

**Публичный доклад
МБОУ СОШ С.МАЯК
за 2015/2016 учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Маяк» расположена в Нанайском муниципальном районе Хабаровского края.

В школе обучаются дети из села Маяк, с. Синда, воинской части 06315.

В 2015-2016 году в 11 классах - комплектах в школе обучалось **182 учащихся.**

Средняя наполняемость классов – 14 учащихся.

Школа работает в одну смену. Занятия начинаются в 8 часов 30 минут, во второй половине дня проводятся внеурочные занятия для 1-5 классов, проходят занятия дополнительного образования: спортивные секции, кружки различных направленностей, индивидуальные занятия и консультации.

Социальный состав семей обучающихся:

служащие – 31 %

рабочие - 60 %

безработный – 9 %

Образовательный уровень семей обучающихся:

с высшим образованием – 18 %

со средне-специальным – 27%

со средним – 40 %

не имеют среднего образования- 15%

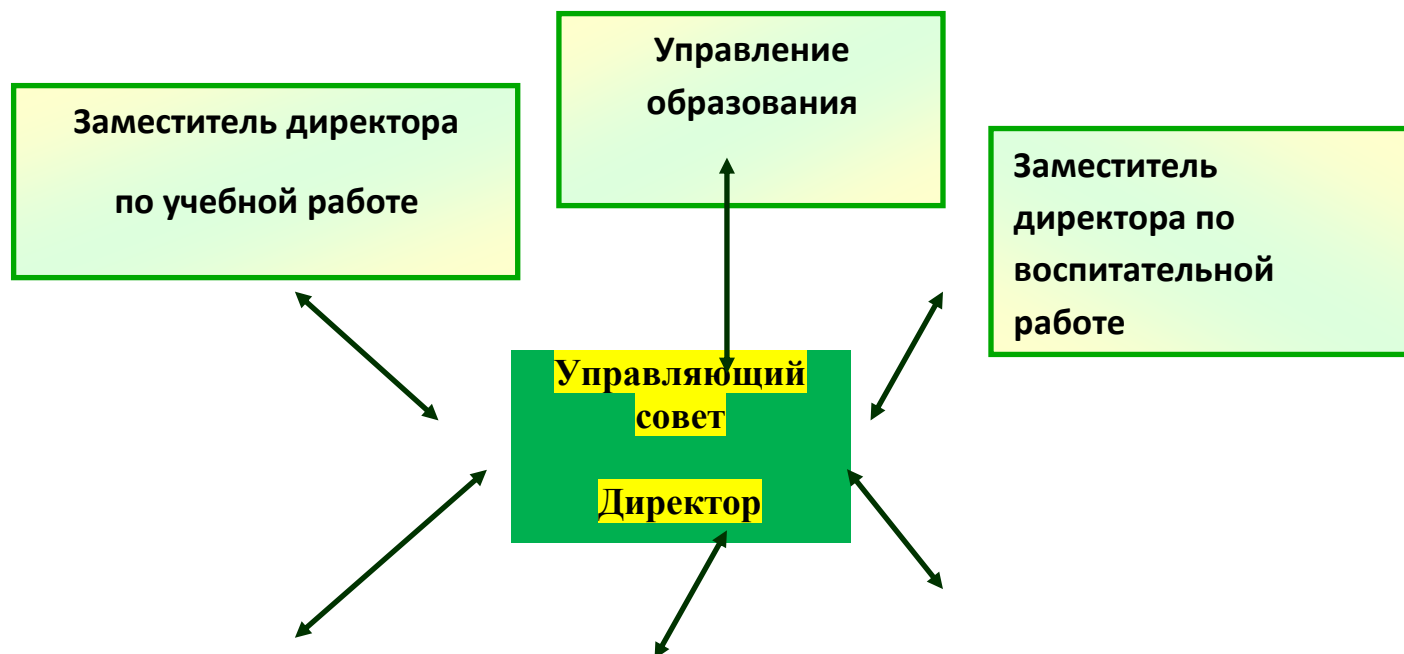
По уровню доходов выделяются 3 группы семей:

со средним доходом - 48 %

выше среднего дохода – 9 %

с низким доходом – 43%

**Структура управления
общеобразовательного учреждения**



Учителя

Классные
руководители

Педагогический совет

В школе созданы условия для всестороннего развития учеников: функционируют 11 учебных кабинетов (химии, физики, математики, истории, географии, информатики, биологии, русского языка, начальных классов).

Школа располагает спортивным залом (используется не только для проведения уроков, но и внеклассных мероприятий), столовой на 80 мест, библиотекой (8600 экземпляров книг и учебников, брошюр, журналов), спортивной площадкой.

В течение многих лет в школе работает стабильный педагогический коллектив (15 учителей, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог, старшая вожатая).



Финансирование школы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. На благотворительную помощь и добровольные пожертвования родителей заменили освещение в кабинетах, расширен гардероб (в связи с увеличением численности детей), приобретены лакокрасочные материалы для ремонта мест общего пользования, приобретена посуда для пищеблока; в течение года приобретались канцелярские товары, осуществлялась заправка катриджей для принтеров, установлены пластиковые окна в раздевалках спортивного зала.

По программе доступная среда был установлен пандус для входа в школу инвалидов, оборудована сенсорная комната. Как бюджетные, так и внебюджетные средства были направлены на улучшение материально-технической базы школы, благоустройство пришкольной территории, на сохранение здоровья учащихся.

Важное значение в укреплении здоровья детей имеет правильная организация питания. Организация питания учащихся осуществляется за счет финансовых средств, выделяемых из местного бюджета, за счет средств родителей. Горячее питание получают в школе 94,6% учащихся, из них: дотационное питание - 60 учащихся, 102 учащихся школы питаются за счет средств родителей; 9 % учащихся получают буфетную продукцию.

Подвоз к школе осуществляется из с.Синда и воинской части № 06315 школьным автобусом..

Школа реализует ФГОС в 1-5 классах, 6-11 работают по базисному учебному плану. Учащиеся 1-4 класса, 5-9 классы и 10-11 классы обучаются в режиме шестидневной рабочей недели.

Объем учебной нагрузки соответствует возрастным и индивидуальным способностям учащихся. Учебный план согласовывается с управлением образования. 1-5 классы обучаются по УМК под редакцией Л.В.Занкова, В школе составлена и утверждена основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования набора 2015 года.

Обучение в школе носит личностно-ориентированную направленность, сочетаются традиционные и нетрадиционные подходы к разнообразным современным методам учебно-воспитательной деятельности. В школе ведется планомерная работа по обеспечению обязательного основного общего образования. Организовано освоение образовательных программ всем контингентом обучающихся.

Школа ежегодно занимает призовые места в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. В этом году получило широкое движение участия в интернет олимпиадах для учащихся разных возрастов, есть победители во всероссийской олимпиаде «Олимпусик»

В настоящее время перед школой поставлена следующая цель: развитие воспитательно-образовательной среды, способствующей духовно - нравственному воспитанию, физическому развитию и социализации детей в условиях модернизации современного образования.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения, воспитания, и создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителей и учеников.

На первой ступени обучения учителя начальной школы формируют у учащихся желание и умение учиться, помогают приобрести опыт общения и сотрудничества, мотивируют интерес к знаниям и самопознанию, формируют первые навыки творчества, для этого в школьный компонент введены новые школьные предметы: английский язык, третий час физической культуры.

На второй ступени обучения учителя основной школы закладывают фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей. С этой целью обогащен школьный компонент образовательной подготовки путем увеличения часов по физической культуре в 5-9 классах, введения ОБЖ, черчения, предметов предпрофильной подготовки.

Образование **на третьей ступени** обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков, определило необходимость решения следующих задач: завершить нравственное, духовное и физическое становление выпускников, сформировать готовность к профессиональному и личностному самоопределению, развивать теоретическое мышление, высокий уровень культурного развития. С учетом этого были введены профильные группы: физико-химическая в 10 классе, социально-экономическая в 11 классе, элективные курсы по различным областям.

В истекшем учебном году все учащиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем и 11 учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании.

Для школы характерно стабильное качество образования учащихся.

Уровень обученности учащихся на конец учебного года

Показатели	2013-2014
1. Число учащихся на конец года	182
Из них:	
- оставлены на повторное обучение	---
- успевают по всем предметам	182
2. Число учащихся 2-11 классов (учащиеся 1 класса обучаются без оценок)	152
Из них:	
- окончили учебный год с отличной успеваемостью	6
- окончили учебный год без троек	57

В течение трех последних лет степень обученности учащихся по классам сохраняется на допустимом и оптимальном уровнях.

Итоговая аттестация **учащихся 11 класса** проходила в форме ЕГЭ – по русскому языку, математике – обязательные. **Предметы по выбору были следующие: физика, история , обществознание, биология,**

Учащиеся 9 класса в 2014 году сдавали 4 экзамена.

Русский язык, математика и 2 экзамена по выбору.

Были выбраны следующие предметы: обществознание, биология для продолжения обучения в социально-экономическом профиле.

Одно из важнейших направлений работы школы – **физическое воспитание** учащихся, укрепление их здоровья, формирование здорового образа жизни, внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий.

Учащиеся школы регулярно проходят медицинский осмотр, нуждающиеся получают помощь врачей. В учебный план введен третий урок физической культуры. С целью профилактики гриппа и ОРЗ проводится вакцинация учащихся. Проведение школьных дней здоровья, Дней профилактики правонарушений и наркомании среди учащихся, Всероссийского урока здоровья (7 апреля), Дня защиты детей, соревнований по различным видам спорта способствует укреплению здоровья учащихся. В школе заключен договор с участковой больницей, которая большое внимание уделяет профилактической работе (профилактика ОРЗ, инфекционных заболеваний, коррекция осанки детей, санация ротовой полости).

В этом году широкое распространение получило движение ГТО, учащиеся школы активно принимали участие в сдачах норм, 6 выпускников школы получили золотые значки ГТО.

Пропуск учащихся занятий по болезни составляет 3,6 дня на 1 ученика

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья учащихся необходимо реализовать следующие задачи:

- создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- формирование здоровьесберегающих культурных традиций семьи;
- применение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время.

Одним из направлений работы школы стало экологическое и нравственное воспитание учащихся и их родителей, а также историко-культурное наследие родного края, проводимое совместно с детским садом, библиотекой, Домом культуры, администрацией сельского поселения.

Большой резонанс получило направление проектно-исследовательское: второй год подряд учащиеся школы готовят проекты-исследования по разным направлениям, лучшие представляются в конце года на общешкольной научной конференции. Победители получают грамоты и ценные подарки. Тематика различная, представлены как предметные проекты, так и социальной направленности: «Вес школьного портфеля»,

«Диета: вредно или полезно», «Влияние сети Интернет», «История георгиевской ленточки», «Курская дуга»(в проекте рассказано не только об истории этой битве, но и об ветеране-односельчане, который в ней участвовал), «Исследование состава воды Синдинского озера» и другие

Наряду с положительными результатами работы школы существуют и недостатки, которые тормозят работу школы: недостаточное финансирование, особенности менталитета жителей поселка. Основным направлением работы школы будет работа по реализации комплексного проекта модернизации образования, поэтому педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Формирование физически здоровой и творчески мыслящей личности;
2. Повышение качества современного образования;
3. Формирование экологического мышления и духовно – нравственного воспитания;
4. Развитие адаптивной системы воспитания с учетом социального заказа общества.
5. Развитие сотрудничества школы и семьи как социальных партнеров.
6. Разработка и внедрение ФГОС для детей с ОВЗ.

Воспитательная работа

Хорошо учить каждого ученика, дать ему глубокие, прочные знания, безусловно, первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом. Но решение этой задачи, даже успешное, ещё не приведет нас к конечной цели. Ведь знающий человек должен быть ещё и воспитанным человеком. Именно поэтому воспитание ученика также есть наш труд и наш долг.

Подведем некоторые итоги воспитательной деятельности педагогического коллектива в прошедшем учебном году.

Понятие «воспитательный процесс» объёмно, многогранно и практически безгранично. В широком смысле оно включает в себя всё: воспитательную функцию урока, внеурочную жизнь коллектива, общение с учителем, общение учеников друг с другом, целенаправленную воспитательную деятельность, которую мы привычно называем «воспитательная работа».

Составляющие целенаправленной воспитательной деятельности.

1. Внеурочная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальный марафон, организация научно-исследовательской деятельности, курсы по выбору, объединения дополнительного образования);

2. Организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию общешкольного коллектива;

3. Внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, культпоходы в театры и т.д.);

4. Внутрикласная жизнь, способствующая творческому развитию каждого, формированию классного коллектива и его традиций, создающая возможность интересной жизни для каждого ученика;

5. Организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности учащихся, организация сотрудничества педагогического и ученического коллективов, работа самоуправления;

6. Организация самообслуживания в школьном доме (дежурства по школе, классу, субботники);

7. Целенаправленная воспитательная деятельность в первую очередь классного руководителя, содержанием которой являются нравственное формирование личности, её коррекция в случае необходимости, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика, эта деятельность основана, прежде всего, на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику.

Первая составляющая - внеурочная учебная деятельность - находится на грани учебной и воспитательной работы, является большей частью работы с одарёнными детьми, несет в себе существенный воспитательный потенциал. Для нас это привычная, достаточно отработанная и престижная часть деятельности, которой мы в основном можем гордиться.

Это – работа факультативов, объединений дополнительного образования, кружков, научные конференции, являющиеся итогом научно-исследовательской работы учащихся, участие в самых разнообразных олимпиадах, конкурсах, конференциях в масштабах района и области

Ученики школы принимали участие:

- в районном конкурсе «Будущее района в наших руках» (приз зрительских симпатий),
- в районном смотре-конкурсе художественной самодеятельности (3 место),
- в районной выставке-конкурсе детского рисунка по противопожарной безопасности и ПДД,
- в поселковом празднике, посвящённом дню села,
- на общешкольном майском родительском собрании,
- в краевой конкурсе об истории 2 мировой войны;
- в районном конкурсе ко Дню окружающей среды и других.

В 2015-2016 учебном году в школе работало **2 спортивных кружка**.

Кружки, возглавляемые учителями физкультуры Лазовским В.Г., посещают учащиеся 2-11 классов. Эти занятия включают в себя теннис, баскетбол, занятия по футболу и легкоатлетическая подготовка.

Как отмечает преподаватель физического воспитания, выполнена вся программа спортивно-массовых мероприятий, запланированных на год:

общешкольные спортивные праздники под лозунгом - «Спорт- это сила, ловкость, смелость!»; «Весёлые старты» для учащихся начальной школы.

Но результаты в спортивных соревнованиях оставляют желать лучшего, так не сложилась система работы по преемственности по физической культуре между старшими и младшими воспитанниками. Учащиеся школы практически не принимают участия в районных спортивных соревнованиях.

В спортивные кружки привлекаются учащиеся «группы риска», и, как результат, ребята стали более дисциплинированными, ответственными, желающими помочь товарищам.

Вторая составляющая воспитательной деятельности школьного коллектива - организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию коллектива и украшающих его жизнь.

При опросе учащихся и учителей большинство утверждает, что традиционные школьные дела пользуются популярностью, необходимы, интересны и педагогически целесообразны.

Были не забыты и другие традиционные мероприятия:

- Праздники Первого звонка и Последнего звонка,
- День учителя,
- Новогодние праздники,
- День Матери,
- «Что в имени твоём?»
- Дни защиты детей,
- «Есть такая профессия - защищать Родину»,
- «Рыцарский турнир»,
- «А ну-ка, девочки?»
- Декада экологии,
- День Победы,
- День призывника.
- День славянской культуры

Третья составляющая воспитательного процесса – внеурочная развивающая деятельность (организация экскурсий, поездок, посещение театров и т.д.) – которая также является существенной частью работы классного руководителя. Эти мероприятия у нас не часты, т.к. зависят от возможностей и желания родителей, транспорта, инициативы классного руководителя.

Четвертая составляющая – внутриклассная внеучебная работа, способствующая творческому развитию каждого ребёнка и формированию классного коллектива. Можно отметить классы, в которых произошли позитивные перемены, достигнуты цели, поставленные классными руководителями перед ученическим коллективом.

Пятая составляющая – организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности учащихся,

организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов.

В школе организовано самоуправление: заседает Школьный Ученический Совет, на котором решаются злободневные вопросы. Учащиеся самостоятельно принимают решения и реализуют их в интересах ученического коллектива, проводят анализ своей работы, подводят итоги сделанного.

В новом учебном году перед нами стоит ещё одна важная и сложная задача, требующая продуманности целей и форм – создание детских школьных объединений.

Шестая составляющая – организация самообслуживания в нашем школьном доме – немаловажная проблема. Санитарное состояние кабинетов в основном хорошее: кабинеты светлые, чистые, уютные. В столовой регулярно производится генеральная уборка. Однако есть недостатки в организации дежурства учащихся по школе: иногда опаздывают на дежурство старшеклассники. В течение года велась разъяснительная работа с учащимися «группы риска» в отношении школьной формы. Поэтому классным руководителям 1-11 классов необходимо провести разъяснительную работу с родителями по этому вопросу. Заместителю директора по ВР более четко сформулировать критерии дежурства, организовать приемку и сдачу кабинетов и школы в конце недели.

Наконец **седьмая составляющая** воспитательной работы – целенаправленная воспитательная деятельность, содержанием которой является нравственное воспитание личности, ее социализация, повышение уровня воспитанности ученика.

Уровень воспитанности учащихся школы определяется классными руководителями методами анкетирования, тестирования, беседами с родителями, учителями, наблюдениями за подростками.

В течение 2015-2016 учебного года классные руководители проводили классные часы по проблемам профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. Злободневная проблема для нас – курение учащихся старших классов. Привлечение медицинских работников, родителей, просмотр видеоматериалов к решению этого вопроса, пока положительных результатов не дали. Работа по профилактике табакокурения будет продолжаться в следующем учебном году.

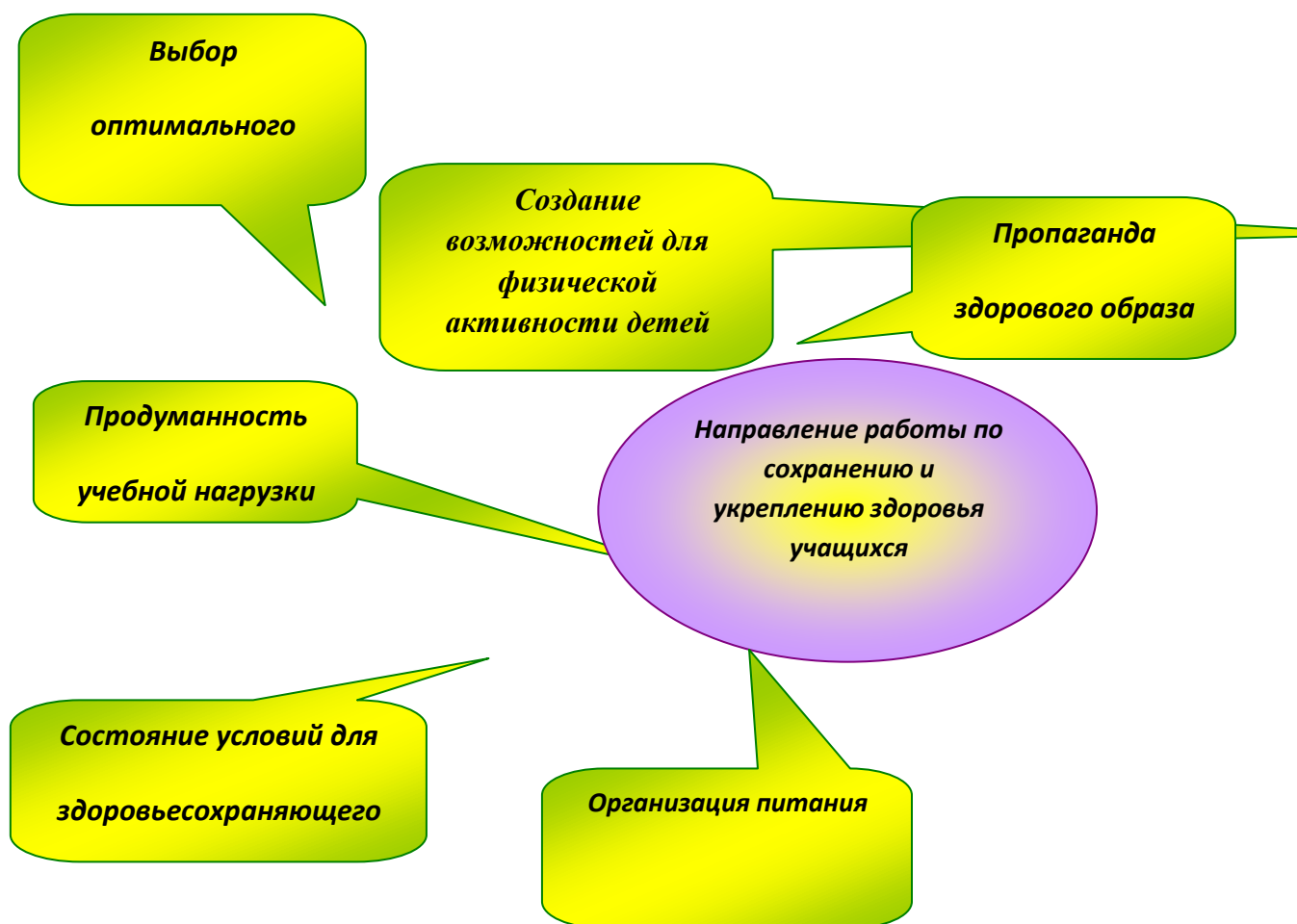
Одним из направлений здорового ребенка является питание, которому уделяем особое внимание, в этом году учащиеся 2-7 классов принимали участие в краевой образовательной программе «Разговор о правильном питании», работа в этом направлении продолжится в следующем учебном году.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее активно работали в учебном году себя классные руководители: 1 класса, 3 класса, 4

класса, 5 класса, 7 класса, 8 класса. Следует обратить внимание, что старшеклассники в этом году были менее активны.

Здоровьесберегающие технологии

В школе пристальное внимание уделяется вопросу сохранения и укрепления здоровья учащихся. Разработана подпрограмма «Здоровый ребенок » и мероприятия по ее выполнению.



Работа методического объединения.

В 2015-16 учебном году методическое объединение работало над проблемой: «Апробация и внедрение технологий развивающего обучения». На базе школы создан Ресурсный центр по данной проблеме. Было проведено 4 заседания, на которых рассматривались вопросы системы развивающего обучения, проводились семинары для учителей района

В 2015-16 учебном году методическое объединение классных руководителей продолжит работать над проблемой «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах», взяв как основу духовно-нравственное воспитание.

Хочется поблагодарить классных руководителей, учителей-предметников, которые способствовали, чтобы жизнь наших учеников была насыщенной и интересной, пожелать, чтобы наши школьные традиции постоянно укреплялись и совершенствовались.

Рекомендации:

- ✓ - Классным руководителям разрабатывать содержание и организационные формы воспитания, обратив внимание на духовно-нравственную и патриотическую направленность.
- ✓ - Сохранять и укреплять здоровье учащихся, так как физическое здоровье является одной из основных предпосылок формирования здорового образа жизни.
- ✓ - Классным руководителям поддерживать тесную связь с родителями, общественностью и правоохранительными органами в работе с «трудными» детьми. Продолжить работу по профилактике вредных привычек.
- ✓ - Способствовать приобщению растущего поколения к культурно – историческим традициям.
- ✓ - Ответственно выполнять план работы классных руководителей, разнообразить форму проведения классных часов, организовывать досуг учащихся и дежурство по школе.

Безопасность обучающихся

В век высоких технологий, компьютерного обеспечения жизнедеятельности человека актуальной стала проблема отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества государства. Согласно статистическим данным, чаще всего (60-80% всех чрезвычайных ситуаций) причиной возникновения опасной или чрезвычайной ситуации стала деятельность человека. Любое образовательное учреждение является объектом с массовым пребыванием людей. Очевидно, что проявление отрицательного воздействия человеческого фактора на объекте с массовым пребыванием людей возросло. В связи с этим увеличилась потребность в обеспечении безопасности образовательного учреждения.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также

материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Система безопасности образовательного учреждения – это комплекс организационно-технических мероприятий, осуществляемых Министерством образования Хабаровского края, районным управлением образования и образовательным учреждением во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, с целью обеспечения функциональной готовности образовательного учреждения безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействие с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Формируется и достигается комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих мероприятий:

I. Организация охраны:

В школе форма охраны – сторожевая (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе безопасность осуществляется дежурной сменой (гардеробщик, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора. Установлено видео наблюдение, которое фиксирует два входа в школу.

На оборудованном месте (в гардеробе) имеются:

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающийся на замок.
2. Телефон(стационарный) с определителем номера.
3. Система оповещения (звонок).
4. Медицинская аптечка.
5. Фонарь.
6. Средства индивидуальной защиты.
7. Установлена тревожная кнопка.

IV. Плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения – разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения, паспорт безопасности обучающихся.

V. Выполнение норм противопожарной безопасности.

VI. Выполнение норм электробезопасности.

VII. Выполнение норм охраны труда.

VIII. Взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами.

IX. Правовой всеобуч, формирование культуры безопасности.

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения должно стать приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей» (октябрь, апрель), Школы безопасности, учебных тренировок по эвакуации из здания школы с моделированной ситуацией..

Главными задачами при проведении «Дня защиты детей» являются: совершенствование у учащихся и педагогического состава школы теоретических знаний и практических навыков правильного поведения и действий в чрезвычайных ситуациях, практическая проверка умения учащихся действовать по сигналам оповещения при чрезвычайных ситуациях, пользоваться индивидуальными средствами защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания, обучение администрации и педагогического коллектива школы проведению мероприятий ГО ЧС в школе при чрезвычайных ситуациях мирного времени.

К участию в «Дне защиты детей» привлекаются: администрация, преподавательский состав, технические работники и учащиеся 1–11 классов.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности (ОБЖ, экология, здоровье);
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

Воспитание культуры безопасности сотрудников и обучающихся позволяет при условии системного подхода к ее формированию позитивно влиять на снижение уровня опасных ситуаций и аварийности в среде обитания, то есть в данном случае в образовательном учреждении.

Целесообразно разрабатывать программу безопасности труда, которая должна основываться не только на анализе несчастных случаев, имевших место в прошлом, но и на проведении глубоких исследований риска и опасностей, которые могут быть не только на рабочем месте, но и встретиться всюду. Главная задача – научить обучающихся знать и уметь правильно, рационально действовать в различных чрезвычайных ситуациях.

