

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Маяк»



**Отчет о выполнении I этапа
программы антирисковых мер по снижению уровня доли
обучающихся с рисками учебной неуспешности
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средней общеобразовательной школы с. Маяк»**

Цель программы: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи программы:

1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ;
2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении;
3. Формировать позитивную учебную мотивацию;
4. Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на конец первого полугодия 2022-2023 учебного года.

1. доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы до 40%
2. доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах до 45%
3. количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои отметки на ВПР до 70%
4. доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании до 100%

На первом этапе реализации программы выполнены следующие мероприятия дорожной карты

Отчет о выполнении 1 этапа мероприятий «Дорожной карты» реализации программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Задача	Мероприятие	Отчет (1 этап)
Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ	Провести мониторинг индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся.	Справка Приложение №1
	Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности».	Сценарий Приложение №2
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности	Приказ от 31.03.2022 №59-од «О создании временной творческой группы»). Приложение №3 В дальнейшей работе
Формировать позитивную учебную мотивацию	Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов	Справка Приложение №4
Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе	Анализ выполнения обучающимися ВПР, Анализ результатов ГИА	В процессе дальнейшей работы

Выводы: Мероприятия «дорожной карты» программы антирисковых мер по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» на 1 этапе реализации проекта «500+» выполнены в полном объеме, анализ выполнения обучающимися ВПР не проведено в связи с переносом ВПР на осень. Спецификой школы является реализация программы перехода в эффективный режим функционирования/повышения качества образования. По итогам 2020-2021 учебного года школа включена в Перечень общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты. При включении образовательной организации в Перечень учитывались результаты такой внешней процедуры, как ГИА, ВПР

Справка по результатам проверки мотивации учащихся

Цель: отслеживание уровня развития познавательной сферы.

Объект исследования: учащиеся 2,3,4а и 4б,5,6,7,8 классов

Дата исследования: 20.03.2022 г по 10.05.2022 г

Использованные методы:

1. тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
2. методики ГИТ
3. методика «Дорисуй фигуры»
4. корректурная проба
5. методика «10 слов»

Все данные представлены в таблицах по десятибалльной шкале.

Познавательные процессы	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Общий балл
Логическое мышление	3,6	5,1	4,6	3,7	4,6	4	4,3	4,2
Внимание	4	4,2	3,8	4,4	4,1	3,5	4,4	4,0
Воображение	3,7	4,3	5,1	4,5	5,7	4,8	4,6	4,6
Память зрительная	5	5	5,5	4,5	6,1	5,2	5,3	5,2
Память слуховая	3,5	5	4,7	5,1	6	4,5	5,1	4,8
Итог:	3,8	4,7	4,7	4,4	5,3	4,4	5	4,5

Познавательные процессы	Баллы/кол-во классов		
	0 – 4 (низкий)	4-7 (средний)	8-10 (высокий)
Логическое мышление	2, 5 кл.	3, 4, 6, 7, 8 кл.	-
Внимание	2, 4, 7 кл.	3, 5, 6, 8 кл.	-
Воображение	2, кл.	3, 4, 5, 6, 7, 8 кл.	-
Память зрительная	-	2, 3, 5, 6, 8 кл.	-
Память слуховая	2, кл.	3, 4, 5, 6, 7, 8 кл.	-

Анализ полученных данных показал, что:

- во 2 классе самые низкие баллы по всем познавательным процессам. Наиболее низкий показатель (3,5) по слуховой памяти. Остальные процессы имеют 3,6 балла и 4. Зато, такой познавательный процесс как зрительная память, имеет 5 баллов, что свойственно детям в этом возрасте.

- в 3 классе наименьшие показатели по вниманию (4,2) и воображению (4,3). Слуховая и зрительная память имеют одинаковый показатель – 5 баллов;

- в 4 классе познавательные процессы имеют низкий и средний балл. Самый высокий балл имеет зрительная память (5,5), а самый низкий балл по такому процессу, как внимание (3,8);

- в 5 классе преобладает средний балл по всем процессам, но логическое мышление находится на низком уровне (3,7);

- в 6 классе низкий уровень по логическому мышлению (4,6), вниманию (4,1) и воображению (5,7), а по остальным познавательным процессам средний балл (от 6 до 6,1);

- в 7 классе у обучающихся низкий уровень внимания (3,5). Логическое мышление, слуховая память и воображение также имеют низкий балл (4, 4,5 и 4,8). Показатель зрительной памяти имеет самый высокий показатель – 5,2 балла;

- в 8 более высокие баллы по двум видам памяти (5,3 и 5,1), по остальным показателям низкие баллы (4,3 до 4,6);

На основе полученных данных можем заключить, что в целом по школе учащиеся имеют низкий и средний уровень развития познавательных процессов (от 3,8 до 5,8). Самые низкие показатели в начальных классах (3,8 до 4,7). Также, низкий уровень познавательных процессов в 5 классе и в 7. Это связано с тем, что в 5 классе проходит адаптация к новым учебным условиям.

Рекомендации:

Администрации, классным руководителям и педагогам ознакомится с полученными результатами. Учителям учитывать в своей работе уровень развития каждого ученика, осуществляя индивидуальный подход, учитывая разноуровневое развитие детей. Детям со слаборазвитым вниманием необходимо давать задания по увеличению объема, концентрации, распределения внимания. Детям со слаборазвитым мышлением следует более тщательно разьяснять материал, останавливаясь на особо трудных моментах. Объяснения лучше строить так, чтобы они шли от причины к следствию. Педагогам рекомендуется строить учебную деятельность так, чтобы характер труда был не монотонный, а разнообразный со сменой видов деятельности. Классным воспитателем продолжать работу над развитием ОУУН. Психологу вести развивающие занятия с учениками начальных классов, целью которых является повышения уровня познавательных процессов. Педагогам учитывать период адаптации в 5 классе. Педагогу-психологу провести консультацию педагогов по адаптации и снижению школьной тревожности в 5-м классе, и обеспечить учителей - предметников памятками по работе с пятиклассниками.

Педагог-психолог:

Е.В. Сотникова

**Аналитическая справка
по результатам диагностики обучающихся с трудностями в учебной
деятельности**

Цель: выявление причин школьной неуспешности обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности.

Сроки: апрель-май 2022 года.

Участники: учителя начальных классов, учителя-предметники, родители (законные представители), обучающиеся школы с трудностями в обучении.

Методы и источники сбора данных: наблюдение, анкетирование, статистическая обработка данных.

Результаты анкетирования: Всего в анкетировании приняли участие 19 учителей, из них 5 учителя начальных классов и 14 учителей 5-11 классов, 14 родителей (законных представителей), 14 обучающихся школы с трудностями в обучении.

Проведённые исследования выявили точки зрения педагогов, родителей, и детей на проблему учебной неуспешности.

1. Педагоги главными считают следующие причины, указанные на диаграмме:

- низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса - 43%
- слабо сформированные интеллектуальные способности – 23%
- низкий уровень контроля со стороны родителей – 26%
- другое – 8%

2. Родители (опрошено 14 человек) склонны считать, что главные причины неуспеваемости их детей – это:

- неинтересное преподавание предмета – 21%,
- лень ребёнка - 39%,
- недостаток внимания детям – 27%,
- отсутствие индивидуального подхода – 27%,
- большие учебные нагрузки- 47%.

3. Анкетирование обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности показало, что они считают неуспеваемость следствием:

- непонимания учебного материала – 68%;
- непонимания объяснения учителя – 29%;
- невнимательности и недоброжелательности учителя – 10%;
- нежелания обучаться в общеобразовательной школе – 3%;
- плохого здоровья – 21%;
- плохой памяти – 50%;
- невнимательности – 20%.

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.

2. Физиологические причины: состояние здоровья (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей).

3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.

4. Социально-бытовые причины: неблагополучные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.

Приведённые выше цифры показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

Педагог-психолог



Сотникова Е.В.

Анкета для обучающихся

1. Фамилия, имя
2. Класс
3. При изучении каких предметов у вас возникают трудности? _____
4. Какие проблемы возникают у вас при освоении учебного материала (подчеркните нужное):
 - не понимаете учебный материал
 - не понимаете объяснение учителя
 - учитель к вам невнимателен и недоброжелателен
 - не хотите обучаться в общеобразовательной школе
 - плохое здоровье
 - плохая память
 - невнимательность
 - другие проблемы (укажите какие) _____
5. К кому обращаешься за помощью, чтобы исправить ситуацию?

Анкета для учителей

1. Перечислите обучающихся с трудностями в учебной деятельности по вашему предмету.
2. Назовите причины неуспешности по каждому обучающемуся
 - низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса;
 - слабо сформированные интеллектуальные способности;
 - низкий уровень контроля со стороны родителей;
 - другое.
3. Перечислите все меры, которые вы предприняли по предупреждению неуспеваемости.
4. Как строите индивидуальную работу с неуспевающим обучающимся:
 - на уроке
 - во внеурочное время?
5. Какие отношения у вас складываются:
 - с обучающимся
 - с его родителями
 - с классным руководителем неуспевающего ученика

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Будем признательны вам за ответы на наши вопросы

Фамилия, имя ребёнка

1. Круг интересов вашего ребёнка?
2. Допишите предложения:
 - мой ребёнок любит...
 - мой ребёнок хочет...
 - меня беспокоит...
 - мне нравится...
3. С чем ребёнок справляется легко?
4. Что вызывает затруднения у вашего ребёнка?
5. Как вы думаете, с чем связана неуспеваемость ребёнка по какому - либо предмету?
 - неинтересное преподавание предмета;
 - лень ребёнка;
 - недостаток внимания детям;
 - отсутствие индивидуального подхода;
 - большие учебные нагрузки.

**Сценарий педагогического совета Тема:
Как повысить качество знаний обучающихся с рисками учебной
неуспешности**

Форма: круглый стол с элементами деловой игры

Цель: выявить основные причины неуспешности и неуспеваемости школьников и определить меры профилактики, пути и способы решения этой проблемы.

Задачи:

- выявить признаки и причины неуспеваемости, неуспешности школьников;
- разработать меры по предупреждению неуспеваемости, неуспешности;
- разработать памятку приёмов по решению проблемы.

Ход педсовета:

Перед вами характерные признаки неуспевающего ученика. Назовите антитезы критериев неуспеваемости (например: успешный – неуспешный, умный – глупый).

Учителя называют **признаки**, а ведущий записывает их на доске в столбик на крайней правой стороне доски (центральная часть остается свободной).

Например:

Ленивый

Трудолюбивый

Рассеянный

Собранный

Безответственный

Ответственный

И в нашей школе стоит проблема неуспешности в обучении. Если судить по кадровому составу, можно сказать, что все наши педагоги являются высококвалифицированными специалистами, имеющими значительный педагогический стаж. Тем не менее, остро стоит вопрос “неуспеваемости” школьников. Поэтому сегодня мы поговорим с вами о причинах неуспеваемости и поищем способы ее преодоления.

Итак, сегодняшний семинар мы назовём «Как повысить качество знаний обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Работу нашего педсовета предлагаю провести в форме круглого стола с элементами деловой игры.

Деление на группы. Встаньте, пожалуйста, в круг. Предлагаю учителям рассчитаться следующим способом: утро-день-вечер-ночь. А теперь объединиться в 4 группы (салятся за столы)

Правила работы в группе:

«Здесь и сейчас»

Стараться думать о том, что происходит в группе, активно участвовать в занятии, отмечать для себя свои мысли и чувства, возникающие в ходе раз- говора.

«Индивидуальность»

Никого не судить, не перебивать говорящего, не критиковать точку зрения другого, а предлагать свою

«Летучее облако»

Сохранять в группе атмосферу доверия и внимания друг к другу.

Работа № 1. Анкета «Психологическая атмосфера в школе как одно из условий успешности обучения»

Оцените по девятибалльной шкале показатели психологической атмосферы в нашей школе.

2. Работа №2 . Задание: Напишите (каждый) на листочке фамилии учеников, которых вы считаете неуспевающими по своему предмету и определите в группе, есть ли совпадение фамилий обучающихся. Подчеркните те фамилии, которые встречаются неоднократно. (5 минут)

3. Работа №3 Задание: рассмотреть причины и следствия неуспеваемости школьников, поработав в группах в соответствии с названием группы: “Диагностика”, “Терапия”, “Профилактика”, “Оптимисты”. Каждая группа получает карточку с заданием, памятку, ватман, маркер и рассматривает данную им проблему в соответствии с названием своей группы. (15 минут).

Рабочие листы для групп:

Группа “Диагностика”

1. Дайте определение диагнозу «неуспешность».
2. Назовите основные причины неуспешности школьников, заполнив данную вам таблицу. Опирайтесь в данной работе на фамилии тех учащихся, которые были выявлены на первом этапе работы.

Причины неуспеваемости:

- Внутренние по отношению к школьнику
- Внешние по отношению к школьнику
- Недостатки биологического развития:
- Недостатки психического развития личности:
- Недостатки воспитанности личности:
- Недостатки образования личности:
- Недостатки опыта влияний школы:
- Недостатки влияния внешкольной среды:

Группа “Терапия”.

1. Какие виды помощи в обучении на разных этапах урока можно предложить неуспешному ученику? Заполните таблицу, используя собственный опыт работы. Опирайтесь в данной работе на фамилии тех учащихся, которые были выявлены на первом этапе работы.

Профилактика неуспешности:

Этапы урока

Акценты в обучении и воспитании

1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся
2. При изложении нового материала
3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке
4. При организации самостоятельной работы вне класса

2. Приведите примеры из личного опыта работы, какие методы являлись эффективным средством преодоления неуспеваемости учащихся?

Группа “Профилактика”.

1. Каким образом можно избежать неуспеваемости школьников?
2. Какие меры можно предпринять учителю для предупреждения неуспеваемости ученика и по формированию положительного отношения к учению? Предложите конкретные способы решения данной проблемы, используя собственный опыт работы. Опирайтесь в данной работе на фамилии тех учащихся, которые были

выявлены на первом этапе работы.

Группа “Оптимисты”.

1. Какие методы стимулирования учащихся с целью предупреждения отставания и неуспеваемости являются достаточными для решения данной проблемы? Продолжите заполнение таблицы, используя собственный опыт работы. Опирайтесь в данной работе на фамилии тех учащихся, которые бы ли выявлены на первом этапе работы.

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

1-я группа Посредством содержания (содержательные)

2-я группа Посредством организации деятельности (организационные)

3-я группа Посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологический аспект)

2. Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподавания:

а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);

б) аналитический (разъяснительный, критический, логический, проблемный);

в) деловой;

г) необычный

Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач, показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся

Предложите приемы работы с родителями неуспевающих учеников.

1. Презентация: Один из представителей каждой группы (или несколько – по решению группы) делает презентацию по проделанной работе. (15-20 минут).

2. Обсуждение: (10 минут)

3. Зам. директора: но вернемся к написанным критериям неуспешного и успешного ученика. Как **ЖЕ ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ** из неуспешного ученика сделать успешного. (каждая группа защищает свой ватман. В итоге на доске остаются все 4)

Теперь вернемся к составленному списку неуспевающих учеников. Составьте **памятку** приемов работы с каждым учеником, который является неуспевающим по вашему предмету. Анализ проведенной работы по намеченному плану должен быть рассмотрен на методических объединениях. (10 минут)

4. Подводится итог педсовета. (5 минут)

Причины неуспеваемости

Внутренние по отношению к школьнику Внешние по отношению к школьнику
Недостатки биологического развития:

Недостатки психического развития личности: Недостатки воспитанности личности:

Недостатки образования личности: Недостатки опыта влияний школы:

Недостатки влияния внешкольной среды: а) дефекты органов чувств;

б) соматическая ослабленность;

в) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение;

г) психопатологические отклонения

а) слабое развитие эмоциональной сферы личности;

б) слабое развитие воли;

в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей

а) недостатки в развитии моральных качеств личности

б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье и пр.

в) недостатки в трудовой воспитанности

а) пробелы в знаниях и специальных умениях;

б) пробелы в навыках учебного труда

а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;

б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива учащихся и др.)

а) недостатки влияний семьи;

б) недостатки влияний сверстников;

в) недостатки влияний культурно-производственного окружения

Анкета «Психологическая атмосфера в школе как одно из условий успешности обучения»

Дружелюбие	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Враждебность
Согласие	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Несогласие
Удовлетворенность	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудовлетворенность
Увлеченность	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Равнодушие
Результативность	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нерезультативность
Теплота взаимоотношений	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Холодность
Сотрудничество	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие сотрудничества
Взаимная поддержка	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Недоброжелательность
Занимательность	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Скука
Успешность	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неуспешность

Памятка по применению приемов по преодолению неуспешности на различных на этапах урока

1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные ошибки для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьников, выявлять причины отставания.

2. При изложении нового материала

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке

Подбирать для самостоятельной работы задания по уровням. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.

4. При организации самостоятельной работы вне класса

Обеспечить в ходе выполнения домашнего задания повторение работы пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовывать объем домашних

заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

1-я группа. Посредством содержания (содержательные)

2-я группа. Посредством организации деятельности (организационные)

3-я группа. Посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологический)

1. Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:

- а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);
- б) аналитический (разъяснительный, критический, логический, проблемный);
- в) деловой;
- г) необычный

2. Использование, показ, подчеркивание элементов, привлекательных сторон содержания:

- а) важность отдельных частей;
- б) трудность, сложность (простота, доступность);
- в) новизна, познавательность материала;
- г) историзм, современные достижения науки;
- д) интересные факты, противоречия, парадоксы

3. Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами.

4. Показ значимости универсальных действий:

- а) общественных;
- б) личностных



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Маяю»

ПРИКАЗ

от 31.03.2022 года

№ 59-ор,

О создании временной творческой группы

В соответствии планом работы по проекту 500+ в целях организации работы по Краткосрочной программе развития школы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать временную творческую группу по направлению работы «Повышение уровня доли обучающихся с рисками учебной неуспешности» в составе:
руководитель группы: Припутневой М.Н., заместитель директора по воспитательной работе
члены группы:
Малеева С.Н., социальный педагог
Сотникова Е.В., педагог- психолог
Мороз Л.А., учитель начальных классов
Бельды Н.Д., старшая вожатая
2. Утвердить план работы группы в соответствии с Краткосрочной программой развития школы подпрограммой «Повышение уровня доли обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Директор школы



Е.В. Сотникова

Справка по результатам проверки мотивации учащихся

Цель: выявление значимого мотива учащихся

Объект исследования: учащиеся 2,3,4а и 4б,5,6,7,8 классов

Дата исследования: 20.03.2022 г по 29.04.2022 г

Использованные методы:

1. Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.)

Результаты исследования:

8 класс средний балл по классу:

Познавательный мотив	Коммуникативный мотив	Эмоциональный мотив	Мотив саморазвития	Мотив позиции школьника	Мотив достижения	Внешний мотив
6,1	7	6,62	7,14	5,81	7,16	7,44

Познавательный мотив – 2 (8%) учащихся

Коммуникативный мотив – 2 (8%) учащихся

Эмоциональный мотив – 3 (12%) учащихся

Мотив саморазвития – 0 учащихся

Мотив позиции школьника – 3 (12%) учащихся

Мотив достижения – 6 (25%) учащихся

Внешний мотив – 6 (25%) учащихся

Вывод: в классе преобладает внешний мотив, при этом внешний мотив преобладает у большинства учащихся

7 класс

Познавательный мотив	Коммуникативный мотив	Эмоциональный мотив	Мотив саморазвития	Мотив позиции школьника	Мотив достижения	Внешний мотив
7,1	7	5,62	7,14	6,81	6,86	7,24

Познавательный мотив – 2 (7%) учащихся

Коммуникативный мотив – 4 (15%) учащихся

Эмоциональный мотив – 1 (4%) учащихся

Мотив саморазвития – 1 (4%) учащихся

Мотив позиции школьника – 4 (15%) учащихся

Мотив достижения – 7 (26%) учащихся

Внешний мотив – 4 (15%) учащихся

Вывод: в классе преобладает внешний мотив, при этом мотив достижения преобладает у большинства учащихся

6 класс

Познавательный мотив	Коммуникативный мотив	Эмоциональный мотив	Мотив саморазвития	Мотив позиции школьника	Мотив достижения	Внешний мотив
7,61	7,22	5,28	8,11	9	8,39	7,5

Познавательный мотив – 2 (8%) учащихся

Коммуникативный мотив – 2 (8%) учащихся

Эмоциональный мотив – 0 учащихся

Мотив саморазвития – 3 (12%) учащихся

Мотив позиции школьника – 9 (37%) учащихся

Мотив достижения – 7 (29%) учащихся

Внешний мотив – 3 (12%) учащихся

Вывод: в классе преобладает мотив позиции школьника, при этом мотив позиции школьника преобладает у большинства учащихся

5 класс

Познавательный мотив	Коммуникативный мотив	Эмоциональный мотив	Мотив саморазвития	Мотив позиции школьника	Мотив достижения	Внешний мотив
9,105	7,211	7	9,263	9,368	8,947	8,105

Познавательный мотив – 4(21%) учащихся

Коммуникативный мотив – 1 (514%) учащихся

Эмоциональный мотив – 0 учащихся

Мотив саморазвития – 4 (2151%) учащихся

Мотив позиции школьника – 10 (552) учащихся

Мотив достижения – 6 (31%) учащихся

Внешний мотив – 6 (31%) учащихся

Вывод: в классе преобладает мотив позиции школьника, при этом мотив позиции школьника преобладает у большинства учащихся

4б класс

Познавательный мотив	Коммуникативный мотив	Эмоциональный мотив	Мотив саморазвития	Мотив позиции школьника	Мотив достижения	Внешний мотив
7,765	8,353	6,353	6,941	7,059	8,765	8,176

Познавательный мотив – 3(15%) учащихся

Коммуникативный мотив – 7 (35%) учащихся

Эмоциональный мотив – 0 учащихся

Мотив саморазвития – 2 (10%) учащихся

Мотив позиции школьника – 4 (26%) учащихся

Мотив достижения – 8 (42%) учащихся

Внешний мотив – 5 (26%) учащихся

Вывод: в классе преобладает мотив достижения, при этом мотив достижения школьника преобладает у большинства учащихся

4а класс

Познавательный мотив	Коммуникативный мотив	Эмоциональный мотив	Мотив саморазвития	Мотив позиции школьника	Мотив достижения	Внешний мотив
5,556	4,556	4	5,333	4,333	5,667	5

Познавательный мотив – 3(23%) учащихся

Коммуникативный мотив – 2 (15%) учащихся

Эмоциональный мотив – 1(7%) учащихся

Мотив саморазвития – 2 (23%) учащихся

Мотив позиции школьника – 1 (7%) учащихся

Мотив достижения – 2 (23%) учащихся

Внешний мотив – 2 (23%) учащихся

Вывод: в классе преобладает мотив достижения, при этом преобладающего мотива у большинства учащихся нет

3 класс

Познавательный мотив	Коммуникативный мотив	Эмоциональный мотив	Мотив саморазвития	Мотив позиции школьника	Мотив достижения	Внешний мотив
7	6,52	6,04	8,2	7,44	8,04	6,72

Познавательный мотив – 3(12%) учащихся

Коммуникативный мотив – 6 (24%) учащихся

Эмоциональный мотив – 4 (16%) учащихся
 Мотив саморазвития – 11 (44%) учащихся
 Мотив позиции школьника – 7 (28%) учащихся
 Мотив достижения – 7 (28%) учащихся
 Внешний мотив – 3 (12%) учащихся

Вывод: в классе преобладает мотив саморазвития, при этом мотив саморазвития преобладает у большинства учащихся

2 класс

Познавательный мотив	Коммуникативный мотив	Эмоциональный мотив	Мотив саморазвития	Мотив позиции школьника	Мотив достижения	Внешний мотив
8,88	7,92	7,16	10,52	10,56	9,32	9,04

Познавательный мотив – 4(14%) учащихся
 Коммуникативный мотив – 4 (14%) учащихся
 Эмоциональный мотив – 0 учащихся
 Мотив саморазвития – 14 (51%) учащихся
 Мотив позиции школьника – 15 (55%) учащихся
 Мотив достижения – 6 (22%) учащихся
 Внешний мотив – 5 (10%) учащихся

Вывод: в классе преобладает мотив позиции школьника, и так же преобладает у большинства учащихся

Средний результат в начальных классах

Познавательный мотив	Коммуникативный мотив	Эмоциональный мотив	Мотив саморазвития	Мотив позиции школьника	Мотив достижения	Внешний мотив
7,30025	6,83725	5,88825	7,7485	7,348	7,948	7,234

Познавательный мотив – 13(15%) учащихся
 Коммуникативный мотив – 19 (22%) учащихся
 Эмоциональный мотив – 5 (6%) учащихся
 Мотив саморазвития – 29 (34%) учащихся
 Мотив позиции школьника – 27 (32%) учащихся
 Мотив достижения – 23 (27%) учащихся
 Внешний мотив – 15 (17%) учащихся

Вывод: в классах преобладает мотив достижения, при этом мотив саморазвития преобладает у большинства учащихся

Средний результат в средних классах

Познавательный мотив	Коммуникативный мотив	Эмоциональный мотив	Мотив саморазвития	Мотив позиции школьника	Мотив достижения	Внешний мотив
7,47875	7,10775	6,13	7,91325	7,747	7,83925	7,57125

Познавательный мотив – 10 (11%) учащихся
 Коммуникативный мотив – 12 (13%) учащихся
 Эмоциональный мотив – 4 (4%) учащихся
 Мотив саморазвития – 8 (8%) учащихся
 Мотив позиции школьника – 26 (28%) учащихся
 Мотив достижения – 26 (28%) учащихся
 Внешний мотив – 19 (21%) учащихся

Вывод: в классах преобладает мотив саморазвития, при этом мотив позиции школьника и мотив достижения преобладает у большинства учащихся

Рекомендации для педагогов

- **Познавательный мотив.**

Рекомендовать занимательные книги по предмету, давать занимательные задания.

- **Мотив саморазвития.**

Подчеркивать положительные личностные качества, которые формируются на основе усвоения знаний по предмету (усидчивость, выдержка, сила воли, ориентация в окружающем мире и т.п.)

- **Мотив социального долга.**

Проговаривать, что учеба – это необходимый труд, это такая же работа, как и у ваших родителей. Работать над усвоением школьных правил, норм, прав и обязанностей.

- **Мотив достижения.**

Учить ставить перед собой цель и добиваться ее. Учить понимать цель предложенного задания, проговаривать ее, находить различные пути к ее осуществлению.

- **Коммуникативный мотив.**

Работа в группах на уроках и во внеурочной деятельности, проектная групповая деятельность. Повышать престиж учебы в классе, работать по сплочению коллектива, улучшению межличностных позиций.

- **Эмоциональный мотив.**

Создавать доброжелательную спокойную атмосферу в классе, снимать тревожность, находить различные способы стимулирования (похвала, одобрение, убеждение, опережающее задание и т. п.)

- **Внешний мотив.**

Формировать и поощрять собственное мнение, давать вариативные задания, создавать ситуацию выбора. Знать, кто оказывает влияние на ученика, влиять опосредованно через значимых лиц.

Педагог-психолог:

Е.В. Сотникова

Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.)

Инструкция: оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого поставь в графе «балл» степень значимости каждого утверждения:

- 0 баллов – не имеет значения
- 2 балл – частично значимо
- 3 балла – заметно значимо
- 4 балла – очень значимо

Текст

1. Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель
2. Мне очень нравится учиться, узнавать новое, расширять свои знания о мире.
3. Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться
4. Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.
5. Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция.
6. Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.
7. Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.
8. Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, и у меня пропадает всякое желание учиться.
9. Я испытываю интерес только к отдельным предметам.
10. Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.
11. Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей.
12. Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д.
13. Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.
14. Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.
15. На уроке я не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.
16. Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу(в паре, в бригаде, в команде).
17. Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.
18. Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.
19. Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.)
20. Учеба в моем возрасте – самое главное дело.
21. В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе

Обработка результатов.

Подсчитывается суммарное количество баллов, набранных учащимся по каждой группе мотивов.

Ключ

Мотивы:

Познавательные 2, 9, 15

Коммуникативные 3, 10, 16,

Эмоциональные 1, 8, 21

Саморазвития 6, 13, 19

Позиция школьника 7, 14, 20

Достижения 5, 12, 18

Внешние (поощрения, наказания) 4, 11, 17

Количественный и качественный анализ мотивации учения.

Деятельность – это активность. Почему мы приходим в состояние активности? Потому что есть потребность. Потребность побуждает нас к тому, чтобы мы начали действовать.

Активность называется в психологии мотивацией, а потребность, т.е. побуждение, толчок к активности, называется мотивом. Мотиваций может быть как высокой, так и низкой. Чем выше мотивация, тем успешнее происходит деятельность. Мотивация состоит из мотивов. Мотивы могут быть положительными и отрицательными, конструктивными и деструктивными, ведущими и второстепенными. Они тоже имеют количественное выражение.

Теперь посмотрим, как конкретно выглядит ваша учебная деятельность. Чтобы выявить вашу индивидуальную мотивацию к учебе, подсчитайте среднее арифметическое показателей всех 7 мотивов, которые вы получили по опроснику. Понятно, что чем выше показатель мотивации, тем выше ваша учебная активность, тем успешнее ваша учеба. В идеале этот показатель равен приблизительно 7,5. Если мотивация очень низкая, это говорит о том, что у вас нет потребности в учебе.

Теперь посмотрим, какова потребность вашей учебной деятельности, что дает толчок к учебе, т.е. какие мотивы являются ведущими в вашей учебной деятельности, а какие второстепенными. Это прольет свет на многие учебные и личностные проблемы, которые у вас есть или могут проявиться в скором времени.

Саморазвития

Развитие – это главная потребность личности на любом возрастном этапе. При отсутствии этого мотива наступает деградация.

Познавательный

Познание - это то, ради чего мы живем. Это инструмент нашего развития, компас в жизненном пространстве.

Социального долга

Робинзону Крузо на необитаемом острове этот мотив не нужен, а нам необходим для жизненной безопасности. Это права и обязанности человека как члена общества. Несоблюдение социального долга приводит к серьезным социальным проблемам.

Достижения

Без этого мотива не возможно ни одно достижение. Его отсутствие ведет к неуверенности, безволию, лени, а самое страшное - к обесцениванию истинных ценностей и значимых потребностей личности. Без этого мотива наши деды и прадеды не победили бы в Великой Отечественной войне.

Человек нацелен только на результат и не замечает радости текущего момента. Ниже 6 – человек, не умеющий преодолевать трудности и добиваться поставленной цели.

Решите каждый для себя, что лучше: безволие и лень или сила воли и целеустремленность? Ваш выбор – это первый шаг к достижению цели.

Эмоциональный

Если мне нравится что-то - буду это делать, не нравится - не буду. Это психология маленького ребенка. Деятельностью людей с высоким эмоциональным мотивом управляет одобрение окружающих. Отсутствие этого мотива рождает опасность стать холодным эгоистом.

Внешний

Это мотив зависимости от окружающих, когда деятельность направлена на то, чтобы доставить удовольствие (или неудовольствие кому-то) и чаще всего в ущерб себе, что, впрочем, при высоком внешнем мотиве не осознается. Итог – человек не знает, чего хочет он сам.

Безусловно, мы зависим от тех, кто нас приручил, но мы живем свою жизнь, а не чью-то, поэтому мы должны считаться со значимыми для нас людьми, но выбор должны делать сами.

Коммуникативный

Это тоже зависимость, только не от значимых лиц, а от группы сверстников, это потребность соответствовать ее требованиям. Но, в отличие от внешнего мотива, человек осознает, чего хочет он сам, и каким образом его собственные желания сочетаются с потребностью группы. Здесь очень многое зависит от коллектива.

При высоком коммуникативном мотиве ученик ходит в школу не учиться, а общаться. При низком, как правило, имеет серьезные проблемы в общении.