



**Отчет о выполнении 2 этапа
программы антирисковых мер по повышению уровня качества школьной
образовательной и воспитательной среды муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы с. Маяк»**

Цель программы: Создание условий для развития психологически безопасной образовательной среды, через совершенствование системы воспитательной работы школы, внеурочную деятельность.

Задачи программы:

1. Создать психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, предполагающее создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка
2. Усилить работу служб сопровождения обучающихся с девиантным поведением
3. Обеспечить освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями, особенно с родителями учащихся с низкими образовательными результатами
4. Организовать и провести просветительскую работу с родителями учащихся по вопросам причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению
5. Скорректировать Программу воспитания для формирования комфортной образовательно-воспитательной среды

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Развитие психологически безопасной образовательной среды индикаторами которой являются:

1. Увеличение доли обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях.
2. Снижение доли учащихся с высоким уровнем тревожности.
3. Повышение доли участников образовательных

- отношений, удовлетворенных уровнем школьного благополучия
4. Увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования

На втором этапе реализации программы выполнены следующие мероприятия дорожной карты

Отчет о выполнении 2 этапа мероприятий «Дорожной карты» реализации программы антирисковых мер по повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды

Задача	Мероприятие	Отчет (2 этап)
Создать психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, предполагающее создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка	Классные часы, беседы с целью сплочения детского коллектива, развития умения работать в команде, профилактики буллинга.	Фотоотчет Приложение №1
	Памятки и буклеты для детей по правилам поведения и обращения столкнувшихся с буллингом	Информация размещена на сайте для учащихся (https://cotnikova.wixsite.com/cotnikova/--c13xg), а также имеется информационный стенд в фойе 1 этажа где располагаются буклеты
	Проведение и разработка плана мероприятий с обучающимися «Группы риска»	План Приложение №2
Усилить работу служб сопровождения обучающихся с девиантным поведением	Индивидуальные консультации с родителями, педагогами	Справка Приложение №3
	Совещание классных руководителей по теме «"Школьные службы примирения" в помощь педагогу»	Протокол Приложение №4
Организовать и провести просветительскую работу с	Заседание общешкольного родительского комитета по теме «Взаимодействие	Приложение №5

родителями учащихся по вопросам причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению	семьи и школы: каналы коммуникаций педагогов и родителей»	
	Памятки и буклеты для родителей по правилам поведения и обращения столкнувшихся с буллингом	Информация размещена на сайте для родителей (https://cotnikova.wixsite.com/cotnikova/-3) и педагогов (https://cotnikova.wixsite.com/cotnikova/--c1j58), а также имеется информационный стенд в фойе 1 этажа где располагаются буклеты
Скорректировать Программу воспитания для формирования комфортной образовательно-воспитательной среды	Проведение мониторинга программы воспитания	http://mou-mayak.obrnan.ru/dokumentyi/
	Организация профориентационных мероприятий, способствующих дальнейшему самоопределению обучающихся	План /фотоотчет Приложение №6

Выводы: Мероприятия «дорожной карты» программы антирисковых мер по рисковому профилю «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» на 2 этапе реализации проекта «500+» выполнены в полном объеме, мониторинг программы воспитания в ходе работы по итогам работы 2021-2022 учебного года. Спецификой школы является реализация программы перехода в эффективный режим функционирования/повышения качества образования. По итогам 2020-2021 учебного года школа включена в Перечень общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты. При включении образовательной организации в Перечень учитывались результаты такой внешней процедуры, как ГИА, ВПР.





**План работы педагога – психолога
с детьми « группы риска»**

№	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Исполнитель
1 Организационно- методическая работа			
1.1	Составить списки детей категории группы риска, детей-инвалидов, детей ОВЗ	сентябрь	психолог
1.2	Составить план работы с учащимися категории «группы риска» детей-инвалидов, детей ОВЗ	сентябрь	психолог
1.3	Составить индивидуальные планы работы с учащимися категории «группы риска» детей-инвалидов, детей ОВЗ	Сентябрь-октябрь, по мере необходимости	психолог
1.4	Пополнение банка методических материалов.	В течении года	психолог
2 Диагностическая работа			
2.1	Изучение личностных особенностей	сентябрь	психолог
2.2	Изучение психологических особенностей	октябрь	психолог
2.3	Изучение потребностно-мотивационной и волевой сфер	октябрь	психолог
2.4	Изучение самооценки	ноябрь	психолог
2.5	Изучение агрессивности	ноябрь	психолог
2.6	Изучение тревожности	ноябрь	психолог
2.7	Изучение межличностных отношений	декабрь	психолог
2.8	Изучение развития познавательных процессов	декабрь	психолог
2.9	Выявление детей, склонных к употреблению ПАВ	февраль-март	психолог
3 Психологическое консультирование			
3.1	Классного руководителя по итогам диагностики и коррекционной работы	В течении года	психолог
3.2	Заместителя директора по учебной части	В течении года	психолог
3.3	Родителей по итогам диагностик и коррекционной работы		психолог
3.4	Заместителя директора по воспитательной работе	В течении года	психолог
3.5	Социального педагога	В течении года	психолог
4	Коррекционно – развивающая работа		

4.1	Коррекционно – развивающая работа по плану индивидуальной работы	В течении года	психолог
4.2	Работа по коррекции агрессивного поведения подростков. 1-11 классы	По запросу	психолог
4.3	Коррекционно – развивающая работа с эмоционально-волевой сферой ребенка.	По запросу	психолог
4.4	Индивидуальная работа с неуспевающими учащимися на развитие мышления, памяти, внимания	В течении года	психолог
5 Профилактическая работа			
5.1	Беседы по плану индивидуальной работы	В течении года	психолог
5.2	Классный час о вреде курения 1-4класс	В течении года	психолог
5.3	Классный час о вреде алкоголя 7-8 класс	В течении года	психолог
5.4	Классный час «Наркотики – что это такое?» 5-9 классы	В течении года	психолог
5.5	Классные часы по ЗОЖ	По запросу	психолог

Педагог – психолог:



Аналитическая справка
о консультациях, проведенных педагогом-психологом

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились консультации педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогала в раскрытии самого себя.

Психологическое консультирование

год	Кол-во консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (законные представители)
2022 г	58	13	37	12

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом невелико. Это объясняется низким уровнем образованности родителей, а также слабой заинтересованностью в вопросах воспитания детей.

Информация об основной тематике консультаций

	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Консультации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних; • консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися; • консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми; • консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.
Консультации родителей	<ul style="list-style-type: none"> • консультации по вопросам межличностных отношений в семье; • консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей; • консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье; • консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков; • особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Консультации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе; • консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения; • консультации подростков стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

В работе с родителями и обучающимися часто использую такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки.

Таким образом, психологическое просвещение и консультирование — основной способ и одновременно одни из активных форм реализации задач консультативно-просветительской работы.

Рекомендации для сохранения учебной мотивации

Создавать условия для самореализации школьников в учебе: участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Позитивно оценивать достижения детей в учебе и в неучебной деятельности, отмечать их продвижение. Для детей с внешней мотивацией продумывать системы заданий, в которых они могли бы себя проявить, учитывать их познавательные интересы при планировании индивидуальной работы. Создавать проблемные ситуации в зоне ближайшего развития учеников. Предлагать выполнение творческих заданий (по желанию) Предъявлять задания на смекалку «Мозговая атака»

Педагог-психолог



Е.В. Сотникова

ПРОТОКОЛ № 2

Совещания классных руководителей

от 15 октября 2022 года.

Тема заседания: «Школьные службы примирения» в помощь педагогу»

ПОВЕСТКА.

1. Школьная служба примирения – это
2. Ожидаемые результаты деятельности службы примирения

По первому вопросу слушали заместителя директора по воспитательной работе Припутневу М.Н., которая донесла до сведения педагогов информацию о том, что такое служба примирения.

Школьная служба примирения это:

1. Разрешение конфликтов силами самой школы.
2. Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации.
3. Профилактика школьной дезадаптации.
4. Школьное самоуправление и волонтерское движение подростков школы.

Восстановительная медиация позволяет подросткам избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию (в том числе возместить ущерб), избежать повторения подобного в будущем.

Школьная Служба Примирения организуются в целях обеспечения психолого–педагогической, медико–социальной помощи, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Перед ней ставятся следующие задачи:

- 1.Создание информационного поля о восстановительных технологиях и реализации программ в школе.
- 2.Реализация восстановительных программ в работе с участниками школьных конфликтов.

Миссия Школьной Службы Примирения:

1. Создается альтернативный путь разрешения конфликтов
2. Конфликт превращается в конструктивный процесс
3. Приобретаются навыки активного слушания, лидерства и другие полезные коммуникативные умения
4. Улучшаются взаимоотношения среди детей и взрослых
5. Развивается чувство ответственности за свой выбор и решения, а также усиливается чувств личной значимости.

Работа службы примирения направлена на помощь всем участникам образовательного процесса школы в мирном разрешении конфликтов. Программы примирения могут проводиться службой только при добровольном участии всех сторон конфликта. То есть это альтернативный путь разрешения конфликта. Люди, ведущие примирительную встречу не будут судить, ругать, кого-то защищать или что-то советовать. Их задача – помочь вам самим спокойно разрешить свой конфликт. То есть главными участниками встречи будете вы сами.

По второму вопросу слушали педагога-психолога Сотникову Е.В., которая рассказала о Ожидаемых результатах деятельности службы примирения:

1. Разрешение конфликтов силами образовательного учреждения.
2. Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации.
- 3.Социализация обучающихся через технологии конструктивного общения, формирование правовой культуры.

4. Ранняя профилактика правонарушений.

Думаем, эффективная работа школьной службы медиации возможна лишь при тесном сотрудничестве администрации, классных руководителей, участников службы.

Школьная служба примирения – это путь, который учит обучающихся уважать себя и других, брать ответственность за свои поступки и за их последствия.

Решение:

Принять к сведению информацию о создании ШСП. Изучить методические рекомендации по созданию и поддержке школьных служб примирения. Рекомендовать классным руководителям использовать технологии примирения в конфликтных ситуациях в классе.

Директор школы:



Е.В. Сотникова

«Взаимодействие семьи и школы в воспитании ребенка».

О семье много пишут и много говорят. По данным многочисленных социологических опросов, 7,8% педагогов обвиняют семью в том, что ребенок в ней не воспитывается. В то же время и родители не очень радужно оценивают действия педагогов. Попав в ножницы между школой и семьей, дети вынуждены лавировать, приспособливаться, что приводит, в конечном счете, к безнравственности.

На каких основах должны складываться отношения учителя и семьи, чтобы воспитание детей было успешным и помогало совершенствованию личностных качеств ребенка? На этот вопрос отвечает В.А.Сухомлинский: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях, «если и дальше так будет продолжаться» -и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам».

Актуальной проблемой нашего времени является вовлечение родителей в образовательный процесс школы. Большинство родителей не осознают, как важно быть вовлеченным в образование своих детей. Именно родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий.

А.С. Макаренко писал, что воспитывает всё: вещи, явления, но, прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги. При поступлении ребенка в школу он будет лучше учиться и чувствовать себя более комфортно, если родители и педагоги станут союзниками. Совместная деятельность родителей и педагогов позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Темы взаимоотношений семьи и школы очень удачно коснулся Л. Кассиль. «Когда случается что-то неладное с ребятами и начинают доискиваться причин этого, одни утверждают: это школа виновата, она обо всем должна позаботиться, ей принадлежит главная роль в воспитании. А другие, напротив, считают, что школа в основном все-таки учит, а воспитывать должна семья. Я думаю, что и те, и другие не правы. Если говорить образно, семья и школа — это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега — ведь и моряки дальнего плавания всегда возвращаются на берег, и каждый моряк знает, как он обязан берегу»

Семья дает ребенку как бы первичное оснащение, первичную подготовку к жизни, которую школа все-таки не может дать, потому что необходимо непосредственное соприкосновение с миром близких, окружающих ребенка, миром очень родным, очень привычным, очень нужным, миром, к которому ребенок с самых первых лет привыкает и с которым считается. А уже потом рождается известное чувство самостоятельности, которое школа должна не подавлять, а поддерживать.

Суть взаимодействия школы и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Это поможет педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, для преодоления трудностей и самореабилитации в случае неудачи. Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы классного руководителя, которая, прежде всего, предполагает

всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов может быть успешной, если дети, родители, педагоги положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл, а также в том случае, когда осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов их деятельности.

Формирование сотруднических отношений между учащимися, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным только тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза - единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. Взаимодействие педагогов с родителями предусматривает разработку единых требований к ребенку, определение воспитательных задач и организацию совместной деятельности педагогов и родителей по реализации этих задач, что предполагает изучение ребенка в семье и школе с помощью специальных методик и составление программы его развития. Характер взаимодействия педагогов с семьей зависит от позиции родителей, которые по-разному относятся к школе, видят свою роль в организации воспитательной работы в школе и классе, по-разному воспитывают ребенка в семье, имеют различный интеллектуальный уровень.

Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

Но школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Учителя могут и должны педагогически целенаправленно, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

Роль семьи в обществе несравнима по своему значению, ни с какими другими составляющими общества, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, его отношение к себе, своему здоровью. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое важное для ребенка – чтобы его любили таким, какой он есть.

Если рассматривать конкретно отношения «родители - школа», то с явной очевидностью просматриваются три основных типа отношений, а значит, и три основные тактики взаимодействия.

1. Ситуация, когда родители полностью, всецело понимают и принимают школу. Столь благоприятная ситуация складывается, если родители стремились определить ребенка именно в эту школу. В этой ситуации родители, как правило полностью принимают все требования, способствуют выполнению их детьми, исповедуют доброжелательное отношение к школе и учителям, которое передается их детям; с удовольствием помогают в организации учебно-воспитательного процесса:

2. Ситуация, когда родители нейтрально, а порой и равнодушно относятся к школе, что объясняется разными причинами, разной позицией родителей. К этой группе семей относятся и родители, воспитанием детей не занимающиеся (по разным причинам). В этой ситуации чаще всего родители принимают все, что исходит от школы, не вмешиваются в

ход учебно-воспитательного процесса, не мешают школе, но и существенной помощи не оказывают.

3. Ситуация неприязненных, конфликтных, противоречивых отношений родителей и школы, если изначально либо в процессе последующего общения возникают коллизии различного типа. В этих ситуациях возможна различная степень непонимания, противоречивости отношений, противостояния и даже противодействия, «борьбы» двух сторон: скрытые и явные конфликты, жалобы в высшие инстанции, письма в газету, проявление протеста в действиях, объектом которых, естественно, становится ребенок. Разумеется, в этих условиях нарушается нормальный ход учебно-воспитательного процесса в школе, не в выигрыше и домашнее воспитание детей.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству. Возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

Ответственность за воспитание детей здесь делится пополам, и стороны выступают не заказчиками и исполнителями, а скорее членами одной команды с разными функциями и сферой приложения сил.

Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьёй. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь очень часто именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьёй. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых – отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей.

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы, а в частности классного руководителя и семьи. Положительный результат зависит от контакта с семьёй учащегося. Именно в семье закладывается фундамент добра, порядочности, ответственности, а в школе эти качества развиваются. Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно

поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

В.А. Караковский основными направлениями взаимодействия школы и семей школьников считает следующие.

1. Участие родителей в общешкольных делах. При этом в ходе работы у родителей появляется желание сделать праздник, мероприятие и т.п. более красочным, интересным, они проявляют фантазию, все делают вместе с детьми, советуясь с ними, привлекая их к совместной деятельности. Работа с родителями вселяет в детей уверенность, расширяет круг общения, так как ребята контактируют и с родителями одноклассников.

2. Неоценима роль родителей в работе с небольшими группами учащихся. Родители видят своего ребенка среди сверстников, помогают ему найти общий язык с товарищами, да и способности самих родителей быстрее раскрываются в небольшом коллективе.

3. Участие в учебной работе. Например, папа - военнослужащий рассказывает о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, папа - милиционер помогает проводить уроки по правилам дорожного движения и т. д. Важно привлечь к такой работе всех родителей, чтобы каждый ребенок увидел своих родных у классной доски, смог открыть что-то новое в них.

4. Постоянная работа с классом: спортивные занятия, кружки, экскурсии и т.п. Одной из форм установления контактов является общение родителей и школьников и педагогов в процессе выполнения первыми педагогических поручений. Можно указать несколько видов педагогических поручений:

1. поручения, предполагающие непосредственно работу с детьми (руководство кружком, индивидуальное шефство).

2. поручения, предполагающие оказание организационной помощи учителю: содействие в проведении экскурсий, в создании классной библиотеки и т.д.

3. поручения, предполагающие участие в развитии и укреплении материальной базы школы: изготовление оборудования, помощь в ремонтных работах и т.д.

Формы работы педагога с семьями учащихся очень разнообразны и зависят от структуры воспитательной системы и возникших проблем.

Все формы можно условно разделить на три группы: коллективные (массовые), групповые, индивидуальные.

К коллективным формам относятся общешкольные и классные родительские собрания; научно-практические конференции, выставки и обзор педагогической литературы; концерт детской художественной самодеятельности; информация руководителей школы; университет педагогических знаний; урок для родителей (в присутствии родителей); анкетирование родителей; обсуждение статей из периодической печати; день открытых дверей или родительский день и др.

К групповым относятся отчеты членов родительского комитета, конференция отцов, экскурсии, обмен опытом воспитания детей, деловые игры, психо-технические упражнения; педагогические дискуссии; семейные клубы и др.

К индивидуальным - беседы; консультации на психолого-педагогические темы; участие родителей в воспитательных мероприятиях (беседы, утренники); индивидуальное педагогическое поручение; работа с неблагополучными семьями, переписка с родителями и др..

Каждая форма имеет три фазы: подготовительную, фазу взаимодействия (само мероприятие), фазу оценивания (анализ степени эффективности). Четкой границы между фазами, безусловно, нет. Их продолжительность различна. Однако логика этих фаз - одно из важных условий обеспечения успеха различных видов работы с родителями.

Отношения между школой и родителями могут быть благоприятными, нейтральными или конфликтными. Однако, в любой из данных ситуаций школа должна стремиться к взаимодействию и сотрудничеству с родителями. Оно может включать непосредственную работу родителей с детьми (участие в общешкольных делах, учебной работе, спортивных занятиях, организации кружковой работы), а также оказание родителями материальной или методической помощи школе.

Значительное место в системе работы с родителями обучающихся отводится психолого-педагогическому просвещению.

Основными формами организации педагогического просвещения являются:

Традиционные формы взаимодействия семьи и школы:

Лекция — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам учитель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Одно из необходимых условий лекций — опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Конференция — форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом.

Одной из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний являются классные родительские собрания. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив

Нетрадиционные формы сотрудничества семьи и школы

Педагогическая дискуссия (диспут) — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Самая ответственная часть диспута — ведение спора.

Ролевые игры — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др.

«День открытых дверей».

«День открытых дверей» класса можно проводить 1 раз в четверть. В этот день на уроки и внеклассные занятия приглашаются родители. Они могут посетить любой урок, посмотреть, как работает их ребенок, сравнить его с другими учащимися класса. В конце дня (после уроков) с родителями ведется разговор о работе класса в целом и о воспитанности отдельных учеников.

Участие родителей в управлении образовательным учреждением.

Родители могут выступать за различные изменения, помогать в реализации программ развития школы и участвовать в управлении школой через:

1. Родительские комитеты (классные и общешкольные);
2. Родительские Советы (отцов, матерей);
3. Попечительские Советы;

Родительский комитет – это родительской актив, который является основой педагога в решении задач общеобразовательного процесса. Он работает на основе Положения о родительском комитете школы, которое разрабатывается совместно педагогическим коллективом школы и родителями. Члены родительского комитета вместе с классным руководителем (директором школы) планируют, готовят и проводят всю совместную работу по подготовке и проведению родительских собраний, конференций, а также, оценивают и подводят итоги работы школы в вопросах, отнесенных к компетентности родительского комитета.

Родительские Советы проводят индивидуальную работу с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями, организуют совместные праздники, досуговую деятельность родителей и учащихся.

Попечительский Совет может создаваться в школе с целью улучшения материальных, организационно-педагогических условий обучения и воспитания учащихся, труда, отдыха школьного коллектива (педагогического, ученического, родительского). В соответствии с п. 2 ст. 35 Закона РФ «Об образовании» Попечительский Совет является формой самоуправления общеобразовательным учреждением. Регламент, содержание и организация деятельности Попечительского Совета определяется положением о Попечительском Совете, который разрабатывается общеобразовательным учреждением.

Общие увлечения родителей и детей педагога приводят их к взаимопониманию. Общесемейные увлечения, интересы, традиции, вечера семейного чтения, семейные турниры, семейные коллективы художественной самодеятельности, семейные культпоходы, путешествия, походы выходного дня. В каждой семье может сложиться многообразная система установления и укрепления тесных связей родителей и детей: от родителей к детям, от детей к родителям.

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности педагога. Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители и воспитатели. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка.







ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ с обучающимися МБОУ СОШ с Маяк в 2022- 2023 учебном году

Цели и задачи профориентационной работы.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

1 - 4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

1. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственным за профориентационную работу в школе являются заместитель директора по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель ОБЖ, старшая вожатая, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся.

2. Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
--------------	---------------------	-------------------------

1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию интеллектуальных школы и кружков дополнительного образования.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

3. Направления работы.

Организационно-методическая деятельность:

-работа классных руководителей и учителей по профориентационной работе с учащимися;

-методическая помощь педагогам в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

-комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

-консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

-анкетирование;

-организация и проведение экскурсий;

-встречи с представителями различных профессий.

Работа с родителями

-проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);

-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

-анкетирование родителей учащихся;

-привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций.

9. План мероприятий профориентационной работы.

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
<i>1. Организационная работа в школе.</i>			
1	Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Выставка книг в ИБЦ	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог. Педагог-библиотекарь
2	Проведение тематических классных часов	В течение	Классные руководители.

		года	
3	Осуществление взаимодействия с учреждениями села, предприятиями села, институтом экономики и права.	В течение года	Заместитель директора по ВР
4	Внеурочная деятельность «Профибокс» 8-9 классы	Учебный год	Бельды Н.Д.
4	Организация посещения учащимися 9 и 10 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	В течение учебного года.	классные руководители.
5	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	В течение учебного года.	Учитель информатики.
2. Работа с педагогическим коллективом.			
1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы.	В течение года	Заместитель директора по ВР
3.	Организация для педагогов профконсультаций по изучению личности школьника.	В течение года	Педагог-психолог
4.	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3. Работа с родителями.			
1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
2.	Родительское собрание «Роль семьи в проведении профессиональном определении»	Ноябрь	Классные руководители
3.	Организация встречи учащихся с представителями различных профессий.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги доп.образования
4.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	декабрь	Администрация школы, классные руководители
7.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	В течение года	Классные руководители, психолог
4. Работа с учащимися.			

1.	Проведение экскурсий на предприятия.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги доп.образования
2.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
3.	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
4.	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	В течение года	Психолог, социальный педагог.
5.	Организация предметных недель, декад, олимпиад.	В течение года	Учителя-предметники
6.	Знакомство с профессией на уроке	В течение года	Учителя-предметники
7.	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации. -сто дорог – одна твоя - я и моя будущая профессия -к чему люди стремятся в жизни - как претворить мечты в реальность	В течение года	Классные руководители
8.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
9.	Организация работы кружков дополнительного образования, внеурочной деятельности	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
10.	Проведение игры «День самоуправления в школе».	Ежегодно в октябре	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
11.	Проведение конкурса рисунков: «Моя будущая профессия».	Ежегодно, по плану воспитательной работы.	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, учитель ИЗО
12.	Выставка книг «В мире профессий»	Ежегодно, по плану воспитательной работы.	Педагог-библиотекарь

Примерная тематика классных часов.

№	1-4 классы.
1	Мир моих интересов
2	Профессии наших родителей.
3	Путь в профессию начинается в школе.

4	Моя мечта о будущей профессии.
5	Труд на радость себе и людям.
	5-8 классы.
1	Мир профессий. Человек и техника. Встреча с представителем ПЧ или экскурсия в пожарную часть
2	Мир профессий. Человек на производстве. Экскурсия в кафе
3	Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи.
4	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Экскурсия в парикмахерскую.
5	Мир профессий. На страже закона. Встреча с представителем УМВД
6	Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку
7	Мир профессий. Зеленое богатство. Экскурсия в СЛП
8	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Встреча с представителем ФАП и аптеки
	9 класс
1	Познай самого себя. Беседа, тестирование.
2	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3	Профориентация и медицинская профконсультация.
4	Мотивы выбора профессии.
5	Психологические характеристики профессий.
6	Они учились в нашей школе.
7	Профессии с большой перспективой.
8	Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека.
9	Сотвори свое будущее. Проект
10	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.