

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Маяк»



**Отчет о выполнении I этапа  
программы антирисковых мер по повышению уровня качества  
школьной образовательной и воспитательной среды  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средней общеобразовательной школы с. Маяк»**

Цель программы: Создание условий для развития психологически безопасной образовательной среды, через совершенствование системы воспитательной работы школы, внеурочную деятельность.

Задачи программы:

1. Создать психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, предполагающее создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка
2. Усилить работу служб сопровождения обучающихся с девиантным поведением
3. Обеспечить освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями, особенно с родителями учащихся с низкими образовательными результатами
4. Организовать и провести просветительскую работу с родителями учащихся по вопросам причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению
5. Скорректировать Программу воспитания для формирования комфортной образовательно-воспитательной среды

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Развитие психологически безопасной образовательной среды индикаторами которой являются:

1. Увеличение доли обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях.

2. Снижение доли учащихся с высоким уровнем тревожности.
3. Повышение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных уровнем школьного благополучия
4. Увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования

**На первом этапе реализации программы выполнены следующие мероприятия дорожной карты**

**Отчет о выполнении 1 этапа мероприятий «Дорожной карты» реализации программы антирисковых мер по направлению «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**

<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Отчет (1 этап)</b>
Создать психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, предполагающее создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка	Провести комплекс мероприятий (вебинары, семинары, тренинги), способствующий развитию у педагогов снятия тревожности, эмоциональной напряженности.	Тренинг Приложение №1 Работа продолжается
	Диагностика обучающихся по выявлению уровня школьного неблагополучия	Справка Приложение №2
	Памятки и буклеты для детей по правилам поведения и обращения столкнувшихся с буллингом	Информация размещена на сайте для учащихся ( <a href="https://cotnikova.wixsite.com/cotnikova/--c13xg">https://cotnikova.wixsite.com/cotnikova/--c13xg</a> ), а также имеется информационный стенд в фойе 1 этажа где располагаются буклеты Приложение №3
Усилить работу служб сопровождения обучающихся с девиантным поведением	Индивидуальные консультации с родителями, педагогами	Справка Приложение №4
Обеспечить освоение педагогически	Тренинг с родителями по снятию эмоциональной	Семинар-практику Приложение №5

ми работниками современных методов активного взаимодействия с родителями, особенно с родителями учащихся с низкими образовательн ыми результатами	напряженности	
Организовать и провести просветительс кую работу с родителями учащихся по вопросам причин низких образовательн ых результатов и совместной работы по их преодолению	Диагностика по выявлению доли обучающихся с низким уровнем школьного благополучия	Приложение №2
	Памятки и буклеты для родителей по правилам поведения и обращения столкнувшихся с буллингом	Информация размещена на сайте для родителей ( <a href="https://cotnikova.wixsite.com/cotnikova/-3">https://cotnikova.wixsite.com/cotnikova/-3</a> ) и педагогов ( <a href="https://cotnikova.wixsite.com/cotnikova/--c1j58">https://cotnikova.wixsite.com/cotnikova/--c1j58</a> ), а также имеется информационный стенд в фойе 1 этажа где располагаются буклеты
Скорректировать Программу воспитания для формирования комфортной образовательно- воспитательной среды	Проведение мониторинга программы воспитания	Приложение №6 в процессе
	Организация профориентационных мероприятий, способствующих дальнейшему самоопределению обучающихся	Имеется соглашение о совместной деятельности Приложение №7

Выводы: Мероприятия «дорожной карты» программы антирисковых мер по рисковому профилю «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» на 1 этапе реализации проекта «500+» выполнены в полном объеме, мониторинг программы воспитания в ходе работы по итогам работы 2021-2022 учебного года. Спецификой школы является реализация программы перехода в эффективный режим функционирования/повышения качества образования. По итогам 2020-2021 учебного года школа включена в Перечень общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты. При включении образовательной организации в Перечень учитывались результаты такой внешней процедуры, как ГИА, ВПР

### Тренинг "Адаптация молодых педагогов"

**Цель тренинга:** содействие успешной социально-психологической адаптации молодых учителей.

**Задачи:**

- Помочь научиться быстро и оптимально устанавливать эмоциональный контакт.
- Создание атмосферы сотрудничества в группе педагогов, формирование уверенности в себе, доверия к людям, принятие коллективных решений.
- Отработка различных способов межличностного восприятия. Осознание педагогами своих личностных особенностей и изменение в позитивную сторону отношения к себе и другому человеку.
- Предоставление возможности молодым педагогам и лучше узнать друг друга.
- **Материалы:** памятка для молодых учителей ([Приложение 1](#)), листы бумаги по количеству участников, цветные карандаши, фломастеры, стакан с водой, карточки с настроением, карточки с незаконченными предложениями.

**Категория участников:** педагоги, чей стаж не превышает 1 год.

**Количество участников:** 4 человека.

**Продолжительность:** 45 минут

#### ХОД ТРЕНИНГА

##### Упражнение «Экран настроения»

На столе лежат карточки с забавным изображением эмоций. *Каждый участник выбирает карточку, на которой нарисована та или иная эмоция, соответствующая его настроению. Необходимо показать свое настроение мимикой.*

Вопросы для обсуждения:

- *Какое у нас у всех с вами сейчас настроение?*
- *Оно будет способствовать нашей работе?*
- *Почему так важно начинать новое дело в хорошем настроении?*

##### Упражнение «Кто родился в мае...»

Группа рассаживается по кругу. Учителям объясняется, что сейчас будет проводиться игра, с помощью которой они смогут лучше узнать друг друга. Называется личностное качество или описывается ситуация и участники, по отношению к которым справедливо высказывание, выполняют определенное действие. Они *встают со стула, выполняют это действие и снова садятся на место*. Например: «Тот, у кого есть брат, должен щелкнуть пальцами». Темп игры должен возрастать. Варианты высказываний:

- *у кого голубые глаза – трижды подмигните;*
- *тот, кто сегодня утром съел вкусный завтрак, пусть погладит себя по животу;*
- *кто родился осенью, пусть возьмет за руку одного члена группы и*

станцует с ним;  
– кто любит кошек, трижды промяукайте;  
– у кого есть замужняя сестра, пусть скажет соседу слева, что это его не касается;  
– кто пьет кофе с сахаром и молоком, загляните себе под стул;  
– у кого есть веснушки, пробегите по кругу;  
– замужние опишите в воздухе большую восьмерку рукой;  
– пусть единственный ребенок своих родителей поднимется на стул;  
– тот, кого принуждали прийти в эту группу, должен затопать по полу ногами и крикнуть: «Я не позволю себя заставлять!»;  
– у кого есть собственные дети, подпрыгните (один прыжок за каждого ребенка);  
– кто считает себя любознательным человеком, пусть поменяется местами с тем, кто думает так же;  
– кто изредка мечтал стать невидимым, закройте лицо ладошками;  
– тот, кто умеет играть на каком-нибудь музыкальном инструменте, пусть покажется как это делается;  
– кто находит, что игра длится достаточно долго, должен трижды хлопнуть ладонями по сиденью, скрестить руки на груди и громко крикнуть: «Хватит!».

#### **«Я в школе...»**

*«Все люди отличаются друг от друга. Отличаются своим восприятием окружающего, отношением к тому, что происходит вокруг них. Разные люди имеют разные способности к адаптации к новым жизненным условиям, к коллективу тех сотрудников, которые их окружают. Одному человеку для того, чтобы чувствовать себя уверенно в новом коллективе, на новой работе необходимо небольшое количество времени, другому человеку, напротив, этого времени нужно намного больше. Но, так или иначе, все педагоги, пришедшие впервые в учреждение, сталкиваются с проблемами и всем необходим адаптационный период для того, чтобы приспособиться к новым условиям жизнедеятельности.*

*Некоторые молодые учителя описывают период своей адаптации к учреждению как сложный, напряженный. Другие наоборот отмечают, что им было довольно легко адаптироваться к новым условиям.*

*Давайте попытаемся вспомнить, что происходило с вами, когда вы впервые попали в нашу школу. Попробуйте вернуть те ощущения, которые вы испытывали, вспомните о своих переживаниях. После этого подумайте, что изменилось сейчас. Можно ли сказать, что вы приспособились к специфическим условиям вашей деятельности, изменилось ли ваше отношение к своей работе, ваше восприятие происходящего. А сейчас каждый выскажется по кругу, обращая внимания на следующие вопросы».*

- *На что я обратила внимание, придя первый раз в данную школу?*
- *Какие чувства я испытывала при этом?*
- *Что я обо всем этом подумала?*
- *Как изменились сейчас мои первоначальные представления?*

*Итак, мы убедились, что адаптация сотрудника представляет собой процесс включения специалиста в новый трудовой коллектив.*

### **Упражнение «Слепой и поводырь»**

*Сейчас мы попробуем смоделировать процесс адаптации нового сотрудника.*

В помещении расставляются стулья и другие препятствия.

*Одному из вас на глаза одевается повязка. Остальные участники играют роль поводырей. Их задача – провести его мимо препятствий с помощью инструкций.*

После выполнения упражнения задаются вопросы:

- как себя чувствовали в роли «слепого», в роли «поводыря»?*
- какие были трудности в процессе выполнения задания?*
- какая связь обнаруживается между чувствами у «слепого» в этом упражнении и чувствами молодого сотрудника в процессе адаптации?*

### **Упражнение «Мои профессиональные планы».**

Каждый участник вместе с группой имеет возможность поразмышлять над тем, чего он ожидает от своей профессиональной жизни, каковы его устремления, какие ценности для него значимы. Начать процедуру можно следующим образом:

1. «Прошлое, настоящее и будущее».

*Каждому из вас дается лист бумаги на котором необходимо нарисовать цветными карандашами три круга, символизирующих профессиональное прошлое, настоящее и будущее. Расположение, размеры и цвет кругов вы выбираете сами в соответствии со своими ощущениями. После выполнения задания группе предлагается обсудить представленные рисунки.*

Вопросы, которые могут задаваться:

- Как соотносятся между собой прошлое, настоящее и будущее?*
- Какая между ними связь?*
- Чем отличаются рисунки участников?*
- Влияет ли выбор цвета в рисунке на что то?*

2. «Значимые профессиональные события в прошлом и наиболее желанные в будущем».

*Сейчас представьте свою профессиональную жизнь и найдите два события, наиболее значимые в прошлом и два события, которые наиболее желанны в будущем. При обсуждении делается акцент на события, ожидаемые в будущем.*

Вопросы для обсуждения:

- От кого зависит возможность осуществления этих планов?*
- В какое время они должны произойти?*

- *Что может помешать тебе осуществить свои планы?*
- *Если эти события не произойдут, что ты будешь чувствовать?* и т.д.  
Желательно, чтобы каждый участник группы принял участие в этой процедуре.

Основной смысл данного тренингового действия – принятие каждым на себя ответственности за свое ближайшее профессиональное будущее. Когда человек вслух формулирует собственные цели, он тем самым как бы публично берет на себя обязательства выполнить их. При этом эффект будет более высоким, если профессиональные перспективы каждого участника зафиксировать еще и на бумаге.

### **Упражнение «Скажи о себе что - то хорошее...»**

Перед вами карточки вам необходимо по очереди выбирать карточку, на которой написано незаконченное предложение и закончить его:

Мне нравится что я.....

У меня есть хорошее качество.....

Я уважаю себя за то что....

Я совершил вот такой хороший поступок....

Я люблю себя за

Верю что я

Мне приятно когда я

Я должна быть

Меня хвалят за то что я

Я горжусь собой

Я хочу быть...

Я обычно могу лучше всех...

- *Что Вы чувствовали, когда говорили о себе что-то хорошее?*

- *Понравилось или не понравилось говорит о себе?*

### **Упражнение «Волшебная рука»**

Каждый участник группы на листе бумаги обводит свою руку карандашом.

Посредине своей ладошки вы пишете свое имя...

На одном пальце предлагается написать какое-либо свое уникальное качество... можно раскрасить пальцы в разные цвета. Затем «ладошки» пускаются по кругу и другие участники на оставшихся «пальчиках» должны написать другие качества, которые присущи тому, чья ладонь.

- *Что нового вы узнали о себе?*

- *Есть ли доля правды о вас в том, как вы себя воспринимаете и в том, как видят вас другие люди?*

- *Какие чувства испытывали, когда читали «свою ладошку»?*

- *Все ли достоинства, о которых написали другие, были вам самим известны?*

### **Упражнение «Стакан с водой»**

Психолог показывает участникам стакан с водой. *Как вы думаете, насколько этот стакан тяжелый?*

*(Ответы участников)*

**Мораль:** *Абсолютный вес не имеет значения. Всё зависит от того, как долго я буду его держать. Минута для меня не проблема. А если я продержу его час, то моя рука начнёт болеть. Если день – она онемееет и станет парализованной. В любом случае, вес стекла и воды не меняется, но чем дольше я держу стакан, тем тяжелее для меня он становится. Давайте представим, что стакан с водой – это ваши переживания. Чем больше вы о них думаете – тем хуже для вас. И если вы будете думать о них слишком долго, вы будете чувствовать себя парализованным, не в состоянии что-либо делать.*

*Поэтому просто поставьте стакан на стол и живите дальше!*

### **Заключительная часть**

В заключении своего занятия мы предлагаем немного расслабиться и отдохнуть...

В наше время очень актуально проводить релаксационные упражнения для снятия напряжения, стрессов, разгрузки...

### **Розовый куст**

*Порядок выполнения*

1. *Сядьте поудобнее, закройте глаза, сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов и расслабьтесь.*

2. *Представьте себе розовый куст с большим количеством цветов и нераспустившихся бутонов... Теперь переведите свое внимание на один из бутонов. Он еще совсем закрыт, окружен зеленой чашечкой, но на самом его верху уже заметен розовый кончик. Полностью сосредоточьте свое внимание на этом образе, держите его в центре вашего осознания.*

3. *Теперь очень медленно зеленая чашечка начинает раскрываться. Уже видно, что она состоит из отдельных чаше листиков, которые постепенно отходя друг от друга, загибаются книзу, открывая розовые лепестки, которые все еще остаются закрытыми. Чашелистики продолжают раскрываться, и вы уже видите весь бутон целиком.*

4. *Теперь уже и лепестки тоже начинают раскрываться медленно разворачиваясь до тех пор, пока не превращаются в полностью расцветший цветок... Постарайтесь почувствовать как пахнет эта роза, осящуйте ее характерный, только ей одной присущий аромат.*

5. *Теперь представьте себе, что на розу упал луч солнца. Он отдает ей свое тепло и свет... В течение некоторого времени продолжайте удерживать в центре своего внимания розу, освещенную солнцем.*

6. *Загляните в самую сердцевину цветка. Вы увидите как там появляется лицо мудрого существа. Оно преисполнено понимания и любви к вам.*

7. *Поговорите с ним о том, что для вас является важным в данный момент жизни. Не стесняясь спросите о том, что вас сейчас больше всего волнует. Это могут быть какие-то жизненные проблемы, вопросы выбора и*



направления движения. Постарайтесь использовать это время для того, чтобы выяснить все, что необходимо. (Здесь даже можно прерваться и записать то, что вы узнаете. Попробуйте развить и углубить те откровения, которые были вам даны).

8. Теперь отождествите себя с розой. Представьте себе, что вы стали этой розой или же вобрали в себя весь этот цветок... Осознайте, что роза и мудрое существо всегда с вами и что вы в любое время можете обратиться к ним и воспользоваться какими-то их качествами. Символически - вы и есть эта роза, этот цветок. Та же сила, которая вдыхает жизнь во Вселенную и создала розу, дает вам возможность развить в себе вашу самую заветную сущность и все, что из нее исходит.

Потихоньку Вы возвращаетесь с этого образа, сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов, можете потянуться и открыть глаза.

Если кто-то хочет сказать о своих ощущениях, мы готовы Вас выслушать.

Огромное, спасибо! Нам было очень приятно с вами работать. Надеемся, что наша встреча укрепила Силу и Уверенность в себе. Всегда помните о том, что каждый человек неповторим и уникален! И вы в том числе!!!

## **6. Рефлексия по кругу.**

Цель: подвести итоги тренинга: установить обратную связь с участниками.

Вопросы для обсуждения:

- Какое у вас сейчас настроение, что вы чувствуете?
- Какие упражнения вам запомнились, что заставило вас задуматься?
- Считаете ли вы эти упражнения полезными?
- Какие открытия вы сделали о себе или о других?

## Справка по результатам выявления детей «Группы риска»

**Цель:** выявление учащихся находящихся в «группе риска»

**Объект исследования:** учащиеся 5,6,7,8 классов

**Дата исследования:** 20.03.2022 г по 29.04.2022 г

**Использованные методы:**

1. Наблюдение
2. Социометрия
3. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)
4. Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста

**Результаты исследования:**

### Методика «Социометрия»

Цель: изучение сплоченности коллектива, выявление лидера класса

Пренебрегаемые: 10 учащихся

Отвергаемые: 5 учащихся

### Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)

Цель диагностики – выявить обучающихся, составляющих «группу риска» (склонных к употреблению ПАВ)

**12%** обучающихся имеющих высокие баллы по шкале опросника «Отношение в семье». Это свидетельствует о нарушении внутрисемейных отношений, которые чаще всего обусловлены напряженной ситуацией в семье; ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви; страхом перед родителями. Если ребенок довольно долгое время находится в таких условиях, это рано или поздно отразится на его здоровье и поведении.

Настораживает тот факт, что 32 % обследуемых школьников испытывают недоверие к людям, что свидетельствует о сильно выраженном недоверии к окружающим, подозрительности, враждебности. Чаще это наблюдается у подростков пассивных, застенчивых в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Таким подросткам очень сложно устанавливать дружеские взаимоотношения с окружающими их людьми.

Преобладают высокие баллы по следующим типам акцентуаций характера:

**Гипертимная – 43%.** Подростки с преобладанием данного типа акцентуации отличаются почти всегда хорошим настроением, имеют высокий тонус, энергичны, активны, проявляет лидерские качества, неустойчивы в интересах, недостаточно разборчивы в знакомствах, не любят однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичны, переоценивают свои возможности, бурно реагируют на события, раздражительны.

**Подростки с истероидным типом** акцентуации проявляют повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, стараются показать себя в лучшем свете, демонстративны в поведении, претендуют на исключительное положение среди сверстников, непостоянны и

ненадежны в человеческих отношениях. Подростки с данным типом акцентуации составляют – **24 %** от общего числа обследованных.

**Шизоидному типу** характерна замкнутость и неумение понимать состояние других людей. Они испытывают трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходят в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез. Подростки с данным типом акцентуации составляют – **19%** от общего числа обследованных.

Наименьшую группу составили подростки с преобладанием **эмоционально-лабильного типа** акцентуации – **12%**. Такие подростки характеризуются крайне непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят у них от настроения. Они высокочувствительны к отношениям людей.

Выявленное наличие типов акцентуаций свидетельствует о том, что акцентуации характера широко распространены среди подростков не только с нормальным, но и с нарушенным развитием интеллекта. На это оказывают влияние социокультурные особенности среды, тип и особенности учебного заведения, неблагоприятный семейный климат. Недоучет индивидуальных особенностей умственно отсталого подростка в его кризисный период развития может обострить противоречия между возможностями такого подростка и требованиями семьи и общества.

По шкале **«Неуверенность в себе»** высокие баллы набрали **15%** обучающихся, что свидетельствует о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении.

**У 7%** обучающихся отмечаются высокие баллы по шкале **«Агрессивность»**. Подростки отличаются повышенной враждебностью, грубостью, задиристостью. Агрессию они выражают как в открытой, так и в скрытой форме – недоброжелательности и озлобленности. Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

По сочетанию высокого процента вышеперечисленных показателей выявлено **32% подростков**, относящихся к «группе риска».

### **Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста**

Цель: определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющих на формирование суицидальных наклонностей.

Высокий уровень агрессивности выявлен у 6%, средний у 50%, низкий уровень у 44% испытуемых.

Высокий уровень фрустрации (устойчивость к неудачам) наблюдается у 66% учеников, средний уровень у 34%, низкий уровень (уход от трудностей) -0%.

Повышенный уровень ригидности у 13% опрошенных, средний уровень - 40%, низкий уровень - 47% учащихся.

В результате проведенного теста Г.Айзенка можно сделать выводы о том, что у большинства подростков адекватное отношение к окружающему миру и к себе. Они не испытывают тревожности и не склонны к агрессии.

Подростки с повышенным уровнем тревожности застенчивы, робки. Тревожные подростки испытывают колебания самооценки и чувства одиночества и подавленности. Личность с повышенной тревожностью скорее причинит вред себе, чем другим. Чрезмерное же, выше среднего, развитие у личности агрессивных и враждебных качеств порождает конфликтность, озлобленность и может являться предрасполагающим фактором к совершению противоправных действий.

Результаты психологического обследования показали, что у большинства детей «группы-риска» наблюдается низкий уровень учебной мотивации, избирательный интерес к учебным предметам, недостаточный уровень развития произвольного внимания, кратковременной памяти и логического мышления.

Педагог-психолог:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Сотникова'.

Е.В. Сотникова

## Справка по результатам выявления детей «Группы риска»

**Цель:** выявление учащихся находящихся в «группе риска»

**Объект исследования:** учащиеся 5,6,7,8 классов

**Дата исследования:** 20.03.2022 г по 29.04.2022 г

**Использованные методы:**

1. Наблюдение
2. Социометрия
3. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)
4. Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста

**Результаты исследования:**

### Методика «Социометрия»

Цель: изучение сплоченности коллектива, выявление лидера класса

Пренебрегаемые: 10 учащихся

Отвергаемые: 5 учащихся

### Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)

Цель диагностики – выявить обучающихся, составляющих «группу риска» (склонных к употреблению ПАВ)

**12%** обучающихся имеющих высокие баллы по шкале опросника «Отношение в семье». Это свидетельствует о нарушении внутрисемейных отношений, которые чаще всего обусловлены напряженной ситуацией в семье; ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви; страхом перед родителями. Если ребенок довольно долгое время находится в таких условиях, это рано или поздно отразится на его здоровье и поведении.

Настораживает тот факт, что 32 % обследуемых школьников испытывают недоверие к людям, что свидетельствует о сильно выраженном недоверии к окружающим, подозрительности, враждебности. Чаще это наблюдается у подростков пассивных, застенчивых в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Таким подросткам очень сложно устанавливать дружеские взаимоотношения с окружающими их людьми.

Преобладают высокие баллы по следующим типам акцентуаций характера:

**Гипертимная – 43%.** Подростки с преобладанием данного типа акцентуации отличаются почти всегда хорошим настроением, имеют высокий тонус, энергичны, активны, проявляет лидерские качества, неустойчивы в интересах, недостаточно разборчивы в знакомствах, не любят однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичны, переоценивают свои возможности, бурно реагируют на события, раздражительны.

**Подростки с истероидным типом** акцентуации проявляют повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со

стороны окружающих людей, стараются показать себя в лучшем свете, демонстративны в поведении, претендуют на исключительное положение среди сверстников, непостоянны и ненадежны в человеческих отношениях. Подростки с данным типом акцентуации составляют – **24 %** от общего числа обследованных.

**Шизоидному типу** характерна замкнутость и неумение понимать состояние других людей. Они испытывают трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходят в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез. Подростки с данным типом акцентуации составляют – **19%** от общего числа обследованных.

Наименьшую группу составили подростки с преобладанием **эмоционально-лабильного типа** акцентуации – **12%**. Такие подростки характеризуются крайне непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят у них от настроения. Они высокочувствительны к отношениям людей.

Выявленное наличие типов акцентуаций свидетельствует о том, что акцентуации характера широко распространены среди подростков не только с нормальным, но и с нарушенным развитием интеллекта. На это оказывают влияние социокультурные особенности среды, тип и особенности учебного заведения, неблагоприятный семейный климат. Недоучет индивидуальных особенностей умственно отсталого подростка в его кризисный период развития может обострить противоречия между возможностями такого подростка и требованиями семьи и общества.

По шкале «**Неуверенность в себе**» высокие баллы набрали **15%** обучающихся, что свидетельствует о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении.

**У 7%** обучающихся отмечаются высокие баллы по шкале «**Агрессивность**». Подростки отличаются повышенной враждебностью, грубостью, задиристостью. Агрессию они выражают как в открытой, так и в скрытой форме – недоброжелательности и озлобленности. Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

По сочетанию высокого процента вышеперечисленных показателей выявлено **32% подростков**, относящихся к «группе риска».

### **Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста**

Цель: определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющих на формирование суицидальных наклонностей.

Высокий уровень агрессивности выявлен у 6%, средний у 50%, низкий уровень у 44% испытуемых.

Высокий уровень фрустрации (устойчивость к неудачам) наблюдается у 66% учеников, средний уровень у 34%, низкий уровень (уход от трудностей) -0%.

Повышенный уровень ригидности у 13% опрошенных, средний уровень - 40%, низкий уровень - 47% учащихся.

В результате проведенного теста Г.Айзенка можно сделать выводы о том, что у большинства подростков адекватное отношение к окружающему миру и к себе. Они не испытывают тревожности и не склонны к агрессии.

Подростки с повышенным уровнем тревожности застенчивы, робки. Тревожные подростки испытывают колебания самооценки и чувства одиночества и подавленности. Личность с повышенной тревожностью скорее причинит вред себе, чем другим. Чрезмерное же, выше среднего, развитие у личности агрессивных и враждебных качеств

порождает конфликтность, озлобленность и может являться предрасполагающим фактором к совершению противоправных действий.

Результаты психологического обследования показали, что у большинства детей «группы-риска» наблюдается низкий уровень учебной мотивации, избирательный интерес к учебным предметам, недостаточный уровень развития произвольного внимания, кратковременной памяти и логического мышления.

Педагог-психолог:



Е.В . Сотникова





**Аналитическая справка**  
**о консультациях, проведенных педагогом-психологом**

*Консультативно-просветительская работа* направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились консультации педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогала в раскрытии самого себя.

*Психологическое консультирование*

Уч.год	Кол-во консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (законные представители)
2020-2021	46	12	26	8
2021-2022	64	15	37	12

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом невелико. Это объясняется низким уровнем образованности родителей, а также слабой заинтересованностью в вопросах воспитания детей. Вместе с этим видно, что с каждым годом количество консультаций возрастает, что указывает на эффективность проводимой работы.

*Информация об основной тематике консультаций*

	<b>Перечень наиболее востребованных консультационных тем</b>
Консультации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних;</li> <li>• консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися;</li> <li>• консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми;</li> <li>• консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.</li> </ul>
Консультации родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации по вопросам межличностных отношений в семье;</li> <li>• консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей;</li> <li>• консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье;</li> <li>• консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков;</li> <li>• особенности развития детей с ограниченными</li> </ul>

	возможностями здоровья.
Консультации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе;</li> <li>• консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения;</li> <li>• консультации подростков стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения</li> </ul>

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

В работе с родителями и обучающимися часто использую такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки.

Таким образом, психологическое просвещение и консультирование — основной способ и одновременно одни из активных форм реализации задач консультативно-просветительской работы.

### **Рекомендации для сохранения учебной мотивации**

Создавать условия для самореализации школьников в учебе: участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Позитивно оценивать достижения детей в учебе и в неучебной деятельности, отмечать их продвижение. Для детей с внешней мотивацией продумывать системы заданий, в которых они могли бы себя проявить, учитывать их познавательные интересы при планировании индивидуальной работы. Создавать проблемные ситуации в зоне ближайшего развития учеников. Предлагать выполнение творческих заданий (по желанию) Предъявлять задания на смекалку «Мозговая атака»

Педагог-психолог

Е.В. Сотникова

## Семинар – практикум

### «Способы снятия нервно-психического напряжения»

**Цель:** Развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего эмоциональному перенапряжению.

**Задачи:**

1. Познакомить с понятием саморегуляции и изучить эффективные способы снятия нервно – психического напряжения;
2. Развитие позитивного образа «Я» у родителей, поднятие настроения;

**Оборудование:** ноутбук, проектор, различные изобразительные средства (цветные мелки, карандаши), белая бумага, газеты.

#### 1. Упражнение «Приветствие»

Время 5 – 7 мин. Обсуждение 5 мин. (на каждого человека).

**Инструкция:** Одна из универсальных фраз для установления контакта – это приветствие. Иногда просто достаточно сказать: «Здравствуйте!», чтобы человек обратил на Вас внимание. Если этого не происходит, можно добавить «Рад Вас здесь видеть». Если партнер по контакту сам заинтересован в новых знакомствах, то это наверняка поможет ему задать вопрос, который у него вертелся на языке.

Сейчас наша задача будет состоять в том, чтобы поприветствовать в течение минуты как можно большее количество членов группы. Можно приветствовать одного человека несколько раз. Я буду следить за временем.

**Обсуждение:**

Как вы чувствовали себя во время упражнения?

Контакт с кем из группы вам запомнился?

Что, по вашему мнению, к этому привело?

#### 2. Мини – лекция «Способы снятия нервно – психического напряжения».

Время: 10 мин.

Назовите известные Вам способы (ответы записываются):

1. Релаксация – напряжение – релаксация – напряжение и т.д.
2. Спортивные занятия;
3. Контрастный душ;
4. Стирка белья;
5. Мытье посуды;
6. Скомкать газету и выбросить ее;
7. Громко крикнуть;
8. Погулять в лесу и т.д.

Добавляйте этот список своими способами.....

#### 3. Упражнение «Прощай напряжение!»

**Инструкция:** Сейчас мы с вами посоревнуемся. Возьмите газетный лист, скомкайте его и вложите в это все свое напряжение. Закиньте подальше.

**Обсуждение:**

Как вы себя чувствуете?

Расстались ли вы со своим напряжением?

Ощущение до и после упражнения?

#### 4. Упражнение «Дерево»

Время 10 мин.

Вот следующее упражнение. Глаза у Вас закрыты, дыхание спокойное и ровное. Расслабьте мышцы лба, так, чтобы он стал гладким, словно поверхность зеркального пруда. Расслабьте щеки, губы, все лицо полностью.

Теперь представьте в своем изображении дерево. То, которое Вам, больше всего нравится, кто – то представит березу, кто – то дуб, сосну. Представьте себе это дерево жизни. Это – Вы. Мощные корни глубоко уходят в землю и вытягивают из недр соки. Ствол крепкий, могучий, со множеством ветвей. Это ваш позвоночник. Шумит ветер или буря – дерево только раскачивается, не поддаваясь натиску стихии. Корни крепко держат ствол, не прекращается внутренняя работа, и полезные вещества, соки, влага доставляются в каждую клеточку, каждый листочек или иголочку.

А теперь Вы открываете глаза, Вы полны новых свежих сил, Вы чувствуете легкость и свободу во всем теле.

**5. Презентация «Сказка о деревьях-характерах»** Внимательно посмотрите эту презентацию и попробуйте нарисовать свое дерево, точнее дерево, отражающее именно Ваш характер. Расскажите (по желанию) о своем дереве.

**6.** Сегодня мы попробовали разные способы снятия эмоционального напряжения. Сейчас я предлагаю Вам еще один. Это цветотерапия. Посмотрите на экран.

**Просмотр презентации «Волшебная сила цветотерапии».**

**7. Рефлексия.** Какие чувства у Вас возникли сейчас, расскажите о них.

## ДОГОВОР о сотрудничестве

« 01 » сентября 2021 г.

г. Хабаровск

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Хабаровский государственный университет экономики и права», именуемое в дальнейшем Университет, в лице врио ректора Боева Максима Юрьевича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Маяк именуемое в дальнейшем МБОУ СОШ с. Маяк, в лице директора Сотниковой Екатерины Викторовны, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

### 1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом договора является сотрудничество в организации и проведении профориентационной работы среди учащихся, содействие в правильном выборе профессии, подготовка к поступлению в высшие учебные заведения.

1.2. Настоящий договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе взаимодействия и в рамках настоящего договора стороны дополнительно заключают договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон по конкретным направлениям. Такие дополнительные договоры и соглашения становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

1.3. Ежегодно стороны определяют перечень мероприятий, проводимых в рамках сотрудничества, который утверждается Приложением к данному договору.

### 2. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН

2.1. *Университет* принимает на себя следующие обязательства:

2.1.1. Принимать участие в профориентационных мероприятиях, проводимых МБОУ СОШ с. Маяк.

2.1.2. Организовывать и проводить для учащихся МБОУ СОШ с. Маяк экскурсии, беседы, выездные Дни открытых дверей, встречи в целях знакомства с направлениями подготовки и специальностями Университета.

2.1.3. Проводить занятия и консультации для учащихся МБОУ СОШ с. Маяк по дисциплинам соответствующих профилей (перечень в Приложении).

2.1.4. Осуществлять подготовку учащихся МБОУ СОШ с. Маяк для участия в конкурсах и олимпиадах разного уровня (перечень в Приложении).

2.1.5. Приглашать учащихся МБОУ СОШ с. Маяк для участия в проводимых Университетом олимпиадах, конкурсах, конференциях, профориентационных мероприятиях (перечень в Приложении).

2.1.6. Проводить беседы для родителей по проблемам профессиональной ориентации и социальной адаптации выпускников к обучению в вузе и современным условиям труда.

2.1.7. Обеспечивать МБОУ СОШ с. Маяк информационными материалами об Университете.

2.1.8. Оказывать содействие в научно-исследовательской деятельности преподавателей и учащихся МБОУ СОШ с. Маяк.

2.1.9. Приглашать преподавателей МБОУ СОШ с. Маяк на семинары и конференции, проводимые в Университете.

2.2. МБОУ СОШ с. Маяк принимает на себя следующие обязательства:

2.2.1. Приглашать представителей Университета для участия в проводимых профориентационных мероприятиях.

2.2.2. Направлять учащихся для участия в экскурсиях, встречах, Днях открытых дверей и других мероприятиях, проводимых Университетом.

2.2.3. Привлекать преподавателей и студентов Университета к проведению занятий и консультаций с учащимися по дисциплинам экономического и правового профилей (перечень в Приложении).

2.2.4. Привлекать преподавателей и студентов Университета к подготовке учащихся для участия в конкурсах и олимпиадах разного уровня (перечень в Приложении).

2.2.5. Привлекать преподавателей Университета к проведению бесед с родителями учащихся по проблемам профессиональной ориентации и социальной адаптации выпускников к обучению в вузе и современным условиям труда.

2.2.6. Осуществлять совместную научно-исследовательскую деятельность.

2.2.7. Направлять преподавателей МБОУ СОШ с. Маяк для участия в семинарах и конференциях, проводимых в Университете.

2.2.8. Распространять информационные материалы об Университете среди учащихся МБОУ СОШ с. Маяк.

### **3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА**

3.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами, носит общий характер и действует в течение пяти лет.

3.2. Все изменения и дополнения в настоящий Договор производятся по соглашению сторон и оформляются дополнительными соглашениями к настоящему Договору.

3.3. Стороны по взаимному согласию вправе в любое время расторгнуть настоящий Договор.

### **4. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ ДОГОВОРА**

4.1. Настоящий договор составлен и подписан в двух экземплярах, каждый из которых имеет юридическую силу

4.2. Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за исполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров и соглашений.

4.3. Все спорные вопросы и разногласия по настоящему Договору разрешаются путем принятия сторонами необходимых мер и переговоров.

### 5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный университет экономики и права»  
680042, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 134  
Тел./Факс: (4212) 22-48-79  
ИНН 2725006638 УФК по Хабаровскому краю (ХГУЭП ЛКС 20226У20590)  
Расчетный счет 03214643000000012200  
Корреспондентский счет 40102810845370000014  
БИК 010813050 КПП 272501001  
ОКТМО 08701000

Врио ректора



/Боев М.Ю./

« 01 » *август* 2021 г.



МБОУ СОШ с. Маяк

Адрес: Хабаровский край, Нанайский район, с. Маяк, ул. Центральная, 23а.

ОГРН 1032700246391

ИНН 2714006340

КПП 271401001

р/с 03234643086280002200

БИК 010813050

Директор:



/Сотникова Е.В./

« 01 » *август* 2021 г.





**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к договору о сотрудничестве  
между ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный университет экономики и права» и  
МБОУ СОШ с.Малы от «01» сентября 2021 г.

Мероприятие	Ответственные		Сроки
	ХГУЭП	Учебное заведение	
<b>Учебная деятельность</b>			
1	Проведение мастер-классов, семинаров и т.д.	<i>Трещинкина ММ</i>	
2	Проведение консультаций для старшеклассников	<i>Трещинкина ММ</i>	
3	Проведение дней экономической грамотности	<i>Трещинкина ММ</i>	
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>			
1	Участие старшеклассников в научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах ХГУЭП, видеоконференциях	<i>Трещинкина ММ</i>	
2	Руководство научной деятельностью старшеклассников	<i>Кисель АЕ</i>	
3	Консультирование старшеклассников по подготовке и оформлению работ для участия в олимпиадах и конкурсах	<i>Савицкая ГВ</i>	
4	Участие в олимпиадах ХГУЭП для старшеклассников	<i>Савицкая ГВ</i>	
<b>Информационная и профориентационная деятельность</b>			
1	Участие старшеклассников в Днях открытых дверей ХГУЭП	<i>КА. Рузи.</i>	По графику
2	Реализация студенческих проектов и акций для старшеклассников	<i>КА. Рузи</i>	
3	Участие старшеклассников в программе «Стань студентом на один день»	<i>КА. Рузи.</i>	
4	Экскурсия по Университету	<i>КА. Рузи.</i>	Один раз в год
5	Приглашение старшеклассников на презентации выпускников ХГУЭП работодателям	<i>КА. Рузи.</i>	
6	Участие представителей ХГУЭП в собраниях для родителей	<i>КА. Рузи.</i>	По графику

Врио ректора ХГУЭП

(Боев М.Ю.)

«01» сентября 2021 г.



Директор МБОУ СОШ №1

(Сотникова В.)

«01» сентября 2021 г.





Беседы с интересными людьми





