

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Маяк»



Е.В. Сотникова

Отчет о выполнении I этапа

Программы антирисковых мер по повышению предметной и методической компетенции педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы с. Маяк»

Цель программы: Создание к декабрю 2022 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающей повышения педагогического и профессионального мастерства, овладение новыми профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения.

Задачи программы:

- 1) Определение начального уровня профессиональной компетенции педагогов
- 2) Построение индивидуальных образовательных маршрутов и/или индивидуальных планов повышения профессиональных компетенций педагогов
- 3) Организация обмена опытом работы, распространения практик работы педагогов школы показывающих высокие результаты обучения
- 4) Повышение предметной и методической компетентности педагогов

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников способствующей повышению предметной и методической компетентности

- 1) доля педагогически работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога до 100%
- 2) доля педагогов, имеющих действующие курсы повышения квалификации по направлениям:
 - по предмету до 100%
 - для учащихся с ОВЗ до 100%
 - новые образовательные стандарты до 100%
 - в области ИКТ компетентности до 70%
- 3) доля учителей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности 20%

Всего педагогических работников – 25, из них прошли курсовую подготовку за последние 5 лет – 21 (76,1%).

В настоящее время проблема «старения» педагогического коллектива и скрытой кадровой потребности постепенно решается, доля педагогов, возрастной ценз которых до 35 лет составляет 8 человек (32%); нагрузка педагогов составляет 18 часов в неделю (в среднем)

Средний возраст педагогов – 49 лет (средний возраст снизился на три года, по

сравнению с прошлым годом)

Аттестация педагогических кадров

Кол-во педагогов на начало учебного года	Всего прошли аттестацию		В том числе присвоены категории		
	количество	%	высшая	первая	соответствие должности
25	22	88	8	6	8

Почётные звания имеют 3 педагога (14,2 %), 7 педагогов (23,8%) - награждены Почетной грамотой Министерства Российской Федерации. Коллектив школы творческий, работоспособный, поэтому высока способность к инновациям, участию в опытно-экспериментальной работе. Педагогический коллектив школы стабилен, вакансий нет.

Отрицательные стороны педагогической структуры школы:

-Один педагог работает после прохождения курсов переподготовки по педагогическим специальностям (учитель физической культуры) и не имеют базового педагогического образования

- 1 учитель является внешними совместителями: учитель химии и социальный педагог.

- Два учителя живут в других населенных пунктах, находящихся на расстоянии 20 км от нашего населенного пункта, что затрудняет участие в школьных мероприятиях связанных с методической работой

В школе работает одно методическое объединение учителей начальных классов, временных творческих групп педагогов нет.

Молодых специалистов нет.

На протяжении трех последних лет отсутствовала системная адресная внутри школьная методическая работа, не проводился анализ методических затруднений педагогов, только молодых в 2019-2020 учебном году. Не систематически оказывалась адресная помощь. Также был выявлен низкий уровень ИКТ компетенции у 5 педагогов 20 %, что привело к снижению образовательных результатов.

Таким образом сложилась ситуация при которой педагоги нуждаются в повышении предметной и методической помощи

На первом этапе реализации программы выполнены следующие мероприятия дорожной карты

Отчет о выполнении 1 этапа

мероприятий «Дорожной карты» реализации Программы антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Среднесрочной Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Маяк» на 2022 год

Задача	Проведенные мероприятия	Форма представления результатов (приложения/ ссылка на официальный сайт Школы в сети Интернет)
Подготовка нормативно-правовой базы и формирование пакета локальных актов	-Приказ об утверждении Программы антирисковых мер по повышению предметной и методической компетенции педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы с. Маяк» от 30.03.2022 №55/1-од -Приказ о назначении ответственных за реализацию дорожной карты Программы от 31.03.2022 №60-од -Приказ об утверждении плана графика прохождения курсов повышения квалификации педагогов от 31.03.2022 №59/1-од - Приказ о проведении диагностических мероприятий по определению начального уровня профессиональной компетенции педагогов от 10.04.2022 №67-од	http://mou-mayak.obrnan.ru/500-2/
Определение начального уровня профессиональной компетенции педагогов	Анкетирование педагогов по выявлению предметных и методических затруднений	Аналитическая справка (Приложение № 1)
	Выявление профессиональных дефицитов педагогов с помощью проекта	

	Яндекс- Учитель	
	Тестирование педагогов по выявлению предметных и методических затруднений	
Построение индивидуальных образовательных маршрутов и/или индивидуальных планов повышения профессиональных компетенций педагогов	Заседание школьных методических объединений	Выписка из протокола заседания ШМО (Приложение №2)
	Составление типовой карты индивидуального маршрута по повышению методической и педагогической компетенции	Образец карты (Приложение № 3)
Организация обмена опытом работы, распространения практик работы педагогов школы показывающих высокие результаты обучения	Методический семинар	Выписка из протокола семинара (Приложение №4)
	Участие в профессиональных конкурсах	Сертификаты, грамоты (Приложение№5)
	Участие в семинарах, ШМО, РМО	Участие педагогов в заседаниях РМО семинарах/вебинарах (Приложение № 6)
Повышение предметной и методической компетентности педагогов	Курсы повышения квалификации педагогов	Заявка курсовой подготовки (Приложение № 7)
	Изучение обновленных ФГОС	Участие в районных методических семинарах (Приложение№8)

Выводы: Мероприятия «дорожной карты» программы антирисковых мер по рисковому профилю «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» на 1 этапе реализации проекта «500+» выполнены в полном объеме, темы заседаний ШМО были заменены в связи с переносом ВПР.

Справка по результатам проверки профессиональных затруднений педагогов**Цель:** выявление значимого мотива затруднений педагогов**Объект исследования:** педагоги**Дата исследования:** 20.03.2022 г по 29.03.2022 г**Использованные методы:**

1.Карта «Затруднения педагогов»

2.Анкета для учителей по выявлению проблем и успешных аспектов педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

Результаты исследования:**Методика: Карта «Затруднения педагогов»**

Аналитическая справка по результатам анкетирования

В анкетировании участвовало 23 педагога

Результаты анкетирования:

Вид деятельности	Затруднений нет Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Затруднения есть Хотелось бы получить помощь
I	II	III	IV	V
Определение педагогических задач по формированию детского коллектива	0	16	7	0
Планирование работы с классом и видение перспектив своей деятельности	0	15	7	1
Определение уровня воспитанности учащихся	0	15	6	1
Воспитание сознательной дисциплины учащихся	0	13	10	1
Организация деятельности детских органов самоуправления	0	20	3	0
Работа с детскими организациями, органами самоуправления	0	6	16	1
Индивидуальная воспитательная работа с учащимися	0	17	5	1
Организация взаимодействия родителей учащихся	0	14	7	2
Индивидуальная работа с семьями учащихся	0	19	2	2
Проведение родительских собраний	0	17	5	1
Пропаганда педагогических знаний среди родителей	0	6	14	3
Работа над едиными педагогическими требованиями к учащимся	0	5	17	1
Привлечение родителей к организации воспитательного процесса	0	13	8	2
Трудовое воспитание учащихся	0	15	7	1
Эстетическое воспитание учащихся	0	19	2	2
Правовое воспитание	0	19	4	0
Экологическое воспитание	0	20	3	0

Гигиеническое воспитание	0	19	4	0
Физическое воспитание	0	13	10	0
Профориентационная работа с учащимися	0	17	6	0
Проведение классных собраний	0	16	5	2
Проведение праздников, утренников, торжеств	0	16	4	3
Проведение встреч с интересными людьми	0	16	5	2
Проведение викторин, конкурсов	0	11	10	2
Формирование активной жизненной позиции старшекласников	0	11	10	2
Анализ содержания своей воспитательной деятельности, ее результатов	0	17	5	1
Изучение возрастных особенностей учащихся	0	17	5	1
Изучение физиологических особенностей учащихся	0	20	3	0
Изучение личностных особенностей учащихся	0	20	2	1
Изучение интересов, особенностей, интеллекта школьников	0	20	2	1
Воспитание ответственного отношения к учению	0	15	7	1
Предупреждение и преодоление неуспеваемости учеников	0	9	13	1
Анализ собственной деятельности и ее результатов	0	13	8	2
Выбор темы самообразования	0	15	8	0
Планирование самообразовательной деятельности учащихся	0	14	7	2
Организация самообразования	0	15	7	1
Работа с «трудными»	0	15	7	1

Результаты выявили проблемные вопросы по которым педагоги испытывают затруднения

1. Воспитание сознательной дисциплины учащихся 43%
2. Предупреждение и преодоление неуспеваемости учеников 57%
3. Формирование активной жизненной позиции старшекласников 43%
4. Проведение викторин, конкурсов 43%
5. Физическое воспитание 43%
6. Работа над едиными педагогическими требованиями к учащимся 74%
7. Пропаганда педагогических знаний среди родителей 61%
8. Работа с детскими организациями, органами самоуправления 67%

Тем не менее выразили готовность получить помощь всего 9% педагогов

№	Параметры	Испытываю затруднения	Частично владею	Хорошо владею	Могу обобщить опыт по данному вопросу
1.	Умение ставить цели и задачи урока	5	15	3	0
2.	Умение оптимально выбирать формы и методы при организации урока	5	14	4	0
3.	Владение технологией (элементами): указать какой	6	15	2	0

4.	Умение оптимально отбирать учебный материал урока	5	9	9	0
5.	Умение выбирать и рационально использовать активные формы работы с учащимися	5	8	10	0
6.	Умение определять оптимальный объем самостоятельной работы учащихся на уроке	5	9	9	0
7.	Владение современными методиками диагностики уровня обученности учащихся	6	8	9	0
8.	Умение создать благоприятный психологический климат, организовать общение учащихся	6	7	10	0
9.	Умение развивать познавательный интерес учащихся к предмету	5	9	9	0
10.	Владение методами мотивации и стимулирования учащихся	5	9	9	0
11.	Владение приемами активизации внимания учащихся	5	9	9	0
12.	Умение вовлечь всех учащихся класса в работу на уроке	6	9	8	0
13.	Умение организовать рефлексивный этап урока	6	10	7	0
14.	Умение осуществлять самоанализ урока	6	10	7	0

Готовы обобщить свой опыт работы и распространить среди педагогов школы 0%

Вывод : На основании выявленных затруднений необходимо спланировать проведение методических семинаров и составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов

Справку составила:
учебной работе



Савинская Г.Е., зам. директора по

Методика: Умение организовывать и проводить образовательную деятельность обучающихся

В анкетировании участвовало 23 педагога

Анкетирование было направлено на выявление уровня развития профессиональных навыков организации и проведения урока

Анкета для учителей по выявлению проблем и успешных аспектов педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

Результаты анкетирования

Анкетирование выявило вопросы, по которым частично владеют или испытывают затруднения педагоги школы

№	Параметры	Испытываю затруднения	Частично владею	Хорошо владею
1.	Умение ставить цели и задачи урока	87%		13%
2.	Умение оптимально выбирать формы и методы при организации урока	83%		17%
3.	Владение технологией (элементами) урока	91%		8%
4.	Умение оптимально отбирать учебный материал урока	61%		39%
5.	Умение выбирать и рационально использовать активные формы работы с учащимися	57%		10
6.	Умение определять оптимальный объем самостоятельной работы учащихся на уроке	61%		39%
7.	Владение современными методиками диагностики уровня обученности учащихся	61%		39%
8.	Умение создать благоприятный психологический климат, организовать общение учащихся	57%		43%
9.	Умение развивать познавательный интерес учащихся к предмету	61%		39%
10.	Владение методами мотивации и стимулирования учащихся	61%		39%
11.	Владение приемами активизации внимания учащихся	61%		39%
12.	Умение вовлечь всех учащихся класса в работу на уроке	65%		35%
13.	Умение организовать рефлексивный этап урока	70%		30%
14.	Умение осуществлять самоанализ урока	70%		30%

Анкетирование показало, что

1. Не владеют в полной мере умением структурировать урок 91%
2. Не владеют в полной мере четко ставить цели и задачи урока 87%
3. Не владеют в полной мере оптимально выбирать формы и методы при организации урока 83%
4. Не владеют в полной мере организовывать рефлексивный этап урока 70%
5. Не владеют в полной мере анализировать проведенный урок 70%

Так же выявлены отдельные педагоги обладающие умениями по выявлению проблем и успешных аспектов педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

1. Умение оптимально отбирать учебный материал урока 39%
2. Умение создать благоприятный психологический климат, организовать общение учащихся 43%

3. Умение определять оптимальный объем самостоятельной работы учащихся на уроке 39%
4. Умение развивать познавательный интерес учащихся к предмету 39%
5. Владение методами мотивации и стимулирования учащихся 39%
6. Владение приемами активизации внимания учащихся 39%

Вывод :

1. Необходимо организовать обмен опытом работы сформировав группы педагогов по вопросам вызывающим педагогические затруднения
2. Определить педагогов-наставников для сопровождения педагогов с недостаточным развитием умений педагогической деятельности

Педагог-психолог:



Е.В. Сотникова

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 3

заседания ШМО учителей естественнонаучного цикла

от 25 апреля 2022 года

Присутствовали:

Учитель информатики – Гейкер А.Е.– руководитель ШМО предметов естественнонаучного цикла,

Учитель физики Жукова Т.З.

Учитель математики – Попович А.И.

Учитель географии и биологии Савчук М.С.

Заместитель директора по УР – Савинская Г.Е.

Тема: «Формируем функциональную грамотность обучающихся: с чего начать?»Повестка:

1.Формируем и оцениваем Функциональной грамотности : роль учителя и особенности его подготовки. Эффективные практики. Выступающий: Жукова Т.З.

2.«Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии и географии».

Выступающий: Савчук М.С.

3.Обмен опытом «электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся». (Что уже сделано в коллективе, идеи, методические материалы, ссылки – все приветствуется). Выступающий: Савинская Г.Е.

1.По первому вопросу Жукова Т.З., учитель физики вместе с учителями – предметниками обсудили эффективные практики в формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся, а также роль учителя и особенности его подготовки. Учителя в школе нужно подготовить. Для этого предложено каждому учителю разработать индивидуальный маршрут педагога, в который необходимо внести курсовую подготовку по формированию и оценке читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся. Необходимо научиться составлять КИМы на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

2. Савчук М.С. предоставила тему с выступлением по теме «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии и химии», где учителя познакомились с реальными заданиями по формированию естественнонаучной грамотности, используемых на уроках и во внеурочной деятельности. Провели анализ отличия реальных задач от исследовательских и проблемным задач.

3. Савинская Г.Е. рассказала о качестве проведения тестирования естественнонаучной грамотности обучающихся. Коллеги обменялись опытом работы над формированием функциональной грамотности обучающихся.

РЕШЕНИЕ:

1. Провести диагностику математической, естественнонаучной грамотности обучающихся в 5-11 классах по материалам Российской электронной школы.

2. Провести диагностику профессиональных затруднений и дефицитов педагогов по формированию функциональной естественнонаучной грамотности в срок до 25 мая 2022г.

3. Спроектировать и реализовать план методической работы с учетом диагностики обучающихся и педагогов.

4. Педагогам школы разработать и реализовать индивидуальный маршрут профессионального развития педагога в сфере формирования функциональной грамотности педагога.

Председатель:

Секретарь:

/Гейкер А.Е./

/Савчук М.С./



Индивидуальный образовательный маршрут педагога

БЛОК 1. ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, Имя, Отчество педагогического работника		_____
Дата рождения		_____
Данные об образовании:		
уровень образования		_____
полное наименование образовательной организации		_____
направление подготовки / специальность, квалификация		_____
дата окончания		_____
Педагогический стаж (при наличии)		_____
Место работы (полное наименование организации)		_____
Должность		_____
Предметная область (при наличии)		_____
Присвоенная квалификационная категория (при наличии)		_____
Реквизиты распоряжения об установлении квалификационной категории		_____
Дата прохождения диагностики уровня сформированности компетенций		_____
БЛОК 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ		
Цель работника, которую необходимо достигнуть при прохождении ИОМ		_____
Выявленные дефициты:		
Общекультурные	_____	
Общепрофессиональные	_____	
Профессиональные	_____	
Рекомендации по вовлечению в экспертную деятельность:		

БЛОК 3. ДОРОЖНАЯ КАРТА

ПО УСТРАНЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ДЕФИЦИТОВ

Продолжительность прохождения ИОМ: 6 месяцев

Начало «_____» _____ 2022г.

Окончание: «_____» _____ 2022г.

Содержание работы (мероприятия) по преодолению дефицитов и профессиональному развитию	Сроки	Перечень дефицитов, на устранение которых направлена работа	Отметка о прохождении (дата, реквизиты подтверждающего документа, пр.)
1. Мероприятия/события, направленные на получение дополнительных знаний, опыта			
1.1. Участие в курсах повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки			
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации « <i>Наименование программы</i> », количество часов _____			
Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки « <i>Наименование программы</i> », количество часов _____			
1.2. Участие в мероприятиях, направленных на профессиональное развитие и обмен опытом (форум, конференция, семинар, вебинар, мастер-класс, конкурс, посещение уроков и внеурочных мероприятий ведущих учителей-методистов и т.п.)			
Форум «АвгустPRO» (круглый стол на тему: «_____», доклад по теме: «_____»)			
Семинар «_____»			
Вебинар «_____»			
Мастер-класс «_____»			
Конкурс (в том числе профессионального мастерства) «_____»			
Фестиваль «_____»			
Научно-практическая конференция «_____»			
Посещение уроков и внеурочных мероприятий ведущих учителей-методистов			
1.3. Участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих/творческих групп			

(регионального, муниципального, школьного уровней)				
Указать наименование профессионального сообщества				
Указать наименование методического объединения (указать статус объединения, его специфику)	Указать статус педагога в работе методобъединения			
Указать рабочую/творческую группу (указать статус группы)	Указать тему по которой работает группа, указать роль в работе группы (при необходимости)			
1.4. Изучение специальной литературы, методических материалов, нормативно-правовых документов				
Автор, издательство				
Адрес электронного ресурса				
1.5. Изучение работ региональных и федеральных экспертов в соответствующей области знаний; участие в мероприятиях с участием этих экспертов				
ФИО эксперта				
ФИО эксперта				
2. Мероприятия/события, направленные на демонстрацию личного опыта				
2.1. Участие в работе федеральной, региональной иной инновационной/стажировочной площадки				
Федеральная инновационная площадка «_____»				
Региональная инновационная площадка «_____»				
2.2. Участие в мероприятиях, направленных на трансляцию/презентацию личного опыта (форум, конференция, семинар, вебинар, мастер-класс, конкурс, открытый урок и пр.)				
Указать форму мероприятия и тему из перечисленных в комментариях к пункту «_____»				

2.3. Представление личного опыта в качестве эксперта в соответствующей предметной и/или иной области знаний				
Указать предметную (и/или иную) область; тему в данной области Указать мероприятие/событие на котором данный опыт был представлен				
2.4. Разработка, подготовка собственных методических продуктов (сценарий урока, внеурочного мероприятия, образовательная программа, статья, разработанный интерактивный продукт, презентация выступления и пр.)				
Наименование методического продукта				
2.5. Наставничество				
Работа с наставником Указать наличие плана работы с наставником, основные направления				
Работа в качестве наставника Указать должность педагога у которого Вы являетесь наставником, основные направления работы с ним				
3. Мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания				
Семинар				
Вебинар				
Мастер-класс»				
Автор, издательство				

Дата следующей диагностики

Дата разработки индивидуального образовательного маршрута

Курирующий тьютор

Ф.И.О., должность,
подпись
контактные данные

Работник

подпись

Ф.И.О.

**Выписка из протокола методического семинара по теме
« Развитие компетенций педагога»**

от 16 февраля 2022 года

Присутствовали: 20 человек

Повестка:

1. Обсуждение результатов оценки деятельности учителя на уроке
2. Отбор диагностик деятельности учителя на уроке
3. Обсуждение структуры карты индивидуального маршрута повышения методической и педагогической деятельности педагога

По первому вопросу слушали Савинскую Г.Е., заместителя директора по учебной работе в ее выступлении были освещены вопросы:

- параметры грамотности учителя
- требования к анализу урока
- требования к самоанализу урока

По второму вопросу участниками семинара был проведен сравнительный анализ оценочных листов наблюдения на уроке, схем анализов урока, рамки эффективного урока

По третьему вопросу был проведен анализ параметров оценки деятельности педагога, критериев по которым отслеживается динамика развития методических и педагогических компетенций педагога

Решение семинара:

1. Провести методический семинар по теме « Самооценка деятельности учителя на уроке»
2. Утвердить единые диагностики качества проведения учебного занятия для анализа деятельности педагога:
 - Оценочный лист урока
 - анализ урока по ФГОС
3. Провести мониторинг эффективности учебных занятий
4. Одобрить шаблон карты структуры карты индивидуального маршрута повышения методической и педагогической деятельности педагога

Председатель  Г.Е. Савинская

Секретарь  М.С. Савчук

Участие в профессиональных конкурсах





Районный методический кабинет управления образования
администрации Нанайского муниципального района

СЕРТИФИКАТ

выдан

БЕЛЬДЫ НАДЕЖДЕ ДМИТРИЕВНЕ,

учителю муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Маяк»,

участнику

МАРАФОНА ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-УРОКОВ

Начальник управления
образования



Н.К. Бельды

Январь
2022



Районный методический кабинет управления образования
администрации Нанайского муниципального района

СЕРТИФИКАТ

выдан

МАРКИДОНОВОЙ АНАСТАСИИ ВЛАДИМИРОВНЕ,

учителю муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Маяк»,

участнику

МАРАФОНА ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-УРОКОВ

Начальник управления
образования



Н.К. Бельды

Январь
2022

Участие в работе районного методического кабинета

в рамках муниципального семинара по теме « Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования по предметам естественно- научного цикла




Администрация Нанайского муниципального района
Хабаровского края

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 06.05.2022 с. Троицкое № 1589

О проведении муниципального семинара

В целях ознакомления педагогов с изменениями в содержании учебных предметов в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по предметам естественно-математической направленности

ПРИКАЗЫВАЮ:

- Провести **12 мая 2022 года в 9.30** муниципальный семинар по теме «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС в предметах естественно-математической направленности» (далее – семинар) для **руководителей школьных методических объединений** по предметам естественно-математической направленности на базе районного методического кабинета.
- Утвердить прилагаемые:
 - План семинара.
 - Список участников.
- Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить явку руководителей школьных методических объединений согласно утвержденному списку.
- Контроль за исполнением приказа возложить на заведующего районным методическим кабинетом О.В. Белоусову.

Начальник управления образования  Н.К. Бельды

УТВЕРЖДЕН
приказом управления образования администрации Нанайского муниципального района
от «06» Май 2022 г.
№ 1589

План семинара

№	Тема выступления	Форма	Ответственный/докладчик
1	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	Выступление	Бельды Л.А., методист РМК с.Троицкое
2	Обновление содержания учебных предметов в соответствии с обновленными ФГОС ООО: -география; -химия; -биология; -математика; -физика; - информатика.	Выступление	Гричихина Л.Л., учитель географии МБОУ ООШ п.Синда Иванова Н.А., учитель химии, географии МБОУ СОШ п.Джонка Милая О.Г., учитель биологии МБОУ СОШ №1 с.Троицкое Медведева Т.А., учитель математики МБОУ СОШ с.Лидога Подмарев А.В., учитель физики МБОУ ООШ с.Иннокентьевка Гейкер А.Е., учитель информатики МБОУ СОШ с.Маяк

Администрация нанайского муниципального района
Хабаровского края

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ
с. Троицкое

О проведении заседания межшкольного методического объединения
для руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов

В соответствии с планом работы районного методического кабинета управления
образования администрации Нанайского муниципального района на 2022 год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести **16 мая 2022 года в 10.00** заседание межшкольного методического объединения для **руководителей школьных методических объединений** учителей начальных классов, учителей начальных классов по теме «Обновление содержания учебных предметов в соответствии с обновленными ФГОС НОО: деятельность учителя» (далее – заседание).

2. Утвердить прилагаемые:

2.1. План заседания.

2.2. Квоту участников заседания.

3. Руководителям общеобразовательных учреждений обеспечить участие руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов. Учителей начальных классов в соответствии с квотой.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заведующего районным методическим кабинетом О.В.Белоусову.

Начальник
образования

управления

Н.К. Бельды

План заседания

№	Тема	Форма	Ф.И.О.
2.	Обновление содержания учебных предметов в соответствии с обновленными ФГОС НОО: - математика; - русский язык, обучение грамоте; - окружающий мир; - литературное чтение	Информационное сообщение	Каяшева Ирина Ивановна, учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Маяк
3.	Личностное развитие учащихся как результат формирования системных знаний у школьников в соответствии с ФГОС нового поколения».	Информационное сообщение	Лиснюк Оксана Вячеславовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Лидога
4.	«Требованиями к структуре и содержанию рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС». Работа с конструктором рабочих программ https://edsoo.ru/constructor/	Информационное сообщение Мастер-класс	Ибрагимова Н.В., руководитель ММО учителей начальных классов

План график
курсов повышения квалификации на базе
Хабаровского краевого института развития образования (ХК ИРО)
Заявка
на участие в курсовых мероприятиях профессиональной переподготовки и повышения
квалификации педагогов МБОУ СОШ с. Маяк
в 2022 году

Подпункт из плана графика	Наименование программы	Сроки	ФИО (полностью)	Должность	Контактные данные (тел., e-mail)
2.1.11	Инклюзивное образование обучающихся с особыми образовательными потребностями	Октябрь (25.10-3.11 – каникулярное время)	Бельды Яна Владимировна Зоткина Валентина Александровна Кузовкова Ольга Владимировна	Учитель	schoolmayak@mail.ru
2.2.31	Новые профессиональные компетенции учителя как классного руководителя в условиях ФГОС	февраль, апрель, октябрь	Актанко Надежда Андреевна Орлова Татьяна Анатольевна Каяшева Ирина Ивановна	Учителя начальных классов	schoolmayak@mail.ru
2.3.6	Методологические и дидактические основы систем развивающего обучения как механизм достижения образовательных результатов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	март	Мороз Любовь Алексеевна	Учитель начальных классов	schoolmayak@mail.ru
2.6.6	Современные образовательные технологии и актуальные проблемы иноязычного образования в условиях	январь-февраль	Маркидонова Анастасия Владимировна	Учитель английского языка	schoolmayak@mail.ru

	реализации требований ФГОС				
2.13.1	Проектирование информационно-библиотечной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования	Апрель	Соловьева Ольга Николаевна	Педагог-библиотекарь	schoolmayak@mail.ru

Контактное лицо:



Сотникова Екатерина Викторовна



Администрация Нанайского муниципального района
Хабаровского края

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 12.05.2022

с. Троицкое

№ 168

О проведении конференции для сотрудников школьных библиотек и информационно-библиотечных центров

В соответствии с планом работы районного методического кабинета управления образования администрации Нанайского муниципального района на 2022 год и плана мероприятий межшкольного информационно-библиотечного центра с.Троицкое

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 27 мая 2022 года на базе районного методического кабинета управления образования администрации Нанайского муниципального района в 10.00 конференцию, посвященную общероссийскому дню библиотек для библиотекарей, педагогов-библиотекарей общеобразовательных учреждений района по теме «Формирование и развитие основ читательской грамотности в школьной библиотеке/информационно-библиотечном центре» (далее – конференция).

2. Утвердить прилагаемые:

2.1. Программу конференции.

2.2. Список участников конференции.

3. Руководителям общеобразовательных учреждений обеспечить участие библиотекарей, педагогов-библиотекарей в соответствии с прилагаемым списком.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заведующего районным методическим кабинетом Белоусову О.В.

Начальник управления
образования

Н. К. Бельды

УТВЕРЖДЕНА
приказом управления образования
администрации Нанайского
муниципального района
от «14» 05 2022 г.
№ 168

Программа конференции

Время	Тема	Форма	ФИО, должность, место работы
10.00-10.10	Приветственное слово участникам конференции. Награждение.	Выступление	Белоусова О.В., заведующий РМК
10.10-10.25	Основные содержательные аспекты читательской грамотности.	Выступление	Белоусова О.В., заведующий РМК
10.30-10.40	Муниципальный информационно-библиотечный центр как площадка информационно-методической поддержки деятельности сети ИБЦ и ШБ района, том числе по читательской грамотности.	Выступление	Ридель О.К., методист РМК
10.40-10.50	Организация развивающего и комфортного информационного пространства современной школьной библиотеки.	Выступление	Ридель О.К., методист РМК
10.50-11.15	ИБЦ и школьная библиотека, как центр по формированию основ читательской грамотности.	Из опыта работы	Фадеева О.А., педагог-библиотекарь МБОУ СОШ п.Джонка,
11.15-11.45	Взаимодействие учителя и библиотекаря в формировании читательской грамотности школьников.	Из опыта работы	Оненко О.В., педагог-библиотекарь МБОУ ООШ п.Синда
11.45-12.00	Проектная деятельность в школьной библиотеке. Реализация муниципального проекта «Литературная карта района».	Информация	Белоусова О.В., заведующий РМК
12.00-	Опыт организации работы с обучающимися по формированию читательской грамотности во внеурочной деятельности.	Мастер-класс	Соловьева О.Н.,
12.10-	«Особенности библиотечных уроков, направленных на формирование читательской грамотности»	Из опыта работы	Пассар У.А., библиотекарь МБОУ СОШ с.Лидога,
12.20-12.30	Подведение итогов конференции	Открытый микрофон	Все участники