



**Отчет о выполнении 2 этапа
программы антирисковых мер по снижению уровня доли обучающихся с
рисками учебной неуспешности муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средней общеобразовательной школы с. Маяк»**

Цель программы: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи программы:

1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ;
2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении;
3. Формировать позитивную учебную мотивацию;
4. Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении идеальности на уроках и во внеклассной работе.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на конец первого полугодия 2022-2023 учебного года.

1. доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы до 40%
2. доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах до 45%
3. количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои отметки на ВПР до 70%
4. доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании до 100%

На втором этапе реализации программы выполнены следующие мероприятия дорожной карты

Отчет о выполнении 2 этапа мероприятий «Дорожной карты» реализации программы антирисковых мер по снижению уровня доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

Задача	Мероприятие	Отчет (2 этап)
Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся снижими учебными возможностями, освоения базовых программ	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности	ИОМ Дорожная карта Приложение №1
	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО	
	Организация дополнительных занятий (консультации) для учащихся, с рисками учебной неуспешности	График работы Приложение №3
	Проведение бесед и консультаций для родителей с целью обучения правилам контроля за успеваемостью ребенка	Справка Приложение №4
	Проведение родительских собраний «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»	Протокол Приложение №5
Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении	Организация и проведение открытых уроков по обмену опытом создания «ситуации успеха» для всех обучающихся	График уроков Приложение №6 http://rmk.obrnan.ru/otkrytyj-urok-po-tehnologii-v-6-klasse-v-ramkah-marafona-po-funktsionalnoj-gramotnosti.html
	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах	Сертификаты, дипломы Приложение №7 http://mou-mayak.obrnan.ru/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov/
Формировать	Организация и	Протокол

позитивную учебную мотивацию	проведение заседаний педагогических советов: «Психолого – педагогические возрастные особенности учащихся. Как повысить учебную мотивацию обучающихся».	Приложение №8
Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе	Разработка локального акта по организации работы со слабоуспевающими учащимися	Положение Приложение №9
	Анализ выполнения обучающимися ВПР, Анализ результатов ГИА	
	Мастер-класс «Системно-деятельностный подход на урок»	Протокол Приложение №11

Выводы: Мероприятия «дорожной карты» программы антирисковых мер по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» на 2 этапе реализации проекта «500+» выполнены в полном объеме. Спецификой школы является реализация программы перехода в эффективный режим функционирования/повышения качества образования. По итогам 2020-2021 учебного года школа включена в Перечень общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты. При включении образовательной организации в Перечень учитывались результаты такой внешней процедуры, как ГИА, ВПР

**Индивидуальный образовательный маршрут
учащегося с рисками учебной неуспешности.**

ФИО _____

Класс: _____

Предмет: _____

Учитель: _____ -

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося мотивация к учебной деятельности:

1. сформирована
2. сформирована недостаточно
- не сформирована устойчивость внимания:

1. высокая
2. средняя
3. низкая

процесс запоминания и сохранения учебного материала

1. быстро запоминает
 2. медленно запоминает
 3. быстро забывает
 4. медленно забывает
- успешность в освоении различных форм обучения

1. более успешен при письменных работах
2. более успешен при устных опросах
3. успешен в обоих видах деятельности
4. не успешен в обоих видах деятельности

2. Особенности внимания

1. часто «отсутствует» на уроках
2. не слышит вопроса
3. внимание кратковременное
4. периодически включается в урок
5. стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

1. пассивен
2. отвечает, если спрашивают
3. активно участвует в работе
4. чрезмерно активен, переключает внимание на себя
5. часто дает неправильные ответы

4. Заинтересованность в учебной деятельности
 1. большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
 2. общается с другими учениками, отвлекает их
 3. переключает внимание учителя на себя
 4. включается в обучение на отдельных этапах

5. Степень усвоения материала
 1. усваивает с трудом
 2. понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
 3. быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности
 1. медленный
 2. средний
 3. быстрый
 4. неравномерный

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

- Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником:

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания,
- темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

**«Дорожная карта»
мероприятий по снижению учебной
неуспешности по предмету «Русский
язык»**

Цель: снижение уровня учебной неуспешности по предмету «_____», оказание помощи в усвоении программного материала.

№	Проблема	Мероприятия по устранению	Сроки	Планируемый результат
1				
2				
3				
4				
5				

Ожидаемые результаты:

	Целевая аудитория	Планируемый результат
1.	Учащийся	- повышение уровня учебной мотивации - повышение интереса к предмету - повышение текущей успеваемости
2.	Педагог-предметник	Профессиональный рост Повышение качества знаний учащихся

Приложение №3

Расписание проведения консультаций и индивидуальных занятий со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

№ п/п	Ф. И.О. педагога	Предмет	День недели	Время консультаций
1.	Зоткина В.А Припутнева М.Н	Математика	Понедельник	15.00-16.00
2.	Кузовкова О.В	История Обществознание	Вторник	15.00-16.00
3.	Жукова Т.З	Физика	Среда	15.00-16.00
4.	Маркидонова А.В Бельды Н..Д.	Английский язык	Четверг	15.00-16.00
5.	Венгер Н.И Яковенко Т.Е	Русский язык и литература	Пятница	15.00-16.00

Директор школы:



Е.В. Сотникова

Аналитическая справка
о консультациях, проведенных педагогом-психологом

Консультативно-просветительская работа с целью обучения правилам контроля за успеваемостью ребенка.

Психологическое консультирование

год	Родители (законные представители)
2022 г	10

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом невелико. Это объясняется низким уровнем образованности родителей, а также слабой заинтересованностью в вопросах воспитания детей.

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении проблем. Использовался такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки.

Таким образом, психологическое просвещение и консультирование — основной способ и одновременно одни из активных форм реализации задач консультативно-просветительской работы.

Педагог-психолог

Е.В Сотникова

Протокол № 1
общешкольного родительского собрания МБОУ СОШ с Маяк

от 28 октября 2022 года

«Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»

Присутствовало 78 человек

Категория родителей обучающихся 5-11 классы

ПОВЕСТКА СОБРАНИЯ:

1. Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления (Савинская Г.Е., заместитель директора по учебно-воспитательной работе).
2. Формирование жизнестойкости обучающихся. Профилактика суицидальных проявлений (педагог – психолог Сотникова Е.В.)
3. Пожарная безопасность (Начальник отдела ПЧ №36 Алипченко А.В.)
4. О необходимости проведения вакцинации обучающихся (медицинская сестра ФАП с. Маяк Соловьева Т.А)
5. Подведение итогов (заместитель директора по воспитательной работе Припутнева М.Н.).

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу:

Савинскую Г.Е., заместителя директора по учебно- воспитательной работе, которая сообщила о причинах школьной неуспешности и путях ее преодоления.

Неуспеваемость? Неуспешность...

Часто используемое в педагогике и психологии понятие «школьная неуспешность» еще не обрело своего самостоятельного устойчивого научного статуса. Чтобы охватить круг явлений, свидетельствующий о неблагополучии ребенка в школе, используют различные формулировки: «школьные трудности», «школьная неуспеваемость», «хроническая школьная неуспешность»...

Каждая из этих формулировок подчеркивает свой аспект школьных проблем ребенка. Внесем ясность. «Школьная неуспеваемость» понятие намного уже, чем школьная неуспешность, касается в первую очередь эффективности усвоения знаний и не включает в себя многие факторы, приводящие к формированию состояния «неуспешности». Более того, зачастую хорошая успеваемость не является главной причиной успеха ребенка в школе. Если мы говорим о «школьных трудностях», то имеем в виду временное и преодолимое явление. Например, трудно дается освоение какой-то темы или возникли сложности в отношениях с классом. Если же школьные трудности не были во время замечены и преодолены, приобрели затяжной характер, то это может привести к ухудшению здоровья ребенка, нарушению его социально-психологической адаптации, а затем и к снижению школьной успешности.

Школьная неуспешность многофакторное явление, можно сказать, синдром, и касается оно не только результативности ученика, но и затрагивает его личность. Это очень опасно! Если представление о собственной неуспешности «встроится» в личность

ребенка, то оно будет преследовать человека долгие годы, возможно, всю жизнь. В чем конкретно проявляется синдром школьной неуспешности, кроме неуспеваемости?

- Постоянно высокий уровень тревоги
- Низкая мотивация учиться
- Нарушения внимания, памяти
- Неусидчивость или уход в себя
- Заниженная (или неадекватная) самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике»
- Неуверенность в себе
- Неверие в возможность удачи
- Ожидание помощи от других

От тревоги к тревожности

Такого ученика постоянно сопровождает недовольство учителей и родителей, замечания, отрицательные оценки. Дети могут реагировать на эту трудную ситуацию по-разному, но внутренняя психологическая картина схожа. А.Л. Венгер, известный детский психолог и психотерапевт считает, что центральным звеном этой внутренней картины является высокий уровень тревоги. Именно это запускает порочный круг школьной неуспешности. Тревога, с которой не может справиться ребенок, не дает ему сосредоточиться на необходимом деле, разрушает деятельность. Это приводит к негативным оценкам со стороны окружающих, недовольству собой, то есть к неудаче. Переживание неуспеха подтачивает уверенность в том, что в дальнейшем все будет получаться хорошо. Ожидание трудностей еще больше повышает уровень тревоги, способствуя закреплению неудач. Состояние тревоги становится привычным, превращается в неуверенность в себе, особенность личности. Постепенно складывается представление о себе как о неудачнике. Боязнь получить очередное подтверждение своей несостоятельности приводит к еще большему росту тревоги и к еще большим сложностям в учении... и так по кругу. Вырваться из него бывает очень трудно.

История того, как и по каким причинам сложилась внутренняя картина «я неуспешен, у меня не получится» у каждого ребенка своя, уникальная. Причины, приведшие к таким печальным следствиям, у каждого свои.

«Луковица» школьной неуспешности

Школьная неуспешность многослойна, как луковица. Рассмотрим причины этого явления последовательно, снимая слой за слоем.

Возраст, жизненный период

Наиболее уязвимыми для формирования школьной неуспешности являются: первый класс, переход в среднюю школу и подростковый возраст.

Если ребенок не готов к школе, не достаточно развита мелкая моторика, у него не сформировано поведение ученика, трудности взаимодействия с «другими взрослыми» (не родителями), даже при высоком уровне природного интеллекта, есть высокая вероятность попасть в разряд «неуспешных». В средней школе камерность начальной школы завершается, ребенок проходит новый виток адаптации, надо приспособиться к разным учителям, их стилю и требованиям. Не редко это приводит к осложнениям, к снижению успеваемости, и вообще желания учиться. В эти периоды ребенок может «коллекционировать» опыт неудач, и постепенно формировать представление о себе как неудачнике. Потом от этого ярлыка уйти будет очень трудно.

Подростковый возраст чрезвычайно психологически сложен. В этот период человек решает множество важных жизненных задач (становление самостоятельности, изменение отношений с родителями, возможно, первая влюбленность, поиск ответов на вопрос «Кто я?»), и иногда кажется, что учиться не самое главное в жизни...

Отношения в школе: с педагогом, классом, атмосфера в школе

Отношения с учителем очень важны, во многом они определяют отношение к предмету, к учебе. Особенно важно, как сложатся отношения в самом начале, в первом классе. Именно тогда у ребенка складываются представления о том, что такое школа, и какой он ученик. Способности могут развиваться только в эмоционально благоприятной атмосфере. Если ребенок боится или не принимает учителя, то это непременно скажется на первом опыте учебы.

Причиной школьной неуспешности может быть несоответствие стиля и формы подачи учебного материала.

Отношения в семье

Часто запускает механизм школьной неуспешности завышенные ожидания родителей по поводу школьной успеваемости ребенка. Понимая, что не оправдывает надежд мамы и папы, ребенок чувствует вину, ему кажется, что он не достоин любви.

Важно для формирования представлений ребенка о себе как ученике и то, каким образом родители реагируют на успехи и неудачи ребенка. Перенос оценок с учебного результата на личность ребенка чреват серьезными

последствиями (вместо «тебе не удалось» - «ты неумеха»). Вообще перекося в оценивании деятельности, преобладание негативных оценок демотивирует, гасит стремление сделать лучше. Как показывает наш опыт работы с семьями, родители лучше умеют подмечать недостатки в поведении своих детей, и порицание преобладает над похвалой. Хотя мотивирует именно положительная оценка.

Однако, чрезмерное захваливание, отсутствие разумной требовательности и последовательности бывает столь же вредно, как и нехватка тепла в отношениях. Уважение и взаимопонимание в семье серьезный ресурс поддержки ребенка и его стремления к успеху.

Личностные качества ребенка

Низкая самооценка, неуверенность приводят к боязни нового, проявлению себя, блокируют активность и снижают желание учиться.

Снижение мотивации учения и боязнь неудачи, стремление избежать сложностей, связанных с овладением новым - одновременно и проявление, и причина, и следствие школьной неуспешности. Немотивированность связана с волевыми качествами человека. Воля, как механизм преодоления трудностей, помогает преодолеть неудачи.

Еще один важный момент: готов ли ребенок или подросток отвечать за свои действия и их последствия? В психологии это называется «локус контроля». Он может быть внутренним («я готов отвечать за себя») и внешним («в том, что со мной происходит, виноваты окружающие»). Внешний локус контроля - существенный фактор формирования школьной неуспешности. Разумеется, умение отвечать за свои поступки зависит от возраста.

Препятствует полноценному развитию ребенка жесткая установка на послушание, слепое подчинение требованиям.

Эмоциональные особенности ребенка

Мы уже говорили о том, что повышенная эмоциональность, тревога могут разрушить учебную деятельность даже очень способного ученика. Если ребенок не умеет регулировать свое эмоциональное состояние, плохо справляется с волнением, обидой, раздражением, это служит серьезным препятствием на пути к успеху.

Сниженное настроение, апатия – питательная среда для неудачи.

Интеллект и особенности познавательных процессов.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть плохая память, слабая концентрация внимания, не достаточное развитие мышления и речи, а также неумение анализировать и понимать причины своих успехов и неудач.

Все выше перечисленные причины формирования школьной неуспешности - психологического характера, и в случае их возникновения можно обратиться за

помощью к психологу, детскому или семейному. Следующая группа причин требует консультации у невропатолога.

Нарушения функционирования нервной системы ребенка.

Часто эти нарушения либо вообще не заметны родителям, либо относятся ими к особенностям характера ребенка. Ребенок слишком подвижен, не может долго сидеть на одном месте, постоянно отвлекается, или, наоборот, малоактивен, вял. Эти нарушения зачастую не носят тяжелого характера, однако, могут помешать ребенку успешно учиться в школе.

Много причин – один сценарий

Независимо от исходной причины развитие неуспешности протекает примерно по одному сценарию. В результате наблюдается сочетание низких достижений, высокой тревожности, неуверенности в себе, низкой самооценки и негативной оценки ребенка родителями и учителями.

Однако ребенок может хорошо учиться за счет своих компенсаторных ресурсов. Если это случается, ребенок начинает часто болеть (частые простуды, болезни желудка, падение зрения).

Таким образом, мы видим, проблема школьной неуспешности многослойна и вмещает в себя множество разнородных факторов и причин. Для ее решения необходима точная и тонкая диагностика, учет всех возможных вариантов и объединение усилий самого ребенка, учителей, родителей и психологов. Своевременная помощь ребенку в решении этой проблемы может предотвратить развертывание «несчастливого сценария» жизни. Мелочей нет. Важно подмечать даже слабые сигналы неуспешности и вовремя преодолевать их. Своевременная поддержка требует меньше усилий, чем коррекция уже сформировавшегося негативного представления о себе.

Трудностей не избежать, поражения будут. Важно, как мы научим наших детей к ним относиться. Если школьные трудности будут восприниматься ребенком как «рабочие моменты», с которыми по силам справиться, мы сделали большой шаг к подготовке к самостоятельной жизни.

По второму вопросу:

Педагога – психолога Сотникову Е.В., которая сообщила об усилении контроля со стороны родителей по вопросам жизнестойкости обучающихся и профилактике суицидальных проявлений в подростково-молодежной среде. Эти вопросы требуют постоянного внимания и контроля. До сведения родителей доведены следующие рекомендации. Необходимо говорить с детьми на серьезные темы: что такое жизнь и в чем её смысл, что такое дружба, любовь, предательство, смерть так как эти темы очень волнуют детей и подростков. Дети всегда ищут понимание того, что в жизни важно и ценно. Если избегать разговоров с детьми на эту тему, они продолжают искать ответы в других источниках, например в сети Интернет, где информация может быть не только недостоверной, но и небезопасной. Ребенок должен понимать, что сама по себе жизнь – это та ценность, ради которой стоит жить. Важно научить ребенка получать удовольствие от простых и доступных вещей в жизни: природы, общения с людьми, познания мира, движения. Лучший способ привить любовь к жизни – собственный пример родителей. Их позитивное мышление обязательно передастся ребенку и поможет ему справиться с неизбежно возникающими трудностями. Родителям необходимо проявлять любовь и заботу, понять, что за внешней грубостью ребенка (подросток часто делает вид, что родители ему совсем не нужны, и может обесценивать проявление заботы, нежности и любви со стороны родителей). Тем не менее, ему очень важна родительская любовь, внимание, поддержка и забота. Надо выбрать приемлемые для этого возраста формы проявления чувств. Необходимо постоянно контролировать интернет-активность ребенка с изучением посещаемых им ресурсов. В связи с угрозами вовлечения подростков в деструктивную Интернет-среду (в том числе «группы смерти»), обращать внимание на

следующие особенности их поведения: значительное время пребывания в Интернете (особенно в ночное время, с испытанием негативных эмоций при угрозе ограничения или лишения веб-посещений); сокрытие от взрослых своих действий в сети Интернет, создание двух или более личных страниц в социальных сетях, склонность к фотографированию на большой высоте (крыши зданий, обрывы, мосты), рядом с железнодорожными путями или непосредственно на них, в заброшенных зданиях или на строящихся объектах, а также с закрытыми лицами, наличие в содержимом устройстве ребенка его личных вещей, записей, фотографий(видеозаписей) или изображений, прямо или опосредованно могущих символизировать тематику смерти. Необходимо вовремя обратиться к специалисту, если родители поймут, что им по каким – то причинам не удалось сохранить контакт с ребенком. В индивидуальной или семейной работе с психологом освоить необходимые навыки, которые помогут вернуть тепло, доверие и мир в отношениях с ребенком.

Родителей должны насторожить следующие обстоятельства:

Ребенок прямо или косвенно говорит о желании умереть или убить себя, ли о нежелании продолжать жизнь. Разговор о нежелании жить –попытка привлечь внимание к родителям и своим проблемам. Бытует миф о том, что если человек об говорит, то значит, он этого не сделает. Однако, это не так! Отчаявшийся подросток, на которого не обращают внимания. Вполне может довести свое намерение до конца. Резкое изменение поведения. Например, ребенок стал неряшливым не хочет разговаривать с близкими ему людьми, начал раздаривать дорогие ему вещи, теряет интерес к тому, чем раньше любил заниматься, отдаляется от друзей. У ребенка длительное время подавленное настроение, повышенный эмоциональный фон, раздражительность, наличие примера суицида в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников, наличие на руках, ногах, других областях тела следов самоповреждений (порезы, проколы, царапины, ожоги), татуировок/царапин (в виде китов, дельфинов, бабочек, единорогов, медуз, имен, различных символов и аббревиатур с буквенными и цифровыми обозначениями).

Проявление хотя бы одного из перечисленных признаков является достаточным поводом для того, чтобы уделить повышенное внимание ребенку и поговорить с ним, спросить можно ли ему помочь и как это сделать. Возникшую ситуацию нельзя игнорировать даже если ребенок ничего не рассказывает и своих проблемах или отказывается отпредложенной помощи. В этом случае для решения возникших проблем необходимо обратиться к специалистам.

По третьему вопросу:

Начальник отдела ПЧ №36 Алипченко А.В., который обратил внимание на организациюпожарной безопасности в с. Маяк

По четвертому вопросу:

Медицинскую сестру ФАП с Маяк Соловьеву Т.А., которая сообщила о необходимости проведения плановых прививок для обучающихся. В соответствии с письмом министерства здравоохранения Краснодарского края от 18.01.2018 года № 48-616/18 было направлено постановление от 27.12.2017 года № 4/3 «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей находящихся в социально опасном положении, в котором указано, следующее. Учитывая, что отказ законных представителей от лечения ребенка, обследования на туберкулез, изоляции изочагов туберкулезной инфекции может привести к заболеванию туберкулезом и поэтому расценивается как угроза жизни и здоровью ребенка. В соответствии с пунктом 6.1. в данном случае будет иметь место признаки, характеризующие социально опасное положение в семье, и отказ родителей может быть

расценен, как неисполнение своих обязанностей создающее угрозу жизни и (или) здоровью ребенка, вследствие виновного противоправного поведения родителей. Согласно пункта 7 Порядка медицинская организация, выявившая данный факт, обязана незамедлительно информировать орган прокуратуры, орган опеки и попечительства, орган внутренних дел, комиссию по делам несовершеннолетних муниципального образования. .

По пятому вопросу:

Заместителя директора по воспитательной работе Припутневу М.Н, которая призвала родителей (законных представителей) к объединению усилий в процессе воспитания и образования детей.

Озвучены правила пользования мобильными телефонами в МБОУ СОШ с Маяк

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Полученную информацию принять к сведению.
2. Принять меры по организации содержательного досуга детей, в том числе, используя потенциал школы.
3. Использовать советы педагога-психолога по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике суицидальных проявлений.
4. Усилить контроль за детьми во внеурочное время.
5. Усилить меры по профилактике противоправных действий, и организации воспитательной работы.
6. Не допускать отстранения от участия в плановой вакцинации обучающихся без уважительных причин.
7. Обеспечить соблюдение правил использования мобильных телефонов в образовательном учреждении.

Директор школы:



Е.В. Сотникова



График открытых уроков на 2022-2023 учебный ГОД

№	Ф.И.О. учителя	Время проведения открытого урока	Класс	Тема урока
1.	Зоткина В.А.	Октябрь	2	Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.
2.	Каяшвеа И.И.	Ноябрь	3	Работа с туристской картосхемой. Достопримечательности родного края
3.	Савчук М.С.	Декабрь	6	Землетрясения: причины и последствия. Вулканы.



ПРОТОКОЛ № 3
Педагогический совет

от 15 сентября 2022 года.

Тема заседания: «Психолого – педагогические возрастные особенности учащихся. Как повысить учебную мотивацию обучающихся»»

ПОВЕСТКА.

1. **Психолого – педагогические возрастные особенности учащихся**
2. **Учебная мотивация- основа повышения качества обучения школьников**
3. **Деловая игра: Нетрадиционный урок, как средство мотивации познавательной деятельности**

По первому вопросу слушали педагога-психолога Сотникову Е.В., современный урок характеризуется большой интенсивностью и требует от учеников концентрации внимания, напряжения сил. Быстрая утомляемость школьников на уроках вызвана спецификой предметов: необходимостью в большом количестве тренировочных упражнений. Для учителя очень важно правильно организовать урок, т.к. он является основной формой педагогического процесса. От уровня гигиенической рациональности урока во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное утомление.

Возникновение эмоциональной напряжённости и тревожности может быть связано и с неудовлетворением возрастных потребностей детей.

Возраст в психологии – это категория, означающая качественно специфическую ступень онтогенетического развития, это временные характеристики индивидуального развития.

Следует подчеркнуть, что возраст не сводится к сумме отдельных психических процессов, это не календарная дата. Возраст, по определению Л.С. Выготского, – это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику.

В настоящее время принято следующее деление детства на такие **возрастные периоды:**

- 1) младенческий — от рождения до 1 года, причем в нем выделяется специально первый месяц — период новорожденности;
- 2) преддошкольный возраст — от 1 года до 3 лет;
- 3) дошкольный возраст — от 3 до 7 лет;
- 4) младший школьный возраст — от 7 до 11—12 лет;
- 5) средний школьный возраст (подростковый) — от 12 до 15 лет;
- 6) старший школьный возраст (юношеский) — от 15 до 18 лет.

1. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

К 7 годам ребенок достигает такого уровня развития, который определяет его готовность к обучению в школе. Физическое развитие, запас представлений и понятий,

уровень развития мышления и речи, желание идти в школу – все это создает предпосылки того, чтобы систематически учиться.

С поступлением в школу изменяется весь строй жизни ребенка, меняются его режим, отношения с окружающими людьми. Основным видом деятельности становится учение. Учащиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится новое положение ученика, привлекает и сам процесс учения. Это определяет добросовестное, ответственное отношение младших школьников к учению и школе. Не случайно они на первых порах воспринимают отметку как оценку своих стараний, прилежания, а не качества проделанной работы. Дети считают, что если они «стараются», значит, хорошо учатся. Одобрение учителя побуждает их еще больше «стараться».

Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Им хочется научиться читать, правильно и красиво писать, считать. Правда, их больше увлекает сам процесс учения, и младший школьник проявляет в этом отношении большую активность и старательность. Об интересе к школе и процессу учения свидетельствуют и игры младших школьников, в которых большое место отводится школе и учению.

У младших школьников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. Они готовы часами играть в подвижные игры, не могут долго сидеть в застывшей позе, любят побегать на перемене. Характерна для младших школьников и потребность во внешних впечатлениях; первоклассника, как и дошкольника, в первую очередь привлекает внешняя сторона предметов или явлений, выполняемой деятельности (например, атрибуты классного санитара – санитарная сумка, повязка с красным крестом и т. п.).

С первых дней обучения в школе у ребенка появляются новые потребности: овладевать новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя и с выполненными заданиями, потребность в одобрении со стороны взрослых (особенно учителя), потребность выполнять определенную общественную роль (быть старостой, санитаром, командиром «звездочки» и т. д.).

Обычно потребности младших школьников, особенно тех, кто не воспитывался в детском саду, носят первоначально личную направленность. Первоклассник, например, часто жалуется учителю на своих соседей, якобы мешающих ему слушать или писать, что свидетельствует о его озабоченности личным успехом в учении. Постепенно в результате систематической работы учителя по воспитанию у учащихся чувства товарищества и коллективизма их потребности приобретают общественную направленность. Дети хотят, чтобы класс был лучшим, чтобы все были хорошими учениками. Они начинают по собственной инициативе оказывать друг другу помощь. О развитии и укреплении коллективизма у младших школьников говорит растущая потребность завоевать уважение товарищей, нарастающая роль общественного мнения.

Для познавательной деятельности младшего школьника характерна прежде всего эмоциональность восприятия. Книжка с картинками, наглядное пособие, шутка учителя – все вызывает у них немедленную реакцию. Младшие школьники находятся во власти яркого факта; образы, возникающие на основе описания во время рассказа учителя или чтения книжки, очень ярки.

Образность проявляется и в мыслительной деятельности детей. Они склонны понимать буквально переносное значение слов, наполняя их конкретными образами. Например, на вопрос, как надо понимать слова: «Один в поле не воин», – многие отвечают: «А с кем ему воевать, если он один?» Ту или иную мыслительную задачу учащиеся решают легче, если опираются на конкретные предметы, представления или действия. Запоминают младшие школьники первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на них наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново.

Качество восприятия информации характеризуется наличием аффективно-интуитивного барьера, отбрасывающего всю учебную информацию, которая излагается учителем, не вызывающим у ребенка доверия ("злой учитель").

В эмоциональной жизни детей этого возраста изменяется прежде всего содержательная сторона переживаний. Если дошкольника радует то, что с ним играют, делятся игрушками и т. п., то младшего школьника волнует главным образом то, что связано с учением, школой, учителем. Его радует, что учитель и родители хвалят за успехи в учебе; и если учитель заботится о том, чтобы чувство радости от учебного труда возникало у учащегося как можно чаще, то это закрепляет положительное отношение учащегося к учению.

Наряду с эмоцией радости немаловажное значение в развитии личности младшего школьника имеют эмоции страха. Нередко из-за боязни наказания малыш говорит неправду. Если это повторяется, то формируется трусость и лживость. Вообще, переживания младшего школьника проявляются подчас очень бурно.

В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как любовь к Родине и национальная гордость, учащиеся восторженно относятся к героям-патриотам, к смелым и отважным людям, отражая свои переживания в играх, высказываниях.

Младший школьник очень доверчив. Как правило, он безгранично верит учителю, который является для него непререкаемым авторитетом. Поэтому очень важно, чтобы учитель во всех отношениях был примером для детей.

Таким образом, можно сказать, что характерными особенностями детей младшего школьного возраста являются:

- Доверчивая обращенность к внешнему миру.
- Мифологичность мирозерцания (переплетение реального и вымышленного на основе неограниченной фантазии и эмоционального восприятия). Свободное развитие чувств и воображения.
- Наивный субъективизм и эгоцентризм.
- Бессознательное и позже – регулируемое чувством или замыслом подражание.
- Внесубъективный характер внимания и чувств.
- Построение моральных идеалов – образцов.
- Фабульный, игровой, исследовательский характер познания.
- Сознательное перенесение "установки на игру" в свои деловые и серьезные отношения с людьми (игривость, невинное лукавство).
- Хрупкость эмоциональных переживаний, внутренний индивидуализм, раздвигающий субъективный и объективный мир в сознании ребенка.
- Конформизм (в эстетических и нравственных оценках и действиях: нравственные понятия добра и зла обусловлены оценкой взрослых).

Ценностные приоритеты школьников определяются в такой иерархической последовательности:

Младшие школьники (1—4 классы): 1) семья; 2) Бог; 3) дружба (любовь); 4) книги (Гарри Поттер, Астрид Линдгрен "Пеппи Длинный чулок", Дж. Толкиен, Винни Пух); 5) искусство, музыка; 6) материальные блага; 7) театр, кино (компьютер).

2. СРЕДНИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Основным видом деятельности подростка, как и младшего школьника, является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным, место одного учителя занимает коллектив педагогов. К подростку предъявляются более высокие требования. Это приводит к

изменению отношения к учению. Для школьника среднего возраста учебные занятия стали привычным делом. Учащиеся порой склонны не утруждать себя лишними упражнениями, выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше. Нередко происходит снижение успеваемости. То, что побуждало младшего школьника активно учиться, не играет теперь такой роли, а новые побуждения к учению (установка на будущее, дальние перспективы) еще не появились.

Подросток не всегда осознает роль теоретических знаний, чаще всего он связывает их с личными, узко практическими целями. Например, зачастую семиклассник не знает и не хочет учить правила грамматики, так как «убежден», что и без этих знаний можно писать грамотно. Младший школьник все указания учителя принимает на веру – подросток же должен знать, зачем нужно выполнять то или другое задание. Нередко на уроках можно слышать: «Для чего это делать?», «Зачем?» В этих вопросах сквозит и недоумение, и некоторое недовольство, и порой даже недоверие к требованиям учителя.

В то же время подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках. Они с готовностью берутся за изготовление наглядного пособия, живо откликаются на предложение сделать простейший прибор. Даже учащиеся с низкой успеваемостью и дисциплиной активно проявляют себя в подобной ситуации.

Особенно ярко проявляет себя подросток во внеучебной деятельности. Кроме уроков, у него много других дел, которые занимают его время и силы, подчас отвлекая от учебных занятий. Школьникам средних классов свойственно вдруг увлечься каким-либо занятием: коллекционированием марок, сбором бабочек или растений, конструированием и т. д.

Ярко проявляет себя подросток и в играх. Большое место занимают игры-походы, путешествия. Они любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Подвижные игры начинают носить характер спортивных (футбол, теннис, волейбол, игра типа «Веселые старты», военные игры). В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Игры подростков носят более устойчивый характер. Особенно ярко в подростковом возрасте проявляются интеллектуальные игры, которые носят состязательный характер (шахматы, КВН, соревнование в решении задач на сообразительность и т. д.). Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями.

В школьном обучении учебные предметы начинают выступать для подростков как особая область теоретических знаний. Они знакомятся со множеством фактов, готовы рассказать о них или даже выступить с короткими сообщениями на уроке. Однако подростков начинают интересовать не факты сами по себе, а их сущность, причины их возникновения, но проникновение в сущность не всегда отличается глубиной. Образы, представления продолжают занимать большое место в мыслительной деятельности подростка. Часто детали, мелкие факты, подробности мешают выделить главное, существенное и сделать необходимое обобщение. Для подростков, как и для младших школьников, характерна установка скорее на запоминание материала, чем на обдумывание и глубокое осмысливание.

Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. Многие подростки предпочитают справляться с задачами, не списывая их с доски, стараются избегать дополнительных разъяснений, если им кажется, что они сами могут разобраться в материале, стремятся придумать свой оригинальный пример, высказывают свои собственные суждения и т. д. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В отличие от младшего школьника, который все принимает на веру, подросток предъявляет более высокие требования к содержанию рассказа учителя, он ждет доказательности, убедительности.

В области эмоционально-волевой сферы для подростка характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. Если в отношении к нему проявляется малейшая несправедливость, он способен

«взорваться», впасть в состояние аффекта, хотя потом может об этом сожалеть. Такое поведение возникает особенно в состоянии утомления. Очень ярко эмоциональная возбудимость подростка проявляется в том, что он страстно, с жаром спорит, доказывает, высказывает возмущение, бурно реагирует и переживает вместе с героями кинофильмов или книг.

При встрече с трудностями возникают сильные отрицательные чувства, которые приводят к тому, что школьник не доводит до конца начатое дело. В то же время подросток может быть настойчивым, выдержанным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства. Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Идеал подростка – это эмоционально окрашенный, переживаемый и внутренне принятый образ, который служит для него образцом, регулятором его поведения и критерием оценки поведения других людей.

На психическое развитие подростка определенное влияние оказывает половое созревание. Одной из существенных особенностей личности подростка является стремление быть и считаться взрослым. Подросток всеми средствами пытается утвердить свою взрослость, и в то же время ощущения полноценной взрослости у него еще нет. Поэтому стремление быть взрослым и потребность в признании его взрослости окружающими остро переживается.

В связи с «чувством зрелости» у подростка появляется специфическая социальная активность, стремление приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, приобрести их качества, умения и привилегии. При этом в первую очередь усваиваются более доступные, чувственно-воспринимаемые стороны взрослости: внешний облик и манера поведения (способы отдыха, развлечений, специфический лексикон, мода в одежде и прическах, а подчас курение, употребление алкоголя).

Стремление быть взрослым ярко проявляется и в сфере взаимоотношений со взрослыми. Подросток протестует, обижается, когда его, «как маленького», опекают, контролируют, наказывают, требуют беспрекословного послушания, не считают с его желаниями и интересами. Подросток стремится расширить свои права. Он требует, чтобы взрослые считались с его взглядами, мнениями и интересами, т. е. претендует на равноправие со взрослыми.

Для подросткового возраста характерна потребность в общении с товарищами. Подростки не могут жить вне коллектива, мнение товарищей оказывает огромное влияние на формирование личности подростка. Подросток не мыслит себя вне коллектива, гордится коллективом, дорожит его честью, уважает и высоко ценит тех одноклассников, которые являются хорошими товарищами. Он болезненнее и острее переживает неодобрение коллектива, чем неодобрение учителя. Поэтому очень важно иметь в классе здоровое общественное мнение, уметь на него опереться. Формирование личности подростка будет зависеть от того, с кем он вступит в дружеские взаимоотношения.

Иной характер по сравнению с младшим возрастом приобретает дружба. Если в младшем школьном возрасте дети дружат на основе того, что живут рядом или сидят за одной партой, то главной основой дружбы подростков является общность интересов. При этом к дружбе предъявляются довольно высокие требования, и дружба носит более длительный характер. Она может сохраниться на всю жизнь. У подростков начинают складываться относительно устойчивые и независимые от случайных влияний моральные взгляды, суждения, оценки, убеждения. Причем в тех случаях, когда моральные требования и оценки ученического коллектива не совпадают с требованиями взрослых, подростки часто идут за моралью, принятой в их среде, а не за моралью взрослых. У подростков возникает своя система требований и норм, и они могут упорно их отстаивать, не боясь осуждения и наказания со стороны взрослых. Но вместе с тем мораль подростка оказывается еще недостаточно стойкой и может меняться под влиянием общественного мнения товарищей.

Таким образом, можно сказать, что характерными возрастными особенностями подросткового возраста являются:

- Усиленное внимание к собственному внутреннему миру.
- Развитие мечтательности, сознательный уход от реальности в фантастику.
- Авантюризм, балансирование "на грани" в целях самоиспытания.
- Утрата внешних авторитетов, опора на личный опыт.
- Моральный критицизм, негативизм.
- Внешние формы нарочитой неуважительности, запальчивая небрежность, заносчивость, ригоризм.
- Самоуверенность.
- Любовь к приключениям, путешествиям (побеги из дома).
- Лживость "во спасение", лукавство.
- Бурное выявление новых чувств, просыпающихся с половым созреванием.

Отроческий период при всех проявляющихся признаках взросления не дает еще опыта социальной активности, к которой ребенок стремится. Этот процесс социализации носит болезненный характер, поднимая на поведенческий уровень формирующиеся как положительные, так и отрицательные качества ребенка.

Ценностные приоритеты школьников определяются в такой иерархической последовательности:

Подростки (5—7 классы): 1) семья; 2) любовь, дружба; 3) книги (Гарри Поттер, А.Н. Островский, Шекспир "Ромео и Джульетта", "Детские годы Екатерины", Толкиен); 4) Бог; 5) материальные блага; 6) музыка, кино, искусство. 8 класс: 1) Бог; 2) семья; 3) дружба.

3. СТАРШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

В ранней юности учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности старшекласников. В связи с тем, что в старших классах расширяется круг знаний, что эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке.

Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. По своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений. Старшекласники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. Учащиеся начинают систематически работать с дополнительной литературой, посещать лекции, работать в дополнительных школах.

Старший школьный возраст – это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшекласника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Наряду с этим физическое развитие оказывает влияние на развитие некоторых качеств личности. Например, осознание своей физической

силы, здоровья и привлекательности влияет на формирование у юношей и девушек высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т. д., наоборот, осознание своей физической слабости вызывает порой у них замкнутость, неверие в свои силы, пессимизм.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Школьники старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на школу.

В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего. В старших классах учащиеся переходят к усвоению теоретических, методологических основ, различных учебных дисциплин. Характерным для учебного процесса является систематизация знаний по различным предметам, установление межпредметных связей. Все это создает почву для овладения общими законами природы и общественной жизни, что приводит к формированию научного мировоззрения. Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно. В то же время познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности. Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Старшим школьникам становится скучно, если нет задач для ума. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Старших школьников интересуют не только вопросы теории, но самый ход анализа, способы доказательства. Им нравится, когда преподаватель заставляет выбирать решение между разными точками зрения, требует обоснования тех или иных утверждений; они с готовностью, даже с радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию.

Наиболее частое и излюбленное содержание споров и душевных бесед старшеклассников – это этические, нравственные проблемы. Их интересуют не какие-либо конкретные случаи, они хотят знать их принципиальную сущность. Искания старших школьников проникнуты порывами чувства, их мышление носит страстный характер. Старшеклассники в значительной мере преодолевают свойственную подросткам произвольность, импульсивность в проявлении чувств. Закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни, к товарищам и к взрослым людям, появляются любимые книги, писатели, композиторы, любимые мелодии, картины, виды спорта и т. д. и вместе с этим антипатия к некоторым людям, нелюбовь к определенному виду занятий и т. д.

В старшем школьном возрасте происходят изменения в чувствах дружбы, товарищества и любви. Характерной особенностью дружбы старшеклассников является не только общность интересов, но и единство взглядов, убеждений. Дружба носит интимный характер: хороший друг становится незаменимым человеком, друзья делятся самыми сокровенными мыслями. Еще более чем в подростковом возрасте, предъявляются высокие требования к другу: друг должен быть искренним, верным, преданным, всегда приходить на помощь.

В этом возрасте возникает дружба между юношами и девушками, которая порой перерастает в любовь. Юноши и девушки стремятся найти ответ на вопрос: что такое

настоящая дружба и настоящая любовь. Они много спорят, доказывают правильность тех или иных положений, принимают активное участие в вечерах вопросов и ответов, в диспутах.

В старшем школьном возрасте заметно изменяются эстетические чувства, способность эмоционально воспринимать и любить прекрасное в окружающей действительности: в природе, в искусстве, общественной жизни.

Развивающиеся эстетические чувства смягчают резкие проявления личности юношей и девушек, помогают освобождаться от непривлекательных манер, вульгарных привычек, способствуют развитию чуткости, отзывчивости, мягкости, сдержанности.

Усиливается общественная направленность школьника, желание принести пользу обществу, другим людям. Об этом свидетельствует изменение потребностей старших школьников. У 80 процентов младших школьников преобладают личные потребности, и только в 20 процентах случаев учащиеся выражают желание сделать что-то полезное для других, но близких людей (для членов семьи, товарищей). Подростки в 52 процентах случаев хотели бы что-то сделать для других, но опять-таки людям ближайшего окружения. В старшем школьном возрасте картина существенно меняется.

Большинство старшеклассников указывают на стремление оказать помощь школе, городу, селу, государству, обществу.

Огромное влияние на развитие старшего школьника оказывает коллектив сверстников. Однако это не снижает у старших школьников потребности в общении со взрослыми. Напротив, поиски общения со взрослыми у них даже выше, чем в другие возрастные периоды. Стремление иметь взрослого друга объясняется тем, что решить вставшие проблемы самосознания и самоопределения самому бывает очень трудно. Эти вопросы живо обсуждаются в кругу ровесников, но польза такого обсуждения относительна: жизненный опыт мал, и тогда на помощь приходит опыт взрослых.

Старшие школьники предъявляют очень высокие требования к моральному облику человека. Это связано с тем, что в старшем школьном возрасте создается более целостное представление о себе и о личности других, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей, и прежде всего одноклассников.

Требовательность к окружающим людям и строгая самооценка свидетельствуют о высоком уровне самосознания старшего школьника, а это, в свою очередь, приводит старшего школьника к самовоспитанию. В отличие от подростков у старшеклассников отчетливо проявляется новая особенность – самокритичность, которая помогает им более строго и объективно контролировать свое поведение. Юноши и девушки стремятся глубоко разобраться в своем характере, в чувствах, действиях и поступках, правильно оценить свои особенности и выработать в себе лучшие качества личности, наиболее важные и ценные с общественной точки зрения.

Ранняя юность – это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки.

Таким образом, можно сказать, что характерными особенностями юношеского возраста являются:

- Этический максимализм.
- Внутренняя свобода.
- Эстетический и этический идеализм.
- Художественный, творческий характер восприятия действительности.
- Бескорыстие в увлечениях.
- Стремление познать и переделать реальность.
- Благородство и доверчивость.

Это возраст установления эстетических критериев отношения к окружающему миру, формирования мировоззренческой позиции на основе выбора приоритетных ценностей. Восприятие характеризуется наличием этического барьера, который отбрасывает все воздействия, не согласующиеся с этическими нормами.

Ценностные приоритеты школьников определяются в такой иерархической последовательности:

Старшеклассники (9 класс):

1) любовь; 2) дружба; 3) Бог; 4) материальные блага; 5) семья; 6) музыка (мальчики — рок-музыка, девочки — отечественная или зарубежная поп-музыка); 7) книги (50% — журналы, 50% — программная школьная классика: "Герой нашего времени" и т.п.); 8) кино; 9) искусство; 10) театр.

10—11 классы:

1) семья, любовь, дружба; 2) Бог; 3) материальные блага; 4) книги (Толкиен, Гарри Поттер, Толстой, Тургенев (по школьной программе), музыка (поп, рок, альтернативная, рэп, классика); 5) кино, театр, искусство, спорт, компьютерные игры, Интернет.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Чтобы достигнуть высокой эффективности урока, следует учитывать физиологические и психологические особенности детей, предусматривать такие виды работы, которые снимали бы усталость. Первые признаки утомления могут проявляться в двигательном беспокойстве детей на 12 -14 мин. урока. Устранить утомление можно, если оптимизировать физическую, умственную и эмоциональную активность. Для этого следует активно отдохнуть, переключиться на другие виды деятельности, использовать всевозможные средства.

Окружающий человека мир меняется все быстрее. Поэтому нагрузки на учеников, познающих его законы, постоянно возрастают. Ученик, приспособившись к ним, должен быть не только в физической форме, здоровым, чтобы сохранять свою работоспособность, но и иметь душевные силы, чтобы двигаться вперед. Движение вперед, деятельность невозможны без побудительных причин к ним (мотивов) и без отражения отношения человека к значимым для него явлениям (эмоций).

По моему мнению, одной из важных причин катастрофического ухудшения здоровья современных учащихся является также недостаточный учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников при организации их учебно-познавательной деятельности. Именно неправильная организация и нормирование интеллектуальных и информационных нагрузок ведут к переутомлению школьников, и как результат — к недомоганию и различного рода заболеваниям.

По второму вопросу слушали учителя географии Савчук М.С., которая начала с определения понятия *мотив, мотивация, учебная мотивация?*

В основе всех побудителей поведения лежат потребности. Потребность побуждает человека к активности, направленной на удовлетворение потребности. Она является внутренним стимулом его поведения и деятельности. На основе потребности у человека возникают мотивы деятельности, побуждения к ней.

Мотив – любая внутренняя движущая сила поведения и деятельности.

Мотив — это побуждение к действию.

Мотив – причина, побуждающая к деятельности, а цель – это то, к чему стремится человек, выполняя эту деятельность.

Потребность–мотив–цель: (хочу) (интересуюсь) (умею).

Охарактеризовать мотив – значит ответить на вопрос, ради чего деятельность выполняется.

Мотивация – «совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его направленность и активность» (Немое Р. Психология. М.: Просвещение, 1995).

Деятельность без мотива или со слабым мотивом или не осуществляется вообще, или оказывается крайне неустойчивой.

Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

Учебная мотивация – это направленность ученика на учебную деятельность, отражаемый в индивидуальном сознании личностный смысл учения.

С позиций **личностного смысла учебной деятельности** учебные мотивы могут быть разделены на две большие группы: **познавательные и социальные**.

Познавательные (содержательные) мотивы – это побудители, непосредственно связанные так или иначе с содержанием учебной деятельности.

Познавательные мотивы (не читать, указывать на слайд)

- **потребность в саморазвитии и самоактуализации** личности в процессе познания;

- **познавательный интерес**, т.е. интерес к знаниям и способам его добывания;

- **мотив достижения**, реализуемый и удовлетворяемый на основе и через успехи в учебной деятельности;

- **мотивы**, связанные с содержанием учебной деятельности;

- **мотивы**, связанные с глубиной интереса к знаниям, к занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, ключевым идеям и т.д.

- **мотивы**, свидетельствующие об интересе к способам добывания знаний — методам научного познания;

- **мотивы**, свидетельствующие об интересе к саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего труда;

- **мотивы**, связанные с профессиональным самоопределением в старших классах, придающие личностную значимость содержанию предметов, полезных для будущей профессии.

Данные мотивы становятся основой самообразования, направленности школьников на совершенствование способов познания.

Социальные мотивы связаны с удовлетворением в учебной деятельности социально-психологических потребностей личности.

Социальные (не читать, указывать на слайд)

- **мотивы** связанные с различным взаимодействием школьника с другими людьми;

- **мотивы** получения одобрения и избегания порицания от окружающих (**мотивы поощрения и наказания**);

- стремление быть полезным обществу;

- чувство ответственности перед родителями, учителем;

- чувство ответственности, долга как часть мировоззрения личности;

- стремление занять определённую позицию, место среди окружающих, получить их одобрение, заслужить авторитет;

- попытка самоутверждения - в желании занять место лидера, оказать влияние на других учеников, доминировать в группе или классе и т.д.;

- в желании общаться, взаимодействовать с другими людьми, осмысливать формы взаимоотношений с учителями, товарищами, совершенствовать их (потребность в общении);

- яркие положительные эмоции могут служить самостоятельными побудителями к учению.

Этот мотив – основа самовоспитания, самосовершенствования.

Есть и другой вариант классификации мотивов, характеризующий **отношение к самой деятельности**. Здесь мы различаем внешние и внутренние мотивы.

Внутренние

- мотивы, характеризующиеся интересом к самому процессу и его результату;
- стремление развить какие-либо умения, качества;
- интерес к процессу решения,
- интерес к поиску наиболее рационального способа,
- к результату процесса и т.д.

Внешние

- проявляются тогда, когда человек действует в силу долга, обязанности,
- действует из-за давления родных, учителей и т.д
- желание получить хорошую отметку,
- желание показать умение решать задачи,
- добиться похвалы учителя и т.д.

Теперь перечислим педагогические факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации учебной деятельности:

- содержание учебного материала; от того, какова эта деятельность, из каких учебных действий она состоит, как эти части между собой соотносятся, то есть какова структура учебной деятельности, – от всего этого во многом зависит результат обучения, его развивающая и воспитывающая роль.

- организация учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности учителя;
- коллективные, групповые формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности школьника в безличной форме, в сравнительной динамике.

Мотивация учебной деятельности на уроке.

При подготовке к уроку, в работе над учебным планом, учитель постоянно спрашивает себя: что можно сделать, чтобы ученики хотели учиться. Как наилучшим образом спланировать виды деятельности на уроке? Необходимо всегда иметь в виду, что без создания определённого мотива ученик не может включиться в ту или иную деятельность осознанно. И поэтому учителю сегодня необходимо разрабатывать пути создания мотивационных этапов учебной деятельности и реализовывать их на практике. В рамках любого урока сохраняется основная структура организации мотивации учения, которая согласована с деятельностью учащихся на уроке и представляет собой завершённый цикл:

Приступая к разработке урока, учитель определяет цели каждого этапа и способы его организации.

1 этап. Мотивация начала работы: проводится в начале урока и занимает по времени 3-5 минут. Его цель: показать ученикам необходимость изучения данной темы, преимущества данного материала, поднять интерес и привлечь внимание детей, т.е. включить их в активную познавательную деятельность.

2 этап. Мотивация хода выполнения работы: его цель подкрепить и усилить исходную мотивацию, вызвать интерес к способам решения поставленных задач и их сопоставлению (познавательные мотивы), к разным способам сотрудничества с другим человеком (социальные мотивы). Необходимо, чтобы на этом этапе выбор способа мотивации согласовывался с решением общеучебных и предметных целей и задач урока.

3 этап. Мотивация завершения работы: задачей данного этапа является выход каждого ученика из деятельности с положительным опытом, а также формирование в конце урока положительной установки на дальнейшее учение, т.е. положительная мотивация перспективы. Главным принципом здесь является усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с дифференцированной отметкой самого учителя, причём она может быть как положительной так и отрицательной. *Особое*

внимание нужно обратить внимание на то, чтобы возникло и укрепилось устойчивое желание к дальнейшему изучению предмета.

Перейдём к третьему этапу.

Мотивация завершения работы, на мой взгляд, наиболее значима так как работает на перспективу. Важно найти такие методические приёмы, которые бы обеспечили дальнейшую самостоятельную деятельность ученика. Для этого нужно сделать эффективным завершение урока и продумать интересное домашнее задание, которое позволило бы ученику проявить своё отношение к предмету, изучаемому материалу, свои знания в наиболее выгодном для него свете.

Роль игры в повышении учебной мотивации

Учебная мотивация играет огромную роль в организации учебной деятельности. Ведь успешность обучения на 70-80% зависит от её сформированности у школьников. В настоящее время проблема формирования устойчивых положительных мотивов у школьников очень актуальна. При диагностировании очень часто выявляется, что у воспитанников школьного возраста не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению или же они находятся на низком уровне. А ведь каждый педагог, родитель хочет, чтобы его ребенок, за которого он в ответе, хорошо учился, с интересом и желанием занимался в школе.

И я задалась вопросом: как сделать так, чтобы повысить интерес к учебе и учебный процесс сделать более эффективным для педагогически запущенных детей?

Работая над этой задачей, я пришла к выводу, что огромную роль в повышении учебной мотивации играет развитие познавательных, социальных, позиционных мотивов.

Как же пробудить у ребят желание "напиться" из источника знаний? В педагогике существует множество различных методов, форм, способов, приемов по повышению учебной мотивации. Но, на мой взгляд, более эффективный вид деятельности для повышения учебной мотивации у воспитанников является использование игр.

Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребёнок. Важно, чтобы эти две цели сливались воедино и обеспечивали усвоение программного материала. Поэтому игра может быть использована при усвоении любого материала и проводится на индивидуальных и групповых занятиях. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый воспитанник получает возможность самостоятельно действовать в определённой ситуации или с определёнными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт.

Дидактическая игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию. Таким образом, особая роль дидактической игры в обучающем процессе определяется тем, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ученику получить собственный опыт. При отборе дидактических игр, прежде всего, необходимо преследовать коррекционные цели и учитывать особенности развития детей младшего школьного возраста. Основная коррекционная задача педагога в том, чтобы сформировать у детей поисковые способы при выполнении задания, и тем самым стимулировать развитие познавательных интересов и повышения учебной мотивации.

Игры и упражнения, в которых ребёнок действует путём проб и премирования, развивают у него внимание к свойствам и отношениям предметов, умение учитывать эти свойства в практических ситуациях. Благодаря дидактическим играм можно так организовать деятельность, что она будет способствовать формированию у воспитанника умения решать не только доступные практические, но и несложные проблемные задачи. А полученный при этом опыт даст возможность понимать и решать знакомые задачи в наглядно-образном и даже в словесном плане. Несомненно, успешному проведению дидактических игр способствует умелое педагогическое руководство ими. Для

проблемного ребенка эмоциональная сторона организации игры – важное условие. Педагог своим поведением, эмоциональным настроем должен вызывать у воспитанника положительное отношение к игре. Необходима доброжелательность педагога, благодаря которой и появляется сотрудничество, обеспечивающее желание работать вместе и добиваться положительного результата.

Роль педагога в дидактической игре **двойственная**: с одной стороны, он руководит познавательным процессом, организует обучение детей, а с другой – выполняет роль участника игры, партнера, направляет каждого ребенка на выполнение игровых действий, а при необходимости дает образец поведения в игре. Участвуя в игре, взрослый одновременно следит за выполнением правил.

Игра является самым сильным мотивирующим фактором, который удовлетворяет потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. Игра дает широкие возможности для активизации учебного процесса, она представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной и практической деятельности, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к обучению.

Принимая участие в игре, ребята убеждаются в том, что общение друг с другом и педагогом это интересно и познавательно. Робкие, неуверенные в себе ребята учатся преодолевать барьер неуверенности. В играх ученики овладевают такими элементами общения, как умение начать беседу, поддержать ее, прервать собеседника, в нужный момент согласиться с его мнением или опровергнуть его, задавать уточняющие вопросы. При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей. Самой мощной стимулом в обучении *«Получилось!»* Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Если, ученик, в каком-то виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти. Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации, следовательно, усиливается стремление к учебе, к приобретению знаний, к самосовершенствованию.

Развитие социальных мотивов. На мотивацию школьников активно влияют отношения с окружающими. Поэтому учителю необходимо организовать в классе социальное сотрудничество. Мотивы социального сотрудничества выражаются прежде всего в желании общаться, взаимодействовать с другими людьми, осмысливать формы взаимодействия с учителями, товарищами, совершенствовать их. Для развития данных мотивов наиболее полезна совместная работа (коллективная, групповая). Чтобы в совместной деятельности не было детей, которые бездельничают, но получают преимущества за счёт работы группы, можно распределить ответственность между ними. Весьма эффективными в повышении мотивации являются соревнования между детьми. Но соревнования надо использовать очень осторожно, так как они часто порождают зависть, чувство униженности, высокомерие и превосходство. Более полезны групповые соревнования.

Социальные мотивы позитивно направляют активность детей только в классах с позитивными групповыми нормами в учёбе. Если в классе бытуют ярлыки типа: «подлиза-отличник», «зубрила», «ботаник», то хорошие ученики стесняются показывать свои знания, избегают публичных выступлений, либо противопоставляют себя классу. Изменение групповых норм – трудная, но необходимая задача учителя, особенно – классного руководителя. В любом случае при существовании тех или иных норм класса, их нельзя не учитывать.

Ученики должны воспринимать класс как приятное и надёжное, психологически безопасное место. Для этого необходимо обеспечить для отстающих учеников помощь и возможность исправить ситуацию. Нельзя допускать критики одного ученика в присутствии других, нельзя порождать в классе изгоев или «любимчиков».

Хотите мотивировать детей – найдите общий язык со всеми учениками без деления их на сильных и слабых, поощряйте добрые начинания каждого, хвалите за достигнутые цели и

стремление к учёбе. Вовлекайте всех ребят в работу. Никто не должен быть забыт на уроке. Для каждого ребёнка и учителя урок должен пролетать как одно приятное мгновение.

Эмоциональный компонент мотивации учения. Эмоции сами по себе имеют, несомненно, мотивирующее значение и зависят от особенностей деятельности и её организации. Положительные эмоции могут быть связаны со школой в целом и пребыванием в ней, обусловлены ровными взаимоотношениями с учителями и одноклассниками, отсутствием конфликтов, активным участием в жизни класса и школьного коллектива, с успешностью учёбы, с радостью преодоления трудностей. Удовлетворение от справедливо выставленной отметки, эмоции от «столкновения» с новым учебным материалом – всё это усиливает внутреннюю мотивацию, эмоционально-познавательное отношение к предмету, увлечённость им. Ученик при этом живёт в атмосфере эмоционального комфорта, что просто необходимо для успешности учения. Всеми силами школе, учителю следует заботиться о создании положительного эмоционального климата.

Рассмотрев все аспекты создания мотивации обучения, мы можем сделать вывод, о том что успешность и насыщенность процесса приобретения знаний в школе зависит от того, насколько налажено взаимодействие учителя и ученика, а также практическое применение разработок в этой области. Все, описанные выше методы мотивации окажутся действенны на практике, только если учитель действительно ставит своей задачей привить детям желание узнавать больше о предмете обучения, если он стремится создать все условия, чтобы преподаваемый предмет стал для ребенка полезным и интересным. Повышение показателей обученности и воспитанности детей возможно только при осознании ими взаимосвязи между хорошей учебной работой и повышением собственной значимости, успехом в современном мире.

По третьему вопросу слушали заместителя директора по учебной работе Савинскую Г.Е., которая провела деловую игру :Нетрадиционный урок, как средство мотивации познавательной деятельности

Практическая работа №1 «Создание мотивации на уроках»

-Уважаемые коллеги, мы разбили вас на группы, которые будут выполнять данную практическую работу с точки зрения той категории, к которой вас отнесли. Пожалуйста, постарайтесь поставить себя на место этой категории людей и выполнить данную практическую работу с точки зрения данной категории.

Итак, групп у нас 6. Это - «Администрация», «Родители», «Учащиеся», «Учителя начальной школы», «Учителя среднего звена», «Учителя старшего звена». Работа пойдет по схеме кейс-технологий.

Кейс №1. Задание для начальной школы: Дети 2 «д» плохо владеют русской речью, не любят уроки русского языка. Смотивируйте их на то, чтобы они посещали ваши уроки с желанием хорошо работать.

Кейс №2. Задание для среднего звена: Ученики 7 «е» не любят урок физики, посещают его вынужденно. Оценки за четверть практически у 89% «3». Попробуйте их смотивировать на то, чтобы они с интересом ходили на занятия и в дальнейшем могли повысить уровень качества своих знаний.

Кейс №3. Задание для старшего звена: Ученики 11 «В» не любят урок алгебры. Учат его только потому, что надо сдавать ЕГЭ. Вам необходимо заинтересовать их так, чтобы они не ходили на этот урок как на повинность.

Кейс №4. Задание для родителей: Ваш ребенок не хочет идти в школу, каждый раз придумывает причины, чтобы остаться дома. Заинтересуйте его так, чтобы он с удовольствием посещал школу каждый день.

Кейс №5. Задание для учащихся: Ваш одноклассник плохо учится, мешает вам на уроках, потому что ему неинтересно. Вас такая ситуация не устраивает. Пожалуйста, смотивируйте вашего одноклассника на успех. Сделайте так, чтобы он полюбил учебу.

Кейс №6. Задание для администрации: Один из ваших учителей ходит на работу как на Голгофу. Попробуйте смотивировать его так, чтобы без привлечения дополнительных денежных расходов с вашей стороны этот учитель начал работать с небывалым энтузиазмом.

Решение:

1. Обеспечивать у учащихся ощущения продвижения вперед, переживание успеха в деятельности, для чего необходимо правильно подбирать уровень сложных заданий и заслуженно оценивать результат деятельности.
2. Использовать все возможности учебного материала для того, чтобы заинтересовать учеников, ставить проблемы, активизировать самостоятельное мышление.
3. Организовывать сотрудничество учеников на уроке, взаимопомощь, позитивное отношение класса к предмету и учебе в целом;
4. Самому правильно строить отношения с учениками, быть заинтересованным в их успехах, стараться заслужить авторитет у учащихся.
5. Видеть индивидуальность каждого ученика, мотивировать каждого, опираясь на уже имеющиеся у ученика интересы.
6. Привлекать родителей учащихся для совместного контроля.

Директор школы:



Е.В. Сотникова

**Программа
по работе со слабоуспевающими обучающимися**

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся

1. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.
3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.
6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

Основные способы обнаружения отставаний учащихся

1. Наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
2. Вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
3. Обучающие самостоятельные работы в классе (при проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания, наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает).

Основные признаки неуспеваемости учащихся

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не

позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль учебной деятельности (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями слабоуспевающих детей

Работа без привлечения к помощи родителей невозможна. Родительский контроль важен при выполнении домашних заданий, посещениях дополнительных занятий учеником, а также для контроля посещения школы. Родители должны приходить в школу по первому требованию учителя, проявлять искреннюю заинтересованность в успехе своего ребенка. Они обязаны помогать в освоении пропущенного учебного материала путем консультаций с учителем – предметником или самостоятельных занятий.

- Психологическое сопровождение родителей слабоуспевающего ребенка
- Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)
- Совместная практическая деятельность слабоуспевающего ребенка и родителей
- Поддержка родителей слабоуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- ✓ круглые столы;
- ✓ информационно-практические беседы;
- ✓ информационные лектории с элементами практикума;
- ✓ обучающие семинары;
- ✓ творческие лаборатории родителей;
- ✓ родительские педагогические тренинги;
- ✓ родительско-ученические мероприятия;

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2022 - 2023 учебный год

Мероприятия	Срок	Ответственные
Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, диагностические работы).	Октябрь – май 2021-2022 учебного года	Учителя- предметники
Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания.	Октябрь - май	Учителя- предметники
Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую	Сентябрь Ноябрь	Учителя- предметники

четверть.	Январь Март	
Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года	Учителя-предметники
Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса (диагностические карты)	В течение учебного года	Учителя-предметники
Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года	Учителя-предметники
Индивидуальная работа предметных МО, учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися		
Разработка руководителями предметных МО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	Октябрь	Руководители МО
Составление плана мероприятий МО по организации индивидуальной работы с учащимися.	Ноябрь	Руководители МО
Выявление учащихся, сильно выделяющихся (в слабую сторону) на фоне всего класса.	Постоянно	Учителя-предметники
Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету.	По факту	Учителя-предметники
Осуществление диагностики знаний учащегося.	Постоянно	Учителя-предметники
Составление индивидуальных диагностических карт и планов работы.	По факту	Учителя-предметники
Подбор дидактического материала.	Постоянно	Учителя-предметники
Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Учителя-предметники
Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося.	Постоянно	Классный руководитель, Учителя-предметники
Отчёт учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися	Ежемесячно	Руководители МО, учителя-предметники
Работа классного руководителя со слабоуспевающими учащимися		
Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.	Октябрь	Классные руководители
Посещения семьи слабоуспевающего учащегося.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся.	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося.	В течение года	Классные руководители
Контроль посещения уроков слабоуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).	Ежедневно	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка.	В течение года	Классные руководители
Отчет классного руководителя по работе со слабоуспевающими учащимися.	Ежемесячно	Классные руководители

Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе

Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.	Сентябрь	Замдиректора по УВР
Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.	Ноябрь Декабрь Март	Информацию предоставляют классные руководители.
Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителю включить обязательно: 1. индивидуальную работу по ликвидации пробелов. 2. ведение тематического учета знаний слабых детей. 3. ведение работ с отражением индивидуальных заданий.	Октябрь Декабрь Март	Учителя-предметники
Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти	Учителя-предметники
Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).	Согласно графику	
Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации	Учитель-предметник, классный руководитель

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
При организации самостоятельной	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих

работы вне класса	инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.
-------------------	---

**Технологическая карта педагогической программы работы
со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики.	Для предотвращения отставания, свое временного усвоения предмета.	Создание микроклимата в классе. Алгоритмизация действий. Удержание интереса. Формирование мотивации к обучению. Стимулирование оценкой, похвалой.	Вести карту наблюдения. Работа в группах, парах. Индивидуальные консультации. Уроки коррекции знаний. Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: в изучении нового материала; выявлении пробелов в знаниях.	Для предупреждения неуспеваемости; ликвидации выявленных пробелов в знаниях; формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личный подход в работе со слабоуспевающим и и неуспевающими учащимися	Индивидуальные и групповые консультации. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников). Творческие задания.
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников.	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личный подход, создание комфортной среды.	Вовлечение в кружки, КТД. Проведение тематических классных часов, предметных недель. Опора на хобби.
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. Работа ведется регулярно.	Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований.	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями. Совет профилактики.

Директор школы:



Е.В. Сотникова

Мастер – класс
«Системно – деятельностный подход как методологическая основа ФГОС »

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу предложить вам обсудить вопрос: “Методологические основы системно – деятельностного подхода в условиях перехода на ФГОС”.

Давайте познакомимся. Я буду говорить некоторые фразы утверждения, к кому из Вас они подходят, помашите мне рукой.

Я люблю мыть посуду.

Я пришел сегодня в брюках.

Я сегодня завтракал.

У меня есть сотовый телефон.

Мой день рождения 25 числа.

Я люблю мороженое.

Я пришел сегодня на семинар с хорошим настроением.

Я желаю вам до конца нашей встречи сохранить хорошее деловое настроение

Коллеги! Обведите свою ладонь на листе бумаги. На каждом пальце нужно написать ответ на вопрос « Ваши ожидания от совместной нашей работы»

Познакомиться с опытом других учителей.

Узнать новое.

Увидеть интересные методические приемы.

Пообщаться с коллегами.

Приятно провести время.

Обменяться опытом.

Приобрести методические разработки

Что же означает системно – деятельностный подход.

Все лучшее из системного и деятельностного подхода собрали в системно – деятельностный метод.

Какие ассоциации слова (воспоминания, ощущения) вызвало у вас выражение «системно – деятельностный метод»? (отвечают)

Я хочу вас познакомить со своими ассоциациями:искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

Есть ли какая – то логика в моих ассоциациях? Какая?

Выделите ключевое слово современный урок деятельность, например:

Как связана данная ассоциация с темой нашего мастер-класса?

Действительно, Ситуация современного урока –

это ситуация расставания с уроком строгим, привычным, каждый элемент которого регламентирован, с точным объёмом учебного материала, постоянными ритуалами и правилами Современный урок это урок свободный, характеристики которого рождаются по велению времени и благодаря усилиям педагога.

Что же означает системно – деятельностный подход в обучении.

Это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебнопознавательной деятельности. По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. “Научиться плавать можно только в воде, а научить действовать только в процессе деятельности.”.

Учебная деятельность не дана ребёнку с самого начала, её нужно построить. Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определённые н

авыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир.

И задача каждого учителя так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка, научить учиться, чтобы ребёнку хотелось учиться..

Расшифруем эти слова:

ИСКАТЬ – опрашивать окружение, консультироваться у учителя, получать информацию;

ДУМАТЬ устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями, критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а так же с окружающей средой, оценивать произведения искусства и литературы;

ОТРУДНИЧАТЬ уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

ПРИНИМАТЬСЯ ЗА ДЕЛО включаться в работу, нести ответственность, войти в группу или коллектив и внести свой вклад, доказать солидарность, организовывать свою работу, пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;

АДАПТИРОВАТЬСЯ использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.

Этому способствуют активные формы и методы обучения, используемые нами на уроках, к ним относятся:

игра, (различные виды игр);

проблемная ситуация;

обучение через деятельность;

групповая и парная работа;

«оценочная» деятельность учащихся (результат).

Проектная и исследовательская деятельность и т.д. Типология уроков в системно-деятельностном подходе

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

уроки «открытия» нового знания;

уроки рефлексии;

уроки общеметодологической направленности;

уроки развивающего контроля.

Технология уроков «открытия» нового знания:

1. Мотивация. 12 мин.

Учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям, предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони);

учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы, дети высказываются;

девиз, эпиграф «С малой удачи начинается большой успех» и др. Деятельность учителя: высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи.

Деятельность учащихся: высказывают предположения о том, что пригодится для успешной работы на уроке.

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии и 45 минут

Деятельность учителя :организация живого диалога; создание проблемы перед изучением нового материала.

Деятельность учащихся: Ведение живого диалога: свободно говорят, высказывают свою точку зрения, спорят; проявляют готовность включиться в новый познавательный процесс. На каждом уроке такое затруднение реализуется в учебной цели –

осознании того вопроса, на который требуется, интересно найти ответ, эта цель не может возникнуть у ученика автоматически, как прозвонит звонок, она должна быть выращена и осознана учеником с помощью учителя. Наша задача направлять на создание условий для формирования активного целеполагания на уроке. В связи с этим возникает необходимость разработки приёмов, способствующих формированию учебной мотивации на уроке. Тема вопрос Например, для темы урока "От чего люди не летают так как птицы..." Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений, чем больше мнений, тем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Например, на уроке окружающего мира можно задать детям вопрос: «Если у кустарника отпилить стебли и оставить только один, станет он деревом?»

В этом случае возникает диалог, в процессе которого высказываются разные точки зрения, обсуждаются их доказательства, из них отбираются существенные и участники приходят к общему мнению. Делаются выводы, убедительные для всех. Работа над понятием Учащимся предлагаю для зрительного восприятия название темы урока и просят объяснить значение каждого слова или отыскать в "Толковом словаре". Например, тема урока "Виды изменчивости". Далее, от значения слова определяем задачу урока.

Ситуация «яркого пятна» Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете.

Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного.

Далее определяется тема и задачи урока.

Исключение Прием можно использовать через зрительное или слуховое восприятие.

Первый вид. Повторяется основа приема "яркое пятно", но в этом случае детям необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор. Объединение по общим признакам.

Педагогам предлагается ряд понятий: суша, легкие, лягушка, саламандра, кожа, вода, червяк, жаба, тритон, ящерица, квакша, крокодил, рыбозмей, сирена, черепаха. Задание - сгруппировать их, объединив по общим признакам (не называя их) по следующему алгоритму:

- а) сравнить понятия;
- б) выделить общие признаки;
- в) сгруппировать.

Вывод: Прием ориентирован на развитие умения систематизировать и анализировать информацию на всех

Домысливание

1) Тема урока предлагается в виде схемы или неоконченной фразы. Учащимся необходимо проанализировать увиденное и определить тему и задачу урока. Например: для темы "Соли" проводится наблюдение над терминами оксиды, кислоты, основания.

Предложенные приёмы результативны, интересны и доступны ученикам. Процесс целеполагания формирует не только мотив, потребность действия, но и учит целеустремленности, осмысленности действий и поступков, развивает познавательные и творческие способности. Ученик реализует себя как субъект деятельности и собственной жизни.

Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ученик – участник, активный деятель, каждый чувствует себя создателем общего творения. Дети учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут. Учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия. 3. Постановка учебной задачи - 45 минут

Цель: обсуждение затруднения («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»)

Деятельность учителя: создание настроения ожидания нового материала, радости открытия неизвестного.

Выявление недостающих для решения задачи знаний, создание конфликтной ситуации.

3.Выполнение действий для приобретения недостающих знаний Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения) следующее условие реализации деятельностного подхода 78 минут

Учебные действия, с помощью которых школьники решают учебные задачи в структуре учебной деятельности следующие:

восприятие сообщений (слушание учителя или учеников, беседа учителя с учениками, чтение и усвоение текста учебника или другого источника информации);

наблюдения, организуемые на уроках в школе или вне ее;

сбор и подготовка материалов по предлагаемой учителем или учеником теме;

предметнопрактические действия;

устное или письменное изложение усвоенного материала;

языковое, предметно-

практическое или любое другое воплощение ситуаций, раскрывающих

содержание той или иной учебной задачи, проблемы;

подготовка, проведение и оценка экспериментов, выдвижение и проверка гипотез;

выполнение различных задач и упражнений;

оценка качества действия, события, поведения.

3.Выявление и освоение способа действия для осознанного применения знаний (для формирования осознанных умений) третье условие деятельностного подхода к обучению, связанное с выполнением детьми осознанных учебных действий. Первичное закрепление - 45 минут

Цель: проговаривание нового знания, (запись в виде опорного сигнала) фронтальная работа, работа в парах; комментирование, обозначение знаковыми символами.

Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону) 4-5 минут. Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет. Письменно выполняется небольшая по объёму самостоятельная работа (2-

3 типовые задания). Важной частью деятельностного подхода в обучении является Самоконтроль, самопроверка.

Деятельность учителя: Организация фронтальной работы; организация работы в парах по выполнению продуктивных заданий;

Деятельность учащихся: Фронтальная работа, работа в парах; решение продуктивных задач; ведут обсуждение (учатся четко формулировать вопрос, выражать свое мнение, учитывать другие точки зрения); учатся разделять с учителем лидерство в группе и принимать на себя ответственность за результат учебного труда.

Включение нового знания в систему знаний и повторение 78 минут.

Сначала детям предлагаются задания, которые содержат новый алгоритм, новое понятие.

Затем предлагаются задания, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

4. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) 23 минуты.

Цель: осознания обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса. Вопросы: Какую задачу ставили на уроке?

Удалось решить поставленную задачу? Каким способом? Какие получили результаты?

Что нужно сделать ещё? Где можно применить новые знания?

Что на уроке у вас хорошо получилось? Над чем ещё надо поработать? и другие.

Становление системы осознанных действий должно проходить в нужной последовательности, поэтапно, с учётом постепенного роста самостоятельности учащихся. Наиболее эффективный путь формирования требуемых умений (способности применять приобретённые знания в практике), или, как сегодня говорят, компетенций, достигается в том случае, если обучение идёт по пути не накопления суммы отдельных умений, а в направлении от общего к частному. Первичное закрепление знаний. 1 группа – «плюсы» и «минусы» системно – деятельностного подхода» 2 группа Что дает системно –

деятельностный подход ученику и учителю? 3 группа Принципы деятельности учителя в условиях реализации системно деятельностного подхода в обучении Самостоятельная работа (выполнение проекта)

Давайте вместе с вами реализуем принципы системно деятельностного подхода при создании проекта “Приемы работы с учебником на уроке”. В условиях массовой общеобразовательной школы учебник, не смотря на появление такого конкурента, как компьютер, еще на долго останется средством реализации содержания образования. Возможно, что формы работы с учебником не новы, но они имеют огромные потенциальные возможности и преимущества, позволяющие учащимся проникать в суть изучаемых вещей, запоминать и усваивать материал. Оттого, насколько хорошо школьники умеют работать с учебной книгой, во многом зависит эффективность обучения по предмету и, в конечном итоге, качество знаний. Рефлексия. Подведение итогов . Прием «Незаконченное предложение»

Представьте, что сегодняшней день вы провели не здесь в здании школы, а в ресторане и теперь директор ресторана просит Вас ответить на несколько вопросов: –

Я съел бы еще этого... – Больше всего мне понравилось... – Я почти переварил... – Я переел... – Пожалуйста, добавьте...