**Пояснительная записка**

 Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы , авторской программы Н.Я, Дмитриева, А.Н. Казакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ (Самара: Корпорация «Фёдоров» 2011)

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники.

Л**.В. Занков полагал, что без знаний по биологии, географии, истории невозможно воспитание у детей младшего школьного возраста качеств человека-гражданина, патриота. Эти знания, по его мнению, содействуют широкому охвату явлений мира в его многообразии, они учат воспринимать факты и явления окружающего мира во времени и пространстве.**

**Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.**

**Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.**

**Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно-научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.**

**Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.**

**Цель курса** окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

**Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие задачи:**

* **- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;**
* **- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;**
* **- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;**
* **- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);**
* **- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.**

**Общая характеристика учебного предмета**

**Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания**

От 1 к 4 классу прослеживаются следующие взаимозависимости. Начальные представления о Космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа - это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли. Таким образом, предметом исследования школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории, постепенное высвобождение человека из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

В 1 классе эти взаимозависимости даны в самом общем виде, перед ребенком в равной мере разворачивается широкая картина природы и человеческого общества с древнейших времен до наших дней. Она дается в самом общем виде в форме рисунков. Курс носит пропедевтический характер, но в нем уже заложен исторический подход к рассматриваемым явлениям.

Этот подход к развитию содержания сохраняется и во 2 классе, в котором на первый план выступает неживая и живая природа. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи: природа - жизнь человека - развитие общества. Ознакомление со строением Земли и ее оболочек способствует осознанию взаимозависимостей между компонентами неживой природы, пониманию процесса образования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и развитие живых организмов, то есть биосферы.

Дальнейшее развитие курса в 3 и 4 классах продолжает эти линии, но на первый план выходит знание о человеке и человеческом обществе. Содержание курса 2 класса, в том числе сведения о солнечной тепловой энергии, о наличии воды на разных территориях Земли и т.д., подводит учеников 3 класса к пониманию причин формирования разных природных зон. Сначала они получают представление о природных зонах Земли, о появлении человека и его расселении на Земле. Затем вместе с нашими предками путешествуют по территории Древнерусского государства, открывают новые земли, знакомятся с природными зонами России и ее историей при постоянном сравнении с историей развития других стран мира.

Содержание курса в 4 классе - следующий этап познания человеком окружающего мира. Начинается эпоха Великих географических открытий. Дети знакомятся с историей открытия, населением, природой Америки, Австралии, Антарктиды при постоянном сравнении с природой России. Развиваются науки, люди изобретают все больше машин, бытовой техники, технических средств, которые входят в повседневную жизнь человека. Растет интерес человека к познанию самого себя, к своему здоровью и необходимости принимать меры по его сохранению.

В историческом плане в 3 и 4 классах прослеживается, как постепенно человек преодолевал свою зависимость от природных сил и усиливалось его обратное влияние на природу. Особое место в этих классах отводится истории России. Нашей задачей является ознакомление младших школьников с основными событиями истории родной страны в связи с общим развитием человечества - познанием им природы, открытием мира, трудным и долгим путем становления современного человечества, - так как многие современные социальные явления не могут быть поняты без сравнения с жизнью людей в других странах, в другие эпохи. Столь же значимой является связь истории России с историей малой родины. Программа предоставляет широкие возможности в каждой теме привлекать краеведческий, близкий ребенку материал, который конкретизирует общие для мира или России закономерности, на что нацеливают специально сформулированные в учебнике задания.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания» В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания в их историческом развитии. Все естественные науки выросли из человеческой практики. Чтобы выжить, человек вынужден был приспосабливаться к местным условиям. При этом у него возникало много вопросов: почему сменяются день и ночь, почему идет снег и дождь, почему бывает холодно и тепло, почему разнообразен растительный и животный мир Земли, почему так отличается в других странах жизнь людей и их культура и т.д. Постепенно человек накапливал достаточно знаний, чтобы отвечать на возникающие вопросы.

**Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий:**

1) история открытия и познания природы Земли;

2) развитие человека и человеческого общества;

3) сведения о людях, вошедших в историческую память народа.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены программой.

.Интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Л.В.Занкова» знакомит школьников с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Ученик должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. Регулярно объясняя свой опыт, он приучается понимать окружающий его мир. При этом у него постоянно начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления своего опыта. В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

При этом принципиально важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе окружающего мира. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Таким образом, ещё одна цель курса – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, *эмоционального, оценочного отношения к этому миру*. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счёте поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». На взгляд авторов, единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей. При достижении этих целей мы

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. **Общий объём учебного времени составляет** **270 часов**. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол. час | класс | Кол. час | класс | Кол. час | класс | Кол.час |
| 1 | 60ч.(2часа в неделю) | 2 | 68ч.(2часа в неделю) | 3 | 68ч.(2часа в неделю) | 4 | 68ч.(2часа в неделю) |

**.**

**Личностные, метопредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1класс | 2класс | 3класс | 4класс |
| **Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений: |
| *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.Умение определять своё отношение к миру. | *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.Умение определять своё отношение к миру | *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.Умение определять своё отношение к миру. |
| ***Метапредметными результатами*** *изучения курса «*Окружающий мир*» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).* |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия*** |
| *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.*Проговаривать* последовательность действий на уроке.Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.Учиться *работать* по предложенному учителем плану.Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. | *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).*Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |
| ***Познавательные универсальные учебные действия*** |
| Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении).Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему. | Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.*Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем энциклопедиях.Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи .*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников.Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. |
| ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** |
| Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).*Слушать* и *понимать* речь других.Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).*Слушать* и *понимать* речь других.Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план..Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| ***Предметные результаты*** |
| *1-я линия развития – уметь объяснять мир:*называть окружающие предметы и их взаимосвязи;объяснять, как люди помогают друг другу жить;называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;называть основные особенности каждого времени года.*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*оценивать правильность поведения людей в природе;оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения). | *1-я линия развития – уметь объяснять мир:*объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ; объяснять влияние притяжения Земли;связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;наблюдать за погодой и описывать её;уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;называть основные природные зоны и их особенности.*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*оценивать правильность поведения людей в природе;уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле. | *1-я линия развития – уметь объяснять мир.***Природные условия Земли.** объяснять, что такое погода, показатели погоды, климат;объяснять, что такое почва и её состав;перечислять природные зоны, их особенности;находить взаимосвязи между климатическими условиями природных зон и особенностью жизни живых организмов;**Человек и общество**узнавать о жизни людей разных эпох из исторического текста, карты и делать выводы;отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру) разных исторических периодов;объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;по году определять век, место события в прошлом;отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, современной России. *2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру :*доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны. | , *1-я линия развития – уметь объяснять мир.***Природные условия Земли.** объяснять, что такое погода, показатели погоды, климат;объяснять, что такое почва и её состав;перечислять природные зоны, их особенности;находить взаимосвязи между климатическими условиями природных зон и особенностью жизни живых организмов;**Человек и общество**узнавать о жизни людей разных эпох из исторического текста, карты и делать выводы;отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру) разных исторических периодов;объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;по году определять век, место события в прошлом;отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, современной России. *2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны. |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1 класс** **(60 часов)**

**Окружающий мир: природа, общество, труд** (7 часов)

Природные объекты и предметы, создан­ные человеком. Родной город (родное село), страна - Россия, столица - Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работника­ми школы. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге.

Природа осенью. Природа - источник познания.

*Экскурсии.* Ознакомление с живой и не­живой природой, с растениями и животны­ми. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Ознакомление с профессиями работников школы.

**Природа** (17 часов)

**Человек и природа**

Космос. Звезды, планеты. Солнце - звез­да. Земля - планета. Луна - спутник Земли.

Свет, тепло, вода, воздух - условия, не­обходимые для жизни на Земле.

Разнообразие природы Земли, ее измен­чивость (на примере России). Неживая, жи­вая природа. Признаки объектов (цвет, форма, размеры и др.). Признаки живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Жи­вотные. Разнообразие растений и животных.

Красота природы. Бережное отношение к природе. Народные праздники.

*Практические работы и экскурсии.* Знакомство с природой родного края, наб­людение изменений, происходящих в при­роде, наблюдения за комнатными растения­ми и их движением к свету.

**Планета Земля** (10 часов)

**Человек и природа**

Ознакомление с глобусом - моделью Земли. Экватор, Западное и Восточное, Се­верное и Южное полушария, полюсы. Мате­рики и океаны. Появление жизни на Земле.

**Становление человека** (8 часов)

 **Человек и общество**

Общее представление об истории людей. Древнейшие люди - собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земле­дельцы.

Окультуривание растений и одомашнива­ние животных.

*Экскурсии* в краеведческий, палеонтоло­гический, исторический музеи (при нали­чии возможностей); по историческим мес­там родного края.

**Современное человечество** (18 часов)

 **Человек и общество**

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Различия людей по возрасту, по характеру труда, по нацио­нальностям. Семья. Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи. Ока­зание посильной помощи взрослым. Родст­венные связи в семье. Родословная. Проис­хождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных го­сударствах.

Россия, Российская Федерация - страна, где мы живем, наша Родина. Россия - са­мая большая по размерам страна в мире, богатая природными ресурсами. Местополо­жение на глобусе и карте. Ознакомление с государственной символикой России: Го­сударственный герб России, Государствен­ный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослуши­вании гимна. Россия - многонациональная страна. Москва - столица России. Располо­жение Москвы на карте.

Коренное население твоего края. Наро­ды, проживающие в данной местности. Ува­жительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории, религии.

Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, школе, театре, транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жиз­ни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения.

Представление о положительных и отри­цательных последствиях деятельности чело­века для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой.

Правила здорового образа жизни: гигие­на тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, теле­фон, радио, телевизор, Интернет.

*Экскурсии* по школе и ближайшим ули­цам в целях ознакомления с правилами по­ведения на улице, а также с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства или в сельском хозяйстве.

**2 класс (68 часов)**

**Общий взгляд на Землю** (5 часов)

**Человек и природа**

Материки и океаны Земли.

Россия - самое большое государство ми­ра. Москва - столица. Россия - родина кос­монавтики.

*Практическая работа.* Работа с физи­ческой картой России и полушарий, глобу­сом, с контурной картой полушарий.

**Как изучают окружающий мир** (9 часов)

**Человек и общество**

Органы чувств человека. Правила гигие­ны. Что надо знать, чтобы сохранить орга­ны чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.

Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности. Клас­сный, школьный коллектив. Роль учителя.

Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.

**Человек и природа**

Вещества. Три состояния вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства. Экология - наука о взаимосвязях между живыми организма­ми и окружающей средой.

*Практические работы.* Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определе­ние свойств веществ, находящихся в твер­дом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измере­ние температуры тела, воздуха, воды, снега.

**Космос и Земля** (14 часов)

 **Человек и природа**

Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Лу­на - спутник Земли. Форма Земли. Враще ние Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи.

Область жизни на Земле.

Ориентирование по отношению к собст­венному телу, Солнцу и местным призна­кам. Горизонт, стороны горизонта. Компас.

Представление о глобусе и географичес­кой карте. Основные формы земной поверх­ности (рельеф): равнина, горы, холмы, овра­ги. Формы земной поверхности, свойствен­ные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.

*Практические работы.* Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным при­знакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление прими­тивного компаса.

*Экскурсия* в планетарий.

*Наблюдения* за высотой Солнца над го­ризонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фаза­ми Луны; за погодой.

**Взаимодействие сил природы** (22 часа)

**Человек и природа**

Влияние Солнца на сушу.

Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года.

Вода. Вода на Земле. Водоемы естествен­ные: океан, море, озеро, река, болото. Водо­емы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды. Три состояния воды. Во­да в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода - растворитель. Очистка воды от при­месей фильтрованием. Вода - одно из усло­вий жизни на Земле. Вода в быту.

Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горе­ния. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза: смена времени сутрк, смена времен года.

Круговорот воды в природе. Представле­ние о стихийных бедствиях на Земле. Сти­хийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверх­ности Земли под воздействием Солнца, во­ды, ветра и деятельности человека.

Охрана суши, воды и воздуха от загряз­нения вредными веществами.

*Практические работы.* Определение свойств воздуха и воды; измерение темпера­туры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение нап­равления ветра с помощью флюгера.

*Экскурсия* к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.

**Живая природа** (18 часов)

**Человек и природа**

Царства живой природы: бактерии, гри­бы, растения, животные. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Представле­ние о взаимосвязи живых организмов с не­живой природой, о связях между разными представителями живой природы.

Растения, их разнообразие. Роль расте­ний в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характерис­тика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые расте­ния. Деревья, кустарники, травы. Дикорас­тущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды.

Животные, их разнообразие. Условия, не­обходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о груп­пах животных: насекомые, рыбы, земновод­ные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитаю­щие (или насекомые, рыбы, птицы, звери); разнообразие животных. Особенности пита­ния разных животных (хищные, раститель­ноядные, всеядные). Размножение живот­ных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Ди­кие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отно­шение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характе­ристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними животными.

Сохранение редких растений, животных. Красная книга.

Грибы - съедобные и ядовитые, их раз­нообразие. Правила сбора грибов.

Бактерии, их роль в жизни живой при­роды и человека. Гигиена тела и жилища.

Красота и разнообразие природы России.

*Практические- работы.* Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; изучение особен­ностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллек­ций и гербариев; рассматривание и класси­фикация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов.

*Экскурсия* в природу, в зоопарк, в бота­нический сад.

**3 класс** **(68 часов)**

**Природные условия Земли** (12 часов)

**Человек и природа**

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения).

Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмос­ферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края.

Почва. Состав почвы. Значение для жи­вой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв.

Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспо­собленность организмов к условиям окру­жающей среды.

*Практические работы.* Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей по­годы и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России.

Определение состава почвы. Ознакомле­ние с картой природных зон.

**Человек в далеком прошлом** (9 часов)

**Человек и общество**

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних лю­дей. Наследие Древнего мира.

Лента времени (год, век, тысячелетие).

*Практические работы.* Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год-век, век-тысячелетие.

*Исследовательская работа.* Роль живо­писи (музыки, танца, скульптуры, литерату­ры...) в жизни человека.

*Экскурсии* в зоопарк, в ботанический сад, в краеведческий музей (с учетом воз­можностей).

**Земли восточных славян (**22 часа)

**Человек и природа**

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезон­ные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира.

Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезон­ные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

**Человек и общество**

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяю­щий сезонный труд людей. Пословицы, по­говорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки».

Образование Древнерусского государ­ства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии на­родов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Муд­рый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ор­дынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о наци­ональных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.

*Практические работы.* Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степ­ной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и пого­ворок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов сла­вянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов.

*Исследовательская работа.* Образ жиз­ни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов..

*Экскурсии* в исторический, краеведчес­кий музеи, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).

**Московское государство (12 часов)**

 **Человек и природа**

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью чело­века. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

**Человек и общество**

Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ор­дынского ига.

Культура Московской Руси. Человек -член общества, носитель и создатель куль­туры. Культура общения в многонациональ­ном государстве с представителями разных национальностей. Исторические достопри­мечательности Москвы. Золотое кольцо России.

Иван IV Грозный.

*Практические работы.* Ориентирование на физической карте России и мира, на ис­торических картах; составление цепей пита­ния; узнавание ядовитых растений и гри­бов; моделирование вариантов вмешатель­ства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов.

*Экскурсии* в лес, к озеру, реке или к бо­лоту (с учетом возможностей).

**Путь от Руси к России (13** часов)

**Человек и общество**

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири.

Путешествие Афанасия Никитина. Озна­комление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о наро­дах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны Борьба русского народа против инозем­ных захватчиков в начале XVII века. Кузь­ма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

Краеведение (в течение года). Изучение рельефа, почв, природных сообществ родно­го края, запоминание растений, животных, грибов (в т.ч. охраняемых), усвоение пра­вил поведения в природе, ориентирование на местности.

Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных наро­дов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура. Важные сведения из истории род­ного края. Святыни родного края. Особен­ности хозяйственной деятельности.

*Исследовательская работа.* Жизнь лю­дей в тайге (тундре) в настоящее время.

*Экскурсии* в краеведческий музей, в ху­дожественную галерею, в музей прикладно­го искусства (с учетом возможностей).

**4 класс (68 часов)**

**Человек и окружающий мир** (21 час)

**Человек и природа**

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия -источник движения.

Человек познает самого себя. Клетка -основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родослов­ная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, откры­тие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жиз­ни: правила гигиены, режим труда и отды­ха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

Человек и общество

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расшире­ние знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное пла­вание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

*Практические работы.* Осенние работы на пришкольном участке; составление комп­лекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение свое­го роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природ­ных зон.

*Исследовательская работа.* История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

*Экскурсии* в планетарий, в политехни­ческий музей (при возможности).

Преобразования в России (10 часов) Человек и общество

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, раз­водные мосты через Неву и др.). М.В. Ло­моносов - основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

**Человек и природа**

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды ме­таллов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к по­лезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом.

**Человек и общество**

Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов.

План местности.

*Практические работы.* Определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), ра­бота с коллекциями горных пород и мине­ралов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с историчес­кой картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка.

*Исследовательская работа.* Петербург -один из прекраснейших городов мира.

*Экскурсии* в краеведческий, историчес­кий, минералогический музеи, Бородинскую панораму (при возможности).

**Мир человека в Новое время** (27 часов)

 **Человек и природа**

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийс­кий край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

Человек и общество

События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.

Великая Отечественная война (1941-1945). Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судь­ба родного края в этот период.

Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, жи­вотноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

**Человек и природа**

Экологические проблемы России и ва­шей местности. Положительное и отри­цательное влияние человека на природу (в т.ч. на природу родного края). Охрана при­роды. Заповедники и национальные парки. Красная книга России.

Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов ор­ганизма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профи­лактика. Пищеварительная система. Пра­вильное питание и здоровье. Гигиена рото­вой полости и зубов. Выделительная систе­ма и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное пита­ние, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состо­яние своего здоровья и здоровье окружаю­щих его людей. Внимательное и уважитель­ное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

*Практические работы.* Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при лег­ких травмах; подсчет ударов пульса в спо­койном состоянии и после физических уп­ражнений; определение количества дыха- тельных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

*Исследовательская работа.* Как работа­ют органы чувств. Витамины в жизни чело­века.

*Экскурсии* в политехнический, зоологи­ческий музеи, в дендрарий, в краеведчес­кий, исторический музеи (с учетом возмож­ностей).

**Современная Россия (10 часов)**

 **Человек и общество**

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержа­ние понятия «Родина» («Отечество». «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Го­сударственный флаг России, Государствен­ный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция -Основной закон Российской Федерации Права ребенка. Государственное устрой­ство. Президент Российской Федерации -глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан. Обязан­ности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.

Праздник в жизни общества как сред­ство укрепления общественной солидарнос­ти и упрочения духовно-нравственной свя­зи между соотечественниками. Новый год. Рождество, День защитника Отечества. 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы. День России, День защиты детей, День на­родного единства, День Конституции.

Россия на карте, государственная грани­ца России. Москва - столица государства. Святыни Москвы - святыни России. Дос­топримечательности Москвы: Кремль, Крас­ная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства - соседи России.

Россия - многонациональное государ­ство. Народы, населяющие Россию, их обы­чаи, характерные особенности быта (по вы­бору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нрав­ственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых на­циональных ценностей.

**Краеведение** (в течение года). Родной край - часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Област­ная (краевая, республиканская) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.

*Исследовательская работа.* Наши сосе­ди на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников).

*Экскурсии* в краеведческий музей, худо­жественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс (60 часов)** | **2 класс (68 часов)** |
| **Что такое окружающий мир 7ч** Где мы живемПрирода и ее изменчивостьПрирода - первый «учебник» человека**Природа 17 ч**Вселенная, или КосмосЗемля как планетаЗначение воды на ЗемлеЗначение воздуха на ЗемлеРазнообразие природыНеживая и живая природаЖивая природаЦарства живой природыРастенияЗависимость растений от природныхусловийРастения и человекЖивотныеРазнообразие растений и животныхПрирода и человекЗемная поверхностьТруд человека **Из истории Земли 10ч** Модели и изображения ЗемлиТепловые пояса ЗемлиОблик Земли постоянно меняетсяТак или не так?Место и времяКак открывали новые **землиГлавная особенность Земли 8 ч**Появление и развитие жизни наЗемлеДревние растения и животныеСовременные растения и животныеДревняя и современная природа ЗемлиРастительноядные и хищные животные Становление человека Земля рассказывает о себе **Мы** - **часть окружающего мира 18ч** Кто такие «мы»Мы - разные по возрасту и внешнемувидуМы живем в разных природных условияхЛюди живут в разных странахМы живем в разном времени сутокМы заняты разным деломМы должны охранять окружающую среду«Россия - любимая наша страна»Транспорт и связьЧто вы знаете о своей странеКак жили наши предкиЖизнь современного человекаЗаконы современной жизни | **Общий взгляд на Землю 5 ч**Наша Родина Семья и труд Загадки ЗемлиСвязь прошлого с настоящимРоссия - родина космонавтикиМатерикиМировой океанСеверный Ледовитый океан**Как изучают окружающий мир 9 ч**Сто наукОрганы чувств человека Язык наукиНаблюдения, рассуждения, выводы Инструменты и приборы Книги и другие средства информацииТела и веществаСвойства веществЧеловек и природа**Космос** 4 **ч**Главные особенности космосаЗвезда по имени СолнцеПланетыЗвезды и созвездияЛуна - спутник ЗемлиНе верь глазам своим!**Планета Земля 10 ч**Наш общий домГоризонтСтроение ЗемлиОриентированиеКомпасНародные приметы ориентированияГлобус и географическая картаРельеф ЗемлиЛандшафт**Взаимодействие сил природы 22 ч**Тепловые пояса ЗемлиСмена времен годаОсобенности Земли как планетыСуша под СолнцемВнутренние силы ЗемлиВоды ЗемлиВоздухДвижение воздухаКруговорот воды в природеЧеловек и неживая природа**Живая природа 18 ч**Жизнь - особенность нашей планетыРастенияГрибыЖивотныеБактерииГигиена |
| **3 класс (68 часов)** | **4 класс (68 часов)** |
| **Природные условия Земли 12 ч**Приглашение к путешествию Что такое погода Народные приметы погоды Климат ПочваПриродные зоны суши Земли**Человек в далеком прошлом 9 ч**Где зародилось человечество Климат и природные зоны Родина человечества Как появился человек Жизнь древних людейСамые древние государстваРасширение знаний о миреПервые шаги в изучении природы**.**Духовная жизнь древнего человека**Земли восточных славян 15ч**Географическое положение ЕвропыПервые люди на нашей землеВосточно-Европейская равнинаСтепиЛесостепьЛесная зонаКак жили наши далекие предкиРасселение славянПуть «из варяг в греки»Обожествление природыЗащита славянами своих земель**Образование Древнерусскогогосударства 7 ч**Первые русские князьяПринятие Русью христианстваРасцвет Древнерусского государстваДревнерусская культураОслабление Древнерусского государстваОрдынское нашествие**,**Угроза с Запада**Объединение русских земель вокруг** **Москвы 12ч**Залесская земляЧто такое природное сообществоВозвышение МосквыКуликовская битваСтояние на УгреСоздание Московского государстваГрозный царьРазвитие русской культуры**Какая она, Азия 6 ч**Русские первопроходцыГеографическое положение АзииСибирь«Хождение за три моря»**Россия в XVII веке 7 *ч***Смутное времяСпасители земли РусскойРасширение пределов страныНароды СибириРудознатцыПослыРоссия накануне реформ | **Человек и мир, созданный им 5ч**Сфера разумной жизни Условия современной жизниТехника и человекЧеловек познает самого себяЛекарственные растения**Наши соседи на Западе 16 ч**Где и как жили рыцариПочему осанка выделяла рыцаряТело человека«Черная смерть»На подступах к Новому времениРасширение знаний о ЗемлеРазвитие наукиПобеда над эпидемиямиЗачем нужна гигиенаОсобенности кожного покрова**Преобразования в России 10 ч**Россия при Петре IСтановление российской наукиГорное делоРусское военное искусство**Разнообразие природы Земли 7 ч**Северные земли РоссииСамый маленький материкРусские на шестом континентеДальний Восток РоссииОсобенности природы горЧеловеческие расы **События XIX-XX веков 10ч**Развитие науки и техникиНовые знания о человекеРоссия в XX веке**Человек и природа 10ч**Охрана природыДыхание человекаСельское хозяйствоЗачем человек ест**Современная Россия 10ч**Человек и обществоРоссия - наша РодинаМосква - столица РоссииУстройство государственной властиСимволы и праздники РоссииЧеловек в современных условияхНравственные нормы жизни«Есть еще порох в пороховницах!» |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*. Работа по данному курсу обеспечива­ется УМК, а также дополнительной ли­тературой:*

*Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Окружа­ющий мир: Учебник для 1 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Изда­тельский дом «Федоров».

*Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Окружа­ющий мир: Учебник для 2 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Изда­тельский дом «Федоров».

*Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Окружа­ющий мир: Учебник для 3 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Изда­тельский дом «Федоров».

*Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Окружа­ющий мир: Учебник для 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Изда­тельский дом «Федоров».

*Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Рабочая тетрадь для 1 класса к учебнику «Окру­жающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

*Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Окружающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

*Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику «Окру­жающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

*Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Окружаю­щий мир». - Самара: Издательство «Учеб­ная литература»: Издательский дом «Федо­ров».

*Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Методи­ческие рекомендации к курсу «Окружаю­щий мир», 1-2 класс. - Самара: Издатель­ство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

*Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Методи­ческие рекомендации к курсу «Окружаю­щий мир», 3 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Любые доступные для детей энциклопе­дии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

***2. Специфическое сопровождение (оборудование)***

Наглядные пособия:

* натуральные: гербарии, чучела, коллиции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего;
* изобразительные: муляжи плодов, животных и отдел]ных органов человека;
* таблицы групп растений и животных отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения чел(века, значения полезных ископаемых;
* физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;
* атлас для начальных классов;
* настенные карты: «Физическая кар"полушарий», «Физическая карта мира
«Физическая карта России», «Карта npиродных зон мира», «Карта природных зон
России», «Политическая карта мира»;
* рисунки, слайды, диафильмы;
* самодельные наглядные пособия;
* интерактивная доска

**V. Содержание учебного предмета**

**1-й класс. (66 ч)**

*Авторы: Н.Я.Дмитриева .А.Н.Казаков.*

**Окружающий мир: природа, общество, труд.**

Родной город, страна – Россия, столица – Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками в школе. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе,правила поведения на дороге.

Природа осенью. Природа – источник познания.

Экскурсии.

**Природа.**

Космос. Звёзды, планеты. Солнце – звезда. Земля как планета. Луна – спутник Земли. Свет, тепло, вода, воздух – условия, необходимые для жизни на Земле.

Разнообразие природы Земли, её изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Представление о признаках живой природы (дыхание, питание, рост, размножение).Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных.

Природа и человек. Красота природы, народные праздники.

Практические работы и экскурсии.

**Планета Земля.**

 Ознакомление с глобусом – моделью Земли. Экватор, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле.

**Становление человека.**

Общее представление об истории людей. Древнейшие люди – собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы. Окультуривание растений и одомашнивание животных.

Экскурсии.

**Кто такие «Мы»**

Современное человечество. Его разнообразие по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья. Родословная. Происхождение имён и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах.

Страна, где мы живём. Местоположение на глобусе и карте. Москва – столица России.

Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, в театре, в транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила пользования транспортом и дорожного движения.

Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой. Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор.

Экскурсии.

**2 класс. (68ч)**

**Общий взгляд на Землю.**

Материки и океаны Земли. Россия – самое большое государство мира. Москва – столица.

Россия – родина космонавтики. Практическая работа.

**Как изучают окружающий мир.**

Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги. Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра. Правила организации учебного труда дома и в школе. Тела и вещества, явления природы. Три состояния вещества в природе – твёрдое, жидкое, газообразное, их основные свойства. Экология – наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой*. Практические работы.*

**Космос и Земля.**

Звёзды. Солнце – звезда. Планеты. Луна – спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Область жизни на Земле. Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас. Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю*. Практические работы. Экскурсия в планетарий. Наблюдения.*

**Взаимодействие сил природы.**

Влияние Солнца на сушу. Тепловые пояса Земли и смена времён года. Вода. Вода на Земле. Водоёмы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоёмы искусственные: пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного поведения на водоёмах. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лёд. Свойства воды. Вода – растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода – одно из условий жизни на Земле. Вода в быту человека. Воздух. Его состав и свойства. Что такое ветер. Значение воздуха. Явления природы. Круговорот воды в природе. Стихийные бедствия на Земле. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами. *Практические работы. Экскурсия.*

**Живая природа.**

Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии. Признаки живых организмов: дыхание, питание, рост, движение, размножение. Многообразие растений и их роль в жизни человека. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды. Условия, необходимые для жизни растений. Ядовитые растения.

Животные. Представление о классах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; разнообразие животных. Дикие и домашние животные. Правила поведения с домашними животными.

 Грибы – съедобные и ядовитые, их разнообразие. Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища.

Сохранение редких растений, животных, грибов. Красная книга. Красота и разнообразие природы России. *Практические работы. Экскурсии.*

**3 класс. ( 68ч)**

**Природные условия Земли.**

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Представление о климате.

Почва. Охрана почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды. *Практические работы.*

**Человек в далёком прошлом.**

Природные условия, в которых появился человек. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век). *Практические работы. Экскурсии.*

**Земли восточных славян.**

Природа умеренного пояса. Единство почв, растительности и животного мира в степях. Сезонные изменения в природе степи. Охрана почв, растительности и животного мира степи. Зона лесов. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Перелётные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса. Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Земли восточных славян. Путь «из варяг в греки».

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. *Практические работы. Экскурсии.*

**Московское государство.**

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоём, их значение. Сезонные изменения в растительном и животном мире сообществ (водоём). Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоёмах.

Объединение вокруг Москвы русских земель. Освобождение от ордынского ига. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Культура Московской Руси. *Практические работы. Экскурсии.*

**Путь от Руси к России.**

Расширение пределов страны, дальнейшее освоение Сибири. Особенности природы Севера: тундра, Арктика. Коренное население Сибири.

**Краеведение.** (*Изучение природы родного края). Экскурсии.*

**4 класс. (68ч)**

**Человек и окружающий мир.**

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле.

Человек познаёт самого себя. Клетка – основа строения и роста живых организмов. Тело человека: опорно-двигательная система. Кожа. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах. *Практические работы. Экскурсии*.

**Преобразования в России.**

Россия при Петре 1. М.В.Ломоносов – основоположник русской науки. Горное дело: горные породы и минералы ( гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Люди занятые горным делом.

Развитие русского военного искусства. А.В.Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И.Кутузов. План местности. *Практические работы. Экскурсии.*

**Мир человека в Новое время.**

Открытие новых земель: Севера России, Антарктиды, Уссурийского края. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

События в России в начале 20 века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.

Великая Отечественная война (1941-1945).

Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство.

Экологические проблемы России. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.

Новые знания о человеке. И.П.Павлов. Открытие деятельности нервной системы. Нервная система и органы чувств. Органы кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Органы дыхания. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Органы пищеварения. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и её значение для организма. Правила здорового образа жизни: Правильное питание, полезные и вредные привычки. *Практические работы. Экскурсии.*

**Современная Россия.**

Россия – многонациональное государство. Уважение к культуре, языку, истории народов России. Москва – столица государства. Государственное устройство. Государственная символика: герб, флаг, гимн. Конституция – Основной закон России. Основные государственные праздники. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни. Государства – соседи России.

**Краеведение.** *(Изучение родного края. Экскурсии.)*

**VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

*натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

*гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*

*коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*

*изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

*географические и исторические карты;*

*предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер*, *медиапроектор*, *DVD-проектор*, *видеомагнитофон* и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (*фотокамера*).

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал*.

*Раздаточный материал* для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы и общества**, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми *измерительными приборами: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками*.

Осуществлять деятельностный подход в обучении помогает использование различных энциклопедий для младших школьников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит экскурсиям, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки и т.д. Для проведения экскурсий в классе полезно иметь набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы (минералов, растений, животных и т.п.). Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные путеводители, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.