 классы) и воинской части, находящейся на территории сельского поселения, т. к. школа зарекомендовала себя как демократическое учебное заведение, с хорошим микроклиматом, внимательным отношением к обучающимся. В текущем учебном году в школе сформировано 12 классов-комплектов на начало года с общей численностью 257 человека, 100% охват обучающихся.

Малообеспеченных – 53

Многодетных – 52

Полных – 114

Неполных -60

Неблагополучных - 9

Инвалиды - 4

Детей, находящихся под опекой- 7

Состоят на учёте в ПДН - 1

Материально-техническая база

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
--	--------

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	97/ 0,3
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	257 человек/ 100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,8 кв.м

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 275 обучающихся, фактическая - 257 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

В Школе имеются оснащенные необходимой методической литературой и дидактическим материалом демонстрационным и лабораторным оборудованием кабинеты:

Кабинеты начальных классов, кабинет географии и биологии, кабинет русского языка, кабинет математики, кабинет истории и обществознания, кабинет химии, кабинет информатики, кабинет физики, спортивный зал.

А так же:

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем.

Актового зала нет он совмещен со столовой

Имеется медицинский кабинет (не лицензированный), заключено соглашение на обслуживание учащихся с МБУЗ «Троицкая ЦРБ».

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 60, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями -

удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой хорошее.

Образовательный процесс оснащен:Компьютерами- 97 шт.

Проекторы -5

Интерактивные комплекты -5

Принтеры-3

МФУ- 9

шлем виртуальной реальности -1шт;

квадрокоптер - 4 шт;

фотоаппарат с объективом - 1 шт;

3Д оборудование - 1 шт;

В школе работает локальная беспроводная сеть с доступом в Интернет во всех учебных помещениях.

Всего педагогических работников – 25, из них прошли курсовую подготовку за последние 5 лет – 21 (76,1%).

В настоящее время проблема «старения» педагогического коллектива и скрытой кадровой потребности постепенно решается, доля педагогов, возрастной ценз которых до 35 лет составляет 8 человек (32%); нагрузка педагогов составляет 18 часов в неделю (в среднем)

Возрастной состав педагогов

Возрастной состав		
	человек	%
До 35 лет	8	32
от 36 до 55 лет	4	16
от 56 до 65 лет	9	36
свыше 65 лет	4	16
Итого	25	

Средний возраст педагогов – 49 лет (средний возраст снизился на три года, по сравнению с прошлым годом)

Аттестация педагогических кадров

Кол-во педагогов на начало учебного года	Всего прошли аттестацию		В том числе присвоены категории		
	количество	%	высшая	первая	соответствие должности
25	22	88	8	6	8

Почётные звания имеют 3 педагога (14,2 %), 7 педагогов (23,8%) - награждены Почетной грамотой Министерства Российской Федерации. Коллектив школы творческий, работоспособный, поэтому высока способность к инновациям, участию в опытно-экспериментальной работе. Педагогический коллектив школы стабилен,

вакансий нет. В школе сформированы богатые школьные традиции, коллектив проводит большую работу по воспитанию уважения к традициям школы, их поддержанию и развитию, но в связи с новой короновирусной инфекцией, не все мероприятия были проведены в очном режиме, был выбран другой формат проведения мероприятий это дистанционный.

Отрицательные стороны педагогической структуры школы:

-Один педагог работает после прохождения курсов переподготовки по педагогическим специальностям (учитель физической культуры) и не имеют базового педагогического образования

- 1 учитель является внешними совместителями: учитель химии и социальный педагог.

- Два учителя живут в других населенных пунктах, находящихся на расстоянии 20 км от нашего населенного пункта, что затрудняет участие в школьных мероприятиях связанных с методической работой

В школе работает одно методическое объединение учителей начальных классов, временных творческих групп педагогов нет.

Молодых специалистов нет.

На протяжении трех последних лет отсутствовала системная адресная внутри школьная методическая работа, не проводился анализ методических затруднений педагогов, только молодых в 2019-2020 учебном году. Не систематически оказывалась адресная помощь. Также был выявлен низкий уровень ИКТ компетенции у 5 педагогов 20 %, что привело к снижению образовательных результатов.

Таким образом сложилась ситуация при которой педагоги нуждаются в повышении предметной и методической помощи

Описание рисков деятельности Школы

В соответствии с рисковым профилем в школе были выявлены

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Высокая
5. Несформированность внутришкольной системыповышения квалификации	Средняя
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Высокая
8. Низкое качество преодоления языковых икультурных барьеров	Низкая
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая

4.Цели и задачи Школы

Цель Школы

Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи школы

1. Оптимизировать кадровые, организационные, сетевые ресурсы, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности;
2. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
3. Внедрить технологию персонального сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.
4. Усовершенствовать деятельность методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями
5. Развивать (воспитание, формирование) мотивацию обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.

Меры и мероприятия по достижению цели развития Школы

Риск: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: создание к декабрю 2022 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

- 1) Изучить уровни педагогической компетенции учителей
- 2) Построить индивидуальные образовательный маршрут и/или индивидуальный план профессионального развития педагога
- 3) Организовать обмен опытом
- 4) Повысить познавательный интерес к обучению через организацию проектной и

исследовательской деятельности

Показатели:

- доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога
- доля педагогов, повысивших свою квалификацию
- уменьшение доли обучающихся, имеющих трудности в обучении
- доля учителей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности

Мероприятия:

- Участие в методических семинарах на базе курирующей школы и других организаций
- Проведение методических семинаров на базе МБОУ СОШ с. Маяк
- Создание индивидуального плана развития педагога
- Повышение квалификации педагогических работников
- Проведение открытых уроков

№ п/п	Меры или мероприятия	показатели
Риск «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»		
7	Анкетирование педагогов по выявлению предметных и методических затруднений.	Анализ анкетирования, выявление предметных и методических затруднений
8	На основе аналитических данных по итогам проведения всероссийских проверочных работ, региональных мониторинговых работ по русскому языку и математике для обучающихся 9-х классов, спланировать оказание методической помощи учителям-предметникам в их работе со слабоуспевающими обучающимися.	План работы по повышению качества по русскому языку, математики, планы учителей для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору
9	Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, имеющих низкие результаты по итогам ВПР, мониторинговых и диагностических работ.	Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога
10	Участие педагогов школы в предметных КПК (дистанционно и очно на базе ХКИРО).	Число педагогов школы, принявших участие в предметных ХКИРО (дистанционно и очно)
11	Проведение обучающих семинаров/тренингов с педагогами школы: Участие в интенсиве «Я Учитель 3.0» (тестирование педагогов по 4-м направлениям с целью получения рекомендаций и подобранных материалов для развития навыков).	Доля педагогов, принявших участие в интенсиве «ЯУчитель 3.0»

12	Семинар «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя»	Доля педагогов посетивших и выступивших на семинаре
13	Семинар «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»	Доля педагогов посетивших и выступивших на семинаре
14	Практический семинар «Использование современных электронных образовательных ресурсов при конструировании урока»	Доля педагогов посетивших и выступивших на семинаре
15	КПК «Эмоциональное выгорание у педагогов» (сайт Я Учитель)	Доля педагогов, прошедших курс повышения квалификации
16	Проведение открытых уроков педагогами школы с использованием современных образовательных технологий, личноно – ориентированного подхода (обучение строить с учетом индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда обучающегося) с последующим самоанализом проведенных уроков.	Количество открытых уроков, проведенных учителями школы
17	Посещение педагогами школы открытых уроков учителей, показывающих высокое качество обучения в школах района.	Количество посещённых уроков в школах района педагогами
18	Участие в методических вебинарах издательства «Просвещение».	Доля педагогов, принявших участие в методических вебинарах

Риск: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель - снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ;
- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении;
- Формировать позитивную учебную мотивацию;
- Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.

Показатели:

- доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;
 - наличие Положения по работе со слабоуспевающими учащимися;
 - доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;
 - количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР.
 - количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании
- Мероприятия:
- Создание программы мониторинга.
 - Индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности
 - Проведение уроков и внеурочных занятий в образовательном центре «Точка роста »

№ п/п	Меры или мероприятия	показатели
Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»		показатели
1	Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов	Результаты диагностики
2	Разработка локального акта по работе слабоуспевающими учащимися	Локальный акт
3	Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся	Уроки проведенные
4	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах	Доля принявших участие в конкурсах, олимпиад
5	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО	Сертификаты
6	Анализ выполнения обучающимися ВПР Анализ результатов ГИА	Аналитический отчет
7	-Организация и проведение заседаний педагогических советов: «Психолого – педагогические возрастные особенности учащихся. Как повысить учебную мотивацию обучающихся». -Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности». -Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями – предметниками	Протоколы
8	.Разработка программы мониторинга. Провести мониторинг индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся.	Программа
9	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности	ИОМ
10	Организация дополнительных занятий (консультации) для учащихся, с рисками учебной неуспешности	Планы

11	Проведение бесед с родителями и консультирование с целью повышения контроля за успеваемостью ребенка	Беседы
12	Проведение родительских собраний «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»	Протокол
13	Проведение уроков и внеурочных занятий в образовательном центре «Точка роста»	Уроки

Риск: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Цель:

создание условий для развития психологически безопасной образовательной среды, через совершенствование системы воспитательной работы школы, внеурочную деятельность.

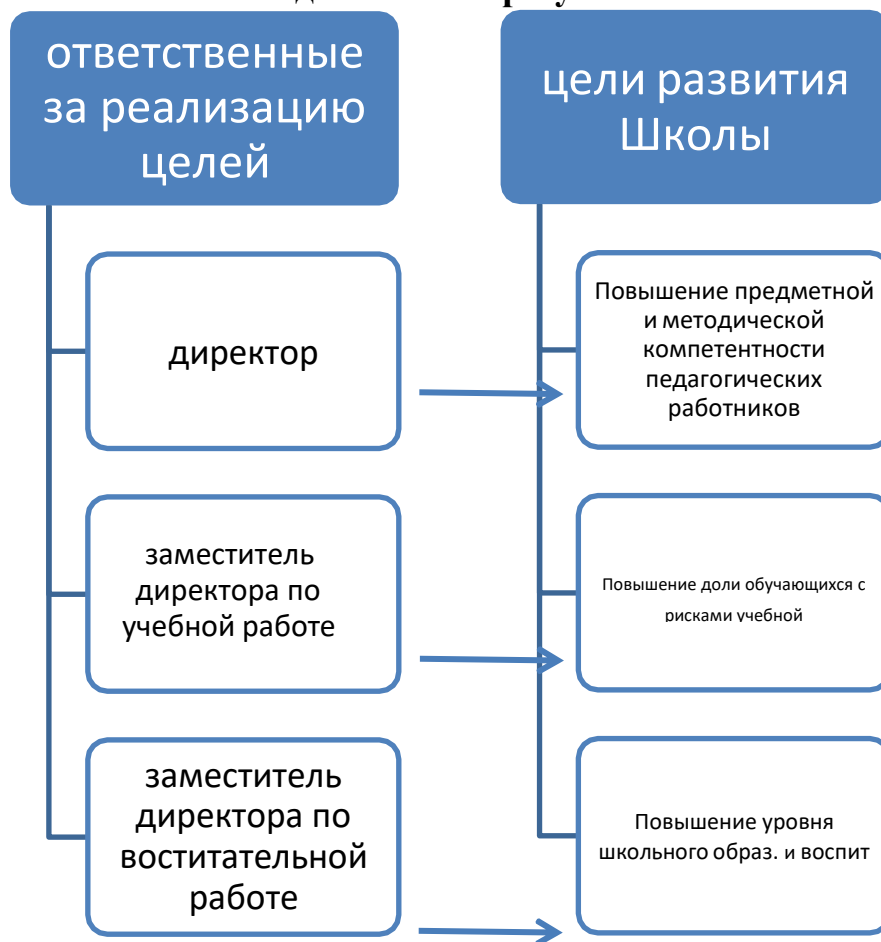
Задачи:

- Создать психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, предполагающее создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка
- Усилить работу служб сопровождения обучающихся с девиантным поведением
 - Обеспечить освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями, особенно с родителями учащихся с низкими образовательными результатами
 - Организовать и провести просветительскую работу с родителями учащихся по вопросам причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению
- Скорректировать Программу воспитания для формирования комфортной образовательно-воспитательной среды

№ п/п	Меры или мероприятия	показатели
Риск « Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»		
1	Диагностика обучающихся по выявлению уровня школьного неблагополучия.	Справка по результатам диагностики
2	Проведение психолого-педагогических тренингов для всех категорий участников образовательного процесса.	Фотоотчет
3	Организация внеурочной деятельности в соответствии с запросом участников образовательного процесса	Учебный план
4	Совещание классных руководителей по теме «"Школьные службы примирения" в помощь педагогу»;	Протокол
5	Заседание общешкольного родительского комитета по теме «Взаимодействие семьи и школы: каналы коммуникаций педагогов и родителей»	Протокол

6	Самообразование: участие в КПК, семинарах, вебинарах; преподавание интегрированных уроков; уроки – практики, уроки – проекты, уроки – пробы; применение технологии дифференцированного подхода, формирующего оценивания.	Сертификаты, приказы
7	- Организация профориентационных мероприятий, способствующих дальнейшему самоопределению обучающихся	План мероприятий

Лица, ответственные за достижение результатов



Описание рисков развития, стратегическое и тактическое планирование работы по каждому из рисков отдельно поручается администрации школы.

Каждое направление будет реализовываться временными творческими группами сформированными из числа педагогов Школы.

Планирование работы и промежуточные результаты будут доводиться до педагогов школы посредством педсоветов и совещаний при директоре.