ПРОЕКТ

Основной образовательной программы начального общего образования

МОУ СОШ С.МАЯК

Перспективный учебный план

 набора 2011 года.

МОУ СОШ С.МАЯК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметыКлассы  | Количество часов в неделю | Всего  |
| *1* | *2* | *3* | *4* |  |
| **Русский язык** | **5** | **5** | **5** | **5** | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| **Английский язык** |  | **2** | **2** | **2** | 6 |
| **Математика**  | **4** | **4** | **4** | **5** | 13 |
| Окружающий мир | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |  |  | 0/1 | 0,5 |
| **Музыка**  | **1** | **1** | **1** | **1** | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Технология**  | **2** | **2** | **2** | **2** | 8 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Информатика  |  |  |  | 1/0 | 0,5 |
| **Итого**  | **21** | **23** | **24** | **26** | **94** |
| ***Внеурочная деятельность*** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |
| Спортивные игры народов мира | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Клуб «Я - исследователь» | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Предметные кружки | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Изостудия | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Театральное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общественно полезная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Веснушка» (хоровое пение) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Всего к финансированию** | **31** | **33** | **34** | **36** | **134** |

**Система оценки достижения планируемых результатов** **освоения основной образовательной программы** **начального образования**

**1. Общие положения**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

* ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов

Направления программы:

* сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* сориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
* обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
* представить систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования), позволяющую осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой программы, предмета, курса.

Планируемые результаты:

|  |
| --- |
| * обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы
 |
| * уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки
 |
| * являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.
 |

Система оценивания позволяет:

    устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;

    давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения;

  отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;

   обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;

   отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – оценить успешность собственной педагогической деятельности.

При помощи внутренней системы оценивания учитель сумеет ответить на вопросы: происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они к углублению своих знаний? (Личностный результат.)

Совершенствуют ли учащиеся полученные умения и навыки, обнаруживают ли дети умение работать как индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности? (Метапредметный результат.)

**2. Система оценки личностных результатов**

Основное содержание оценки личностных результатовна ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований психологами, логопедами, социальными педагогами, т. е. специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Лич­ностные результаты выпускников на ступени начально­го общего образования в полном соответствии с требовани­ями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**3. Система оценки метапредметных результатов**

Основное содержание оценки метапредметных ***результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень *присвоения* учащимся универсального учебного действия. Таким образом, действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место *операции, выступая средством, а не целью* активности ребенка.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

**4. Оценка предметных результатов** - оценка планируемых результатов по отдельным предметам. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в стандарте, предметные результаты содержат в себе систему предметных знаний и систему предметных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В начальной школе к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Это система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при специальной целенаправленной работе учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. Особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**5. Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений.**

Наиболее адекватным методом интегральной (накопительной) оценки является **портфель достижений**, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

Состав портфолио входят:

1)    **подборка детских работ**, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, как показывают приводимые выше описания различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

        выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;

        дневники читателя;

        выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

2)   **систематизированные материалы текущей оценки:**

        отдельные листы наблюдений;

        оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;

        результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;

        выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3)   материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

**6. Различные виды оценки:**

В системе оценивания используются комплексно оценки, характеризуемые по разным признакам:

* **внутренняя *(***оценка, выставляемая педагогом, школой) и **внешняя**оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).
* **Субъективные** или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные** методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.
* **Разнообразные формы** оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.
* **Интегральная**оценка – портфолио, выставки, презентации – и **дифференцированная**оценка отдельных аспектов обучения.
* **Самоанализ** и **самооценка**обучающихся.

**7. Условия, средства, методы и формы оценивания образовательных результатов, используемые в учебно-воспитательном процессе**

**Система оценивания образовательных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности системы оценивания**  | **Объект оценивания** |
| **ЗУН, познавательные, регулятивные результаты**  | **личностные результаты**  |
| Форма  | Персонифицированная количественная оценка | Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка |
| Средства фиксации результатов оценки | Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля  | Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога) Характеристики обучающихся |
| Способ (поэтапность процедуры) | Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера  | Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера  |
| Условия эффективности системы оценивания  | Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога |

К обязательным формам и методам контроля в гимназии относятся:

 **Текущая аттестация:** устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, доклад, творческая работа. Посещение уроков по программам наблюдения.

**Итоговая аттестация (четверть, год):** диагностическая - контрольная работа, тесты, диктанты, изложение, контроль техники чтения, контроль вычислительных навыков, комплексные контрольные работы

Иные формы учета достижений:

**- Урочная деятельность -** анализ динамики текущей успеваемости;

**- Внеурочная деятельность -** участие в выставках, конкурсах, соревнованиях,

- активность в проектах и программах внеурочной деятельности

- творческий отчет

**- Портфолио**

 **- Анализ психолого-педагогических исследований**

**4. Виды контроля и учета достижений обучающихся**

**Стартовая диагностика** в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

**Текущий контроль** предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка *динамики* образовательных достижений учащихся.

С целью проведения текущего оценивания рекомендуется использовать следующие методы оценивания: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

Наблюдение– метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами: линейками достижений, лестницей успеха, цветовые сигналы и др.

Наблюдение может выступать и в качестве обучающего средства, например, в ходе групповой работы можно предложить совместно заполнить лист наблюдений на каждого участника групповой работы

По ходу изучения темы индивидуальные достижения младших школьников удобно фиксировать с помощью линеечек (методика Г.А. Цукерман «Оценка без отметки»). Особая ценность данного приема состоит в том, что он направлен на оценку формирования именно данного навыка, а не личности ребенка в целом. Линейки достижений позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности можно использовать листы индивидуальных достижений. Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично. В листе индивидуальных достижений полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам. Так, для букварного периода лист индивидуальных достижений может выглядеть следующим образом

**Лист индивидуальных достижений**

Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Формируемые навыки и умения**  | **Даты проведения оценивания**  |
| **старт**  | **Окт**  | **Нояб.**  | **Дек.**  | **Янв.**  | **Фев.**  | **Итог.**  |
| **1. Навыки чтения** |
| 1.1. | Техника чтения | Чтение слогов |   |   |   |   |   |   |   |
| Чтение слов |   |   |   |   |   |   |
| Ударение |   |   |   |   |   |   |
| Чтение предложений |   |   |   |   |   |   |
| Чтение текстов |   |   |   |   |   |   |
| Безошибочность чтения |   |   |   |   |   |   |
| Выразительность чтения |   |   |   |   |   |   |
| 1.2. | Понимание прочитанного | Ответ на прямой вопрос по прочитанному |   |   |   |   |   |   |   |
| Словесное «рисование картин» к прочитанному |   |   |   |   |   |   |
| Построение плана текста с помощью иллюстрации к нему. |   |   |   |   |   |   |
| Восстановление пропущенного слова в предложении или пропущенного предложения в тексте |   |   |   |   |   |   |
| 1.3. | Пересказ | С опорой на помощь учителя или иную |   |   |   |   |   |   |   |
| Без опоры на помощь |   |   |   |   |   |   |
| 1.4.  | Чтение наизусть |   |   |   |   |   |   |   |
| 1.5. | Составление собственного рассказа |   |   |   |   |   |   |   |
| **2. Навыки письма** |
| Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично |   |   |   |   |   |   |
| **3. Вычислительные навыки** |
| Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично |   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Список формируемых навыков может быть продолжен учителем.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в **1-м, 2-м классах** исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие **инструменты: к**ритериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижения.

**Критериальные описания** – наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и учащимися. Ниже приводится пример такого описания, разработанного для оценки созданного ребенком текста.

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Критериальное описание |
| 4 | Содержание соотносится с заглавием. Творчески описана занимательная история, интерес читателя поддерживается с помощью последовательно разворачивающейся сюжетной линии. Продемонстрирован оригинальный слог и стиль. Текст логично структурирован. Характеры героев переданы образно, живо, с использованием характерных деталей. Лексика точна, структура предложений отличается разнообразием. Орфография, пунктуация указывают на хорошее владение соответствующими умениями.  |
| 3 |   |
| 2 |   |
| 1 | Содержание не соотносится с темой и/или плохо организовано и непоследовательно. Идеи перечисляются, но не раскрываются. Лексика ограниченна и лишена окраски. Структура предложения простая и/или повторяющаяся. Правописание и почерк не позволяют донести смысл до читателя. |

**Эталоны** – представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

**Памятки** – содержат перечни информации, данных, элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения. Пример такой памятки:

|  |
| --- |
| **Памятка по подготовке и выполнению письменной работы в малой группе****1.        Начало работы**:* Обсудить замысел в малой группе
* Поделиться идеями

**2.                   Подготовительный этап*** Проговорить план в малой группе
* Выбрать тип текста, основную идею и тему
* Изобразить схематически развитие сюжета (начало – середина – окончание)
* Подобрать материалы, информацию, идеи
* Создать банк слов

**3.                   Основной этап** * Написать черновик
* Прочитать черновик в малой группе, отметить места, требующие правки
* Внести исправления

**4.                   Подготовка окончательной версии*** Еще раз прочитать в малой группе, попросить прочитать товарищей или учителя, перечитать самому и внести окончательную правку
* Оформить работу: красиво разместить на страницах и проиллюстрировать
 |

**8. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.**

В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается.

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

 На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

* Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

* Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

* Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Формирование универсальных учебных действий**

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов па ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познава­тельные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В *сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адек­ватная мотивация учебной деятельности, включая учебные ипознавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение

**В *сфере регулятивных универсальных учебных дейст­вий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образователь­ном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализа­цию (в том числе во внутреннем плане), контролировать иоценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

 **В *сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализиро­вать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, ис­пользовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спект­ром логических 'действий и операций, включая общие при­ёмы решения задач.

**В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять со­трудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адек­ватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщени­ях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

 **Личностные универсальные учебные действия.**

У выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к школе, ориентации на содержательные мо­менты школьной действительности и принятия образца «хо­рошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастнос­ти и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• понимание чувств других людей и сопере­живание им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной куль­турой.

***Выпускник получит возможность для формирования****:*

• внутренней позиции обучающегося на уровне положи­тельного отношения к образовательному учреждению, по­нимания необходимости учения, выраженного в преоблада­нии учебно-познавательных мотивов и предпочтении соци­ального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к но­вым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспеш­ности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной са­мооценки на основе критерия успешности реализации со­циальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учё­та позиций партнёров в общении, ориентации на их мо­тивы и чувства, устойчивое следование в поведении мо­ральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу челове­ческой жизни;

• осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями её реализации, в том числе во внут­реннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату

• оценивать правильность выполнения действия на уров­не адекватной ретроспективной оценки соответствия резуль­татов требованиям данной задачи и задачной области;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учите­лей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделан­ных ошибок, использовать предложения и оценки для созда­ния нового, более совершенного результата, использовать за­пись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов ре­шения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

• выполнять учебные действия в материализованной, ги­пермедийной, громкоречевой и умственной форме.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познава­тельную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуаль­ный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

 **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной лите­ратуры, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информа­ции об окружающем мире и о себе самом, в том числе с по­мощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая кон­цептуальные) для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового восприятия художественных и по­знавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по сданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведе­ние общности для целого ряда или класса единичных объек­тов на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распо­знавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• осуществлять расширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию об окружаю­щем мире с помощью инструментов ИКТ;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для ре­шения задач;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из час­тей, самостоятельно достраивая и восполняя недостаю­щие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для ука­занных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

 **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диа­логической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различ­ных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в об­щении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитыва­ющие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• учитывать и координировать в сотрудничестве по­зиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновы­вать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к ре­шению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходи­мую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и ре­гуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффек­тивного решения разнообразных коммуникативных задач.

 **Чтение. Работа с текстом**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения учебных**

**предметов** на ступени начального общего образования выпу­скники приобретут первичные навыки работы с содержащей­ся в текстах информацией в процессе чтения соответствую­щих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представлен­ной в наглядно-символической форме, приобретут опыт ра­боты с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграм­мы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения прак­тической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления не­сложных причинно-следственных связей и зависимостей, объ­яснения, обоснования утверждений, а также принятия реше­ний в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно, организовывать поиск информации. Они приобре­тут первичный опыт критического отношения к получа­емой информации, сопоставления её с информацией из дру­гих источников и имеющимся жизненным опытом.

 **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

• находить в тексте конкретные сведения, факты, задан­ные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать инфор­мацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, харак­теризовать явление по его описанию; находить в тексте не­сколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

• понимать информацию, представленную разными спо­собами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структу­ру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соот­ветствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать формальные элементы текста (напри­мер, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

• работать с несколькими источниками информации;

• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

 **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и пись­менно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологи­ческое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

•составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном

*.*

 **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и струк­туру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта под­вергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информа­ции и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочи­танного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• сопоставлять различные точки зрения;

• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

• в процессе работы с одним или несколькими источ­никами выявлять достоверную (противоречивую) инфор­мацию.

 **Русский язык. Родной язык**

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образова­ния научатся осознавать язык как основное средство челове­ческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык ста­нут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обу­чающиеся получат возможность реализовать в устном и пись­менном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформиро­вано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат началь­ные представления о нормах русского и родного литератур­ного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, не­обходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

• научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

• сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при за­писи собственных и предложенных текстов, овладеет умени­ем проверять написанное, при работе с текстом на компью­тере сможет использовать полуавтоматический орфографичес­кий контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

• получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разде­лами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтакси­сом; в объёме содержания курса научится находить, характе­ризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые еди­ницы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предло­жения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и по­знавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформиро­ван учебно-познавательный интерес к новому учебному мате­риалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учеб­ной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

 Содержательная линия «Система языка»

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

• различать звуки и буквы;

•характеризовать звуки русского и родного языков: глас­ные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, пар­ные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском и родном ал­фавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться: проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова са­мостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

***Раздел «Орфоэпия»***

Выпускник получит возможность научиться: соблюдать нормы русского и родного литературного языка собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного **в** учебнике материала);находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах окончание, корень, приставку, суф­фикс.

Выпускник получит возможность научиться: разбирать ПО составу слова с однозначно выделяемыми морфемами **в** соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оце­нивать правильность проведения разбора слова по составу.

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться: подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

***Раздел «Морфология»*** Выпускник научится:

• определять грамматические признаки имён существи­тельных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имён прилагатель­ных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и бу­дущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться: проводить морфологический разбор имён существи­тельных, имён прилагательных, глаголов по предложенно­му в учебнике алгоритму; оценивать правильность прове­дения морфологического разбора: • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существитель­ными и личными местоимениями, к которым они отно­сятся, союзы и, а, но, частицу **не** при глаголах.

***Раздел «Синтаксис»*** Выпускник научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную инто­нацию предложения;

• находить главные и второстепенные члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

 Выпускник получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предло­жения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

 *Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Выпускник научится:

• применять правила правописания (в объёме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю;

• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться: осознавать место возможного возникновения орфо­графической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогают предотвратить её в последующих письменных работах.

 Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного воз­раста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета и правила устного общения (умение слышать, точно реа­гировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться: создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествова­ние, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушен­ным порядком предложений, находить в тексте смысло­вые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нару­шения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с на­значением, задачами, условиями общения (для самостоя­тельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интер­активном общении (sтs-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке**

В результате изучения курса выпускник, освоивший ос­новную образовательную программу начального общего обра­щения:

• осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чте­нии как средстве познания мира и самого себя; • научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, выска­зывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

• получит возможность познакомиться с культурно-исто­рическим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и совет­ской детской литературы о природе, истории России, о судь­бах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «чест­ность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на осно­ве чего у обучающегося начнётся формирование системы ду­ховно-нравственных ценностей;

•начнёт понимать значимость в своей жизни родствен­ных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимо­понимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и позна­комится с правилами и способами общения и выражения сво­их чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обу­чающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

•освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

• полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

• приобретёт первичные умения работы с учебной и на­учно-популярной литературой, научится находить и использо­вать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейше­му обучению, достигнут необходимый уровень *читательской* компетентности (чтение и понимание текста), речевого раз­вития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами пони­мания прочитанного и прослушанного произведения, элемен­тарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. На­учатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компью­терные, осознают себя как грамотных читателей, способных творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных комму­никативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, со­бытиях), устно передавать содержание текста по плану, сос­тавлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведе­ния. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и ани­мации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информа­ции, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (де­ление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказы­вать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правила­ми и способами взаимодействия с окружающим миром, по­лучат представления о правилах и нормах поведения, приня­тых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной дея­тельности (в том числе с использованием средств телекомму­никации), на практическом уровне осознают значимость ра­боты в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

• осознавать значимость чтения для дальнейшего обуче­ния, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суж­дений, аргументации, иной информации);

•осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популяр­ный, учебный, справочный), определять главную мысль и ге­роев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, науч­но-популярному и художественному тексту;

•оформлять свою мысль в монологическое речевое вы­сказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной форме или при ответе на вопрос;

• вести диалог в различных учебных и бытовых ситуаци­ях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать и диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного про­изведения;

• работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой актив­ный словарный запас;

• читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

• читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

•ориентироваться в нравственном содержании прочитан­ного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

•ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

•использовать простейшие приёмы анализа различных ви­дов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на час­ти, озаглавливать их; составлять простой план; находить раз­личные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

•использовать различные формы интерпретации содержа­ния текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказан­ные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основы­ваясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

•передавать содержание прочитанного или прослушанно­го с учётом специфики научно-популярного, учебного и ху­дожественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

•коллективно обсуждать прочитанное, доказывать соб­ственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

•ориентироваться в книге по названию, оглавлению, от­личать сборник произведений от авторской книги, самостоя­тельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в биб­лиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

• составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

•самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, со­ответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

#### Выпускник получит возможность научиться: воспринимать художественную литературу как вид искусства ;осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от це­ли чтения;

определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; на практическом уровне овладеть некоторыми вида­ми письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);писать отзыв о прочитанной книге; работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой.

 **Творческая деятельность**

Выпускник научится:

• читать по ролям литературное произведение;

• использовать различные способы работы с деформиро­ванным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; со­ставлять текст на основе плана);

• создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии ил­люстраций к произведению или на основе личного опыта.

#### Выпускник получит возможность научиться: творчески пересказывать создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; работать в группе, создавая инсценировки по произ­ведению, сценарии, проекты; способам написания изложения.

**Литературоведческая пропедевтика**

Выпускник научится:

• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;

• отличать прозаический текст от поэтического;

• распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать, сопоставлять, делать элементарный ана­лиз различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структу­ра текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); • определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя сред­ства художественной выразительности (в том числе из текста).

**Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

• научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

•овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математичес­кой речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

• научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях

• получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

•познакомятся с простейшими геометрическими формами научатся распознавать, называть и изображать геометрически фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

•приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом . интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые фор мы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

 ***Числа и величины***

Выпускник научится:

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от пуля до миллиона;

•устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять после­довательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

•группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

•читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), срав­нивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться: классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (дли­ны, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

***Арифметические действия***

Выпускник научится:

•выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использова­нием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов пись­менных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и целение однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в слу­чаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

•вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться: выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с по­мощью обратного действия, прикидки и оценки результа­та действия).

***Работа с текстовыми задачами***

Выпускник научится:

•анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения за­дачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать учебные задачи и задачи, связанные с повсе­дневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 дейст­вия);

•оценивать правильность хода решения и реальность от­вета на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться: решать задачи на нахождение доли величины и ве­личины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

 ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Выпускник научится:

•описывать взаимное расположение предметов в прост­ранстве и на плоскости;

•распознавать, называть, изображать геометрические фи­гуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, крут);

•выполнять построение геометрических фигур с задан­ными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с по­мощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата решения задач;

•распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

•соотносить реальные объекты с моделями геометричес­ких фигур.

Выпускник получит возможность научиться распозна­вать, различать и называть геометрические тела: парал­лелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

 ***Геометрические величины***

Выпускник научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстоя­ния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы

***Работа с информацией***

Выпускник научится:

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

 Выпускник получит возможность научиться: читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диа­грамму; сравнивать и обобщать информацию, представлен­ную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; распознавать одну и ту же информацию, представ­ленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при про­ведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучаю­щиеся на ступени начального общего образования:

• получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, че­ловеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• обретут чувство гордости за свою Родину, российский парод и его историю, осознают свою этническую и нацио­нальную принадлежность в контексте ценностей многона­ционального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентации, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

• приобретут опыт эмоционально окрашенного, личност­ного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие яв­лений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окру­жении;

• получат возможность осознать своё место в мире на ос­нове единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважи­тельного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• познакомятся с некоторыми способами изучения приро­ды и общества, начнут осваивать умения проводить наблюде­ния в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем ми­ре и неизбежность его изменения под воздействием челове­ка, в том числе на многообразном материале природы и куль­туры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развива­ющемся мире;

•получат возможность приобрести базовые умения рабо­ты с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, гото­вить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

• примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельнос­ти и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

В результате изучения курса выпускники заложат фунда­мент своей экологической и культурологической грамотнос­ти, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образ жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо-культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

***Человек и природа***

Выпускник научится:

• узнавать изученные объекты и явления живой и нежи­вой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

•сравнивать объекты живой и неживой природы на ос­нове внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

•проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное обору­дование и измерительные приборы; следовать инструкциям

правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Ин­тернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на ос­нове иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использо­вать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

•определять характер взаимоотношений человека и при­роды, находить примеры влияния этих отношений на природ­ные объекты, здоровье и безопасность человека;

•понимать необходимость здорового образа жизни, со­блюдения правил безопасного поведения; использовать зна­ния о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться: использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не­большие презентации по результатам наблюдений и опытов; моделировать объекты и отдельные процессы реаль­ного мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; осознавать ценность природы и необходимость нес­ти ответственность за её сохранение, соблюдать прави­ла экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природ­ной среде; пользоваться простыми навыками самоконтроля са­мочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной ги­гиены; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не­сложных несчастных случаях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.

***Человек и общество***

Выпускник научится:

• узнавать государственную символику Российской Феде­рации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

•различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изу­ченные исторические события с датами, конкретную дату с ве­ком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

•используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контро­лируемом Интернете), находить факты, относящиеся к обра­зу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различ­ных социальных группах (семья, общество сверстников, эт­нос), в том числе с позиции развития этических чувств, доб­рожелательности и эмоционально-нравственной отзывчивос­ти, понимания чувств других людей и сопереживания им;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литерату­ру о человеке и обществе с целью поиска познавательной ин­формации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться осознавать свою неразрывную связь с разнообразны­ми окружающими социальными группам; ориентироваться в важнейших для страны и личнос­ти событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; наблюдать и описывать проявления богатства внут­реннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны ;проявлять уважение и готовность выполнять совме­стно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной обра­зовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собствен­ное поведение и поведение окружающих.

 **Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального об­щего образования у обучающихся будут сформированы осно­вы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музы­кальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гор­дость за достижения отечественного и мирового музыкально­го искусства, уважение к истории и духовным традициям Рос­сии, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музы­кальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размыш­лять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отноше­ние к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жиз­ненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные обра­зы при создании театрализованных и музыкально-пластичес­ких композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, У них проявится способность вставать на позицию друго­го человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значи­мых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой Они смогут реализовать собственный творческий потенци­ал, применяя музыкальные знания и представления о музы­кальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разреше­нии проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни че­ловека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельнос­ти; получат представление об эстетических идеалах человече­ства, духовных, культурных отечественных традициях, этни­ческой самобытности музыкального искусства разных народов.

***Музыка в жизни человека***

Выпускник научится:

• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных ви­дах музыкально-творческой деятельности;

• ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том чис­ле родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

• воплощать художественно-образное содержание и инто­национно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Выпускник получит возможность научиться; реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в раз­личных видах деятельности; организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, использовать ИКТ в музыкальных играх.

 ***Основные закономерности музыкального искусства***

Выпускник научится:

• соотносить выразительные и изобразительные интона­ции, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполни­тельской деятельности на основе полученных знаний;

• наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, об­разов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

• общаться и взаимодействовать в процессе ансамблево­го, коллективного (хорового и инструментального) воплоще­ния различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться: реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, использовать систему графических знаков для ориен­тации в нотном письме при пении простейших мелодий; владеть певческим голосом как инструментом духов­ного самовыражения и участвовать в коллективной твор­ческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

***Музыкальная картина мира***

Выпускник научится:

• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные об­разы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

• оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творче­ства разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться: адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессиональ­ного и музыкально-поэтического творчества народов мира; оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представ­лять широкой публике результаты собственной музыкаль­но-творческой деятельности (пение, , драматизация и др.), собирать музыкаль­ные коллекции (фонотека, видеотека)

 **Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на сту­пени начального общего образования у обучающихся:

• будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, по­требность в художественном творчестве и в общении с искус­ством, первоначальные понятия о выразительных возможнос­тях языка искусства;

• начнут развиваться образное мышление, наблюдатель­ность и воображение, учебно-творческие способности, эсте­тические чувства, формироваться основы анализа произведе­ния искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художест­венный вкус;

• сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, во­площённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, ко­торые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нрав­ственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о млад­ших и старших, ответственности за другого человека;

• появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продук­тивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

• установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-истори­ческой, социальной и духовной жизни родного края, на­полнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационально­го народа Российской Федерации, зародится целостный, со­циально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и рели­гий;

• будут заложены основы российской гражданской иден­тичности, чувства сопричастности и гордости за свою Роди­ну, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответ­ственности за общее благополучие.

• овладеют практическими умениями и навыками в вос­приятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), жи­вописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструи­ровании, декоративно-прикладном искусстве;

• смогут понимать образную природу искусства; давать эс­тетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и общест­ву; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

• научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учеб­ных и художественно-практических задач, познакомятся с воз­можностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

• получат навыки сотрудничества со взрослыми и свер­стниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

• смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобрази­тельном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разреше­нии проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

 ***Восприятие искусства и виды художественной деятельности***Выпускник научится:

• различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участ­вовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ни­ми для передачи собственного замысла;

• различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

• эмоционально-ценностно относиться к природе, челове­ку, обществу; различать и передавать в художественно-творчес­кой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;

• узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и ми­рового искусства, изображающие природу, человека, различ­ные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружа­ющего мира и жизненных явлений;

•приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать па примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться: воспринимать произведения изобразительного искус­ства, участвовать в обсуждении их содержания и выра­зительных средств, различать сюжет и содержание в зна­комых произведениях; видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, де­коративные искусства в доме, на улице, в театре);высказывать аргументированное суждение о художе­ственных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

Выпускник научится:

• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

• использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплоще­ния собственного художественно-творческого замысла;

• различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с по­мощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: переда­вать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; пе­редавать характерные черты внешнего облика, одежды, укра­шений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России .

Выпускник получит возможность научиться: пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; выполнять простые рисунки и орнаментальные ком­позиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

Выпускник научится:

• осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

• выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

• передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться: видеть, чувствовать и изображать красоту и раз­нообразие природы, человека, зданий, предметов; понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; изображать пейзажи, натюрморты, портреты, вы­ражая к ним своё отношение; изображать многофигурные композиции на значимые .жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

 **Технология**

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

• получат начальные представления о материальной куль­туре как продукте творческой предметно-преобразующей дея­тельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимо­связи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отно­шения к ним в целях сохранения и развития культурных тра­диций;

• получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

• получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

• научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторс­ких и технологических задач заложит развитие основ творчес­кой деятельности, конструкторско-технологического мышле­ния, пространственного воображения, эстетических представ­лений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

• в результате выполнения под руководством учителя кол­лективных и групповых творческих работ, а также элементар­ных доступных проектов получат первоначальный опыт ис­пользования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в це­лях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распреде­ление общего объёма работы, приобретение навыков сотруд­ничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважитель­ного общения со сверстниками и взрослыми: • овладеют начальными формами *познавательных уни­версальных учебных действий —* исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

• получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформиро­ванных *регулятивных универсальных учебных действий:* целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов де­ятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необ­ходимую печатную и электронную информацию;

• познакомятся с персональным компьютером как техни­ческим средством, с его основными устройствами, их назна­чением; приобретут первоначальный опыт работы с прос­тыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

• получат первоначальный опыт трудового самовоспита­ния: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, до­ма, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяй­ству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициа­тивность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

***Общекультурные и общетрудовые компетен­ции. Основы культуры труда, самообслуживание***

Выпускник научится:

• называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и опи­сывать их особенности;

• понимать общие правила создания предметов рукотвор­ного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функ­циональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректи­ровку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

• организовывать своё рабочее место в зависимости от ви­да работы, выполнять доступные действия по самообслужива­нию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться: уважительно относиться к труду людей; понимать культурно-историческую ценность тради­ций, отражённых в предметном мире, и уважать их; понимать особенности проектной деятельности, осу­ществлять под руководством учителя элементарную про­ектную деятельность в малых группах: разрабатывать за­мысел, искать пути его реализации, воплощать его в про­дукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Выпускник научится:

• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практичес­ком применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с по­ставленной задачей;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоен­ных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выде­лении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке из­делия; экономно расходовать используемые материалы;

• применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавли­вать плоскостные и объёмные изделия по простейшим черте­жам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться; отбирать и выстраивать оптимальную технологи­ческую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные техноло­гии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

 ***Конструирование и моделирование***

Выпускник научится:

• анализировать устройство изделия: выделять детали, форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на до­страивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступ­ным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться; соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями развёрток; создавать мысленный образ конструкции с целью ре­шения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации воплощать этот образ в материале.

***Практика работы на компьютере***

Выпускник научится:

• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться пер­сональным компьютером для воспроизведения и поиска не­обходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

• использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

• создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться; пользоваться доступными приёмами работы с гото­вой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сеть. Интернет, а также познакомится с доступными спосо­бами её получения, хранения, переработки.

 **Физическая культура**

В результате обучения обучающиеся на ступени начально­го общего образования:

• начнут понимать значение занятий физической культу­рой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, воен­ной практики;

• начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюде­нии режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

• узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообраще­ния, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

• освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровитель­ных мероприятий в течение учебного дня, во время подвиж­ных игр в помещении и на открытом воздухе;

• научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спор­тивный инвентарь и оборудование;

• освоят правила поведения и безопасности во время за­нятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

• научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических ка­честв; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

• научатся выполнять комплексы специальных упражне­ний, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

• приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого челове­ка: бегать и прыгать различными способами; метать и бро­сать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстри­ровать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

• освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в фут­бол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревнова­тельной деятельности будут использовать навыки коллектив­ного общения и взаимодействия.

 ***Знания о физической культуре***

Выпускник научится:

•ориентироваться в понятиях «физическая культура», «ре­жим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвиж­ных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

• раскрывать на примерах (из истории, в том числе род­ного края, или из личного опыта) положительное влияние за­нятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

• ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быст­роту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

• организовывать места занятий физическими упражнени­ями и подвижными играми (как в помещении, так и на от­крытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреж­дения травматизма во время занятий физическими упражне­ниями.

Выпускник получит возможность научиться: выявлять связь занятий физической культурой с тру­довой и оборонной деятельностью; характеризовать роль и значение режима дня в со­хранении и укреплении здоровья; планировать и корректи­ровать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

***Способы физкультурной деятельности***

Выпускник научится:

• отбирать и выполнять комплексы упражнений для ут­ренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изучен­ными правилами;

• организовывать и проводить подвижные игры и сорев­нования во время отдыха на открытом воздухе и в помеще­нии (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать прави­ла взаимодействия с игроками;

• измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносли­вость, гибкость), вести систематические наблюдения за их ди­намикой.

Выпускник получит возможность научиться: вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкульт­минуток, общеразвивающих упражнений для индивидуаль­ных занятий, результатов наблюдений за динамикой ос­новных показателей физического развития и физической подготовленности ;целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических ка­честв; выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

***Физическое совершенствование***

Выпускник научится:

• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физи­ческих качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

• выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

• выполнять организующие строевые команды и приёмы;

• выполнять акробатические упражнения (кувырки, стой­ки, перекаты);

• выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);

• выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

• выполнять игровые действия и упражнения из подвиж­ных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться: сохранять правильную осанку, оптимальное телосло­жение выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощён­ным правилам; выполнять тестовые нормативы по физической под­готовке;

**Программа формирования универсальных учебных действий**

**обучающихся на ступени начального общего образования**

 **Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

 1.Установить ценностные ориентиры начального образования;

 2.Определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

 3.Выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

1. **Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования.**

ФГОС начального общего образования определяет ***ценностные ориентиры содержания*** *образования* на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;

 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;

 - уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,

 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие

этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**Модель выпускника начальной школы:**

* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* Владеющий основами умения учиться;
* Любящий родной край и свою страну;
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
1. **Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**
2. ***Личностные универсальные учебные действия действия***обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

 • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

 • смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

 • нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***2. Регулятивные универсальные учебные действия***обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

 • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

 • смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросы: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

 • нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***3. Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, постановку и решение проблемы, знаково-символические действия ( в том числе моделирование, преобразование модели).

***Общеучебные универсальные действия*:**

 • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

 • поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

 • структурирование знаний;

 • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

 • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

 • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

 • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

 • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково -\_символические действия*:**

 • моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

 • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***4. Логические универсальные действия***:

 • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

 • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

 • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

 • подведение под понятие, выведение следствий;

 • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

 • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

 • выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

 • формулирование проблемы;

 • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***5. Коммуникативные универсальные учебные*** действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов,
* разрешение конфликтов, управление поведением партнёра,
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,
* владение монологической и диалогической формами речи.

 Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК**

**"Система Л.В Занкова".**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | результат |
| **Личностные:**-самоопределение-смыслообра-зование-нравственно-этическая ориентация | Ценить и принимать ценности«добро», «терпение»,«родина»,«природа», «семья». | Ценить и принимать ценности «мир» «настоящий друг». | Ценить и принимать ценности «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». | Ценить и принимать ценности «народ», «национальность»  | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.Развитие основ гражданской идентичности.Рефлексивная адекватная самооценка |
| Уважение к своей семье,родственникам, любовь к родителям.  | Уважение к своему народу, к своей родине.  | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. |
| Освоение роли ученика;формирование интереса к учению. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | выбор дальнейшего образовательного маршрута. |
| Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения нравственных и этических ценностей. | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения ценностей гражданина России. |
| УУД | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | результат |
| **Регулятивные:**целеполаганиепланированиепрогнозиро-ваниеконтролькоррекцияоценкасаморегуляция | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя | Самостоятельно организовывать свое рабочее место.Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. |   Овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение  |
| Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. |  |
| Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |  |
| Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). | Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. | Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. |
|  | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. |
|  | Корректировать выполнение задания в дальнейшем. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  |  |
|  | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении | Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | результат |
| **Познавательные:**общеучебныелогическиепостановка и решение проблемы | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  | планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  | Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, таблицы, схемы, экспонаты, модели иллюстрации и др.)использовать знаково-символические средства, овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. |
| Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. |
| Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. |
|  Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план | Составлять сложный план текста. | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. |
|  | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  |  |  |
|  | Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель иллюстрация и др.) | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). |
|  | Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | результат |
| **Коммуникативные:**-планирование сотрудничества-постановка вопросов-разрешение конфликтов-управление поведением-умение выражать свои мысли | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |  Способность учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи |
| Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |
| Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
|  |  | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  |
|  |  | Критично относиться к своему мнению Понимать точку зрения другого  | Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого |
|  |  | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

1. **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Система Л.В. Занкова»)**

 1. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

 Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

* УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

 коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

 познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

 личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

 регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

* Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
* Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
* Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
* Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
* Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
* Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | УУД |
| личностные | коммуникативные | регулятивные | познавательные |
| Русский язык | жизненное самоопределение, знакомство с историей и культурой нашей страны, воспитание любви и уважения к Родине.Осознание языка как основного средства человеческого общения; | преобразование письменной и устной речи; умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге. | принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей. | осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос. |
| Математика | имение использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета | умение использовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения) | применение умений для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач. | освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах |
| Литературное чтение | Смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями. Осознание значимости чтения для своего дальнейшего обучения. | Эмоциональная отзывчивость на прочитанное, высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное | умение самостоятельно выбирать интересующую литературу,устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;  | Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, выделять особенности разных жанров художественных произведений. |
| Окружающий мир | осознание себя членом общества и государства. Чувство любви к своей стране, природе | способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, самостоятельности и ответственности за свои поступки в мире природы и социуме. | умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета. | усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности. |
|  Технология | развитие интереса к технике, миру профессий. Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации  | развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно-продуктивной деятельности; | освоение универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни. Формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; | формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека |
| Английский язык | Осознание языка как основного средства человеческого общения.Формирование толерантности | умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке. | действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей. | пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос |
| Изобразительное искусство | способность к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства.  | усвоение системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности. | использование элементарных умений, навыков и способов художественной деятельности. | освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, прикладном, архитектуре и дизайне. |
| Физическая культура | осознание необходимости применения навыков здорового и безопасного образа жизни | усвоение системы норм и правил межличностного общения | освоение первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. | овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность. |
| Основы мировых религиозных культур и светской этики | способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. | усвоение системы норм и правил межличностного общения | использование норм светской и религиозной морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. | первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| музыка | умение воспринимать и выражать своё отношение к музыкальному произведению | использование музыкальных образов при создании композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации. | освоение первоначальных умений саморегуляции средствами музыки. | первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека. |

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Оценивание результатов сформированности УУД через внеурочную деятельность осуществляется с помощью создания портфолио, творческих отчетов, наблюдения, анкетирования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направления | формы | УУД |
| личностные | коммуникативные | регулятивные | познавательные |
| Спортивно-оздоровительное | -занятия в спортивных секциях-соревнования-тренинги-совместные мероприятия с родителями | Сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся | усвоение системы норм и правил межличностного общения | Приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом; | Формирование навыков здорового образа жизни |
| Научно-познавательное | -конференции-олимпиады-исследования-проектная деятельность-проведение опытов-наблюдения | Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности | усвоение системы норм и правил межличностного общения | умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в деятельности готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей | формирование научной картины мира как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека |
| Патриотическое | индивидуальные беседы-встречи-просмотр фильмов-чтение литературных произведений-экскурсии | Формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей | усвоение системы норм и правил межличностного общения | Получение опыта самостоятельного социального действия, воспитание толерантности | Первоначальные сведения о патриотизме,любви к Родине  |
| Художественно-эстетическое | -праздники-выставки-спектакли-концерты-работа в творческих группах | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | усвоение системы норм и правил межличностного общения | Приобретение социальных знаний Получение опыта самостоятельного социального действия | первоначальные представления о светской этике, изобразительном искусстве |
| Общественно-полезная деятельность | -труд по самообслуживанию-продуктивная деятельность-изготовление наглядных пособий, подарков | Приобретение школьником социальных знаний.  | усвоение системы норм и правил межличностного общения | Получение опыта самостоятельного социального действия | Приобретение новых знаний в ходе индивидуальной работы и совместной деятельности |

**IV.** **Формирование общеучебных познавательных универсальных учебных действий.**

На ступени ***начального образования*** должны быть сформированы следующие общеучебные познавательные универсальные учебные действия

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии сформированности | классы |
| 1-необходимый уровень | 2-необходимый  (для 1 кл.- повышенный) | 3- 4 –необходимый (для 2кл.- повышенный) |
| Извлекать информацию.Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами | Отличать новое от уже известного с помощью учителя.Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) |
| Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта | Делать выводы в результате совместной работы всего класса.Сравнивать и группировать предметы.Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности | Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.Наблюдать и делать самостоятельные выводы | Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям.Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме |
| Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму | Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему | Составлять простой план небольшого текста-повествования | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ |
| Повышенный уровень  3–4 класса(для 5–6 класса – это необходимый уровень)  | 1.Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)2.Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.Записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если …, то …».Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта3.Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста.Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде |

**Компоненты и критерии оценки общего приема решения задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты приема | Содержание компонентов приема | Критерии оценки сформированности приема |
| Анализ текста задачи | выделение и осмысление:- отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так и математических, - грамматических конструкций («если…то», «после того, как…» и т.д.),- количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «какого-нибудь» и т.д.восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации;выделение обобщенного смысла задачи – о чем говорится в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть найдена (стоимость, объем, площадь, количество и т.д.).- умение заменять термины их определениями;-умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления).анализ условия и требования задачи.выделение:а) объектов (предметов, процессов):- рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей,- рассмотрение количества объектов и их частей;б) величин, характеризующих каждый объект;в) характеристик величин:- однородные, разнородные,- числовые значения (данные),- известные и неизвестные данные,- изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются,- отношения между известными данными величин.- выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта(ов). | Умение логически рассуждать. Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Умение выделять обобщенные схемы типов отношения и действий между единицами. Умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации). Умение выделять формальную структуру задачи.Умение мыслить свернутыми структурами |
| Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств | 1. Выбрать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам;2. Выбрать знаково-символические средства для построения модели;3. Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык.  | 1. Умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).2. Умение выражать структуру задачи разными средствами.  |
| III. Установление отношений между данными и вопросом | Установление отношений между:- данными условия,- данными требования (вопроса),- данными условия и требованиями задачи. |  |
| IV. План решения | - определить способ решения задачи;- выделить содержание способа решения;- определить последовательность действий. |  |
| V. Осуществление плана решения | - выполнение действий;- запись решения задачи.Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения (развернутого или сокращенного).  | Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними.  |
| VI. Проверка и оценка решения задачи | 1.Составление и решение задачи, обратной данной;2.Установление рациональности способа:выделение всех способов решения задачи,сопоставление этих способов по количеству действий, по сложности вычислений,выбор наиболее оптимального способа. | 1. Умение составлять задачу, обратную данной, и на основании ее решения сделать вывод о правильности решения исходной задачи.2. Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.3. Умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности.4. Умение выбирать обобщенные стратегии решения задачи. |

**Компоненты и критерии оценки сформированности действия моделирования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты приема | Содержание компонентов | Критерии оценки сформированности действий |
| I. Предварительный анализ текста задачи | 1.*Семантический анализ* текста:а) отдельных слов, терминов;б) понимание текста;в) выделение всех смысловых единиц текста;г) выделение основных единиц текста;д) выделение отношения между основными единицами текста.  | Понимание текста:умение перефразировать текст;умение переформулировать текст;умение ставить вопросы к тексту.Умение выделять основные смысловые единицы текста.Умение устанавливать отношения между основными единицами текста. |
| II. Перевод текста на знаково-символический язык | 1. Обозначить символом (знаком) каждую основную единицу текста.2. Построить модель отношений между основными единицами текста, используя выбранные символы. | Практическое умение использовать принципы кодирования: абстрактность, лаконичность, обобщение, унификация, выделение элементов, несущих основную смысловую нагрузку, автономность, структурность, последовательность представления элементов. |
| III. Построение модели:структуры текста;логической схемы анализа. | Обозначить знаками (символами) последовательно каждую единицу текста.Изобразить знаками (символами) логику анализа текста. | 1) Умение строить схемы, графы, таблицы конкретных ситуаций, описанных в тексте (число объектов, их характеристики, тип взаимодействия, особенностей отношений в ситуации совместного или изолированного действия).2) Умение выбирать способ представления объектов ситуации и связей между ними. |
| IV. Работа с моделью | 1. Выводить новое знание из построенной модели через: - соотнесение различных частей структуры модели;- достраивание модели на основе логического анализа текста;- видоизменение (преобразование) модели. | 1) Умение воссоздавать тексты и ситуации по модели (готовой или самостоятельно построенной). |
| V. Соотнесение результатов, полученных на модели, с заданным текстом | 1. Установление соответствия модели структуре текста и составляющим ее объектам. | 1) Умение составлять задачу, обратную заданной.2) Умение построить модель обратной задачи.3) Умение соотносить тексты и модели и выделять их различия в соответствии с изменениями текста. |

**V. Планируемые результаты сформированности УУД.**

 В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Система Л.В.Занкова» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

***1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.***

***2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.***

***3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.***

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Система Л.В. Занкова» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

 В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

 Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение» —**  это темы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсе английского** **языка** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и англоговорящих стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Лондоне, Вашингтоне и другие; о России и её столице Москве, об английских , американских, русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

 В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Система Л.В. Занкова» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.***

 В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.
 Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

 ***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, благодаря которому учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

 Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами.

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классовсерии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

 Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

Педагогические ориентиры:

1.Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

2. Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

4. Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

 **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

 Программа формирования культуры  здорового и безопасного  образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей**:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**:

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Направления реализации программы.**

**1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**
В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
В школе работает **столовая,** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.В школе организовано дотационное питание учащихся из социально незащищенных семей.

Школьная столовая рассчитана на 60 мест, что позволяет обеспечить горячим питанием по специально разработанному графику учащихся во время перемен.

 Оборудование столовой находится в удовлетворительном состоянии.

Организация общественного питания соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья.

В школе работают оснащенные **спортивные залы**, имеется спортивная площадка, оборудованные  необходимым игровым и спортивным оборудованием.
**2. Использование возможностей УМК Занкова в образовательном процессе.**

 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в  системе учебников данных УМК предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

**3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.
Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе уделяется внимание здоровьесберегающим технологиям, педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**.

Учебный план определяет максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, и соответствует требованиям СанПиНов. На уроках педагоги активно используют пальчиковые игры, физкультминутки. Методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В рамках производственного контроля ежемесячно проводятся смотры учебных кабинетов по соблюдению техники безопасности, охраны труда и санитарно-гигиенических требований.

 В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Определено разрешаемое время непрерывной работы учащихся за видео-дистационной техникой, проводиться комплекс упражнений для глаз.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные осо­бенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности.

**4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию занятий по лечебной физкультуре;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Традиционные спортивно – оздоровительные мероприятия:

* праздник «Золотая осень»,
* смотр «Строя и песни»;
* Турниры по футболу, пионерболу, волейболу, баскетболу;
* Дни здоровья.
* Веселые старты

**5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

В школе определена тематика бесед с родителями.

**Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы  формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Критерии здорового стиля жизни

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Оценка критерия** |
| Организационный | Стратегический способ организации жизнедеятельности, целостное восприятие жизни |
| Гигиенический | Рациональный режим труда и отдыха, оптимальный двигательный режим, соблюдение правил личной гигиены |
| Коммуникативно-деятельностный | Широкая палитра различных видов деятельности, успешность в учебной деятельности, способность к продуктивному общению, установлению глубоких межличностных взаимоотношений, регуляр-ная оздоровительная деятельность, наличие поисковой активности, творческие способности |
| Адаптационно-ролевой | Гармоничное протекание процессов социализации и индивидуали-зации, способность быстро приспосабливаться к меняющейся со-циальной ситуации, гибкость в поведении, конгруэнтность |
| Культурно-эстетический | Широта культурных контактов, наличие эстетического идеала, спо-собность противостоять проявлениям антикультуры, разумное следование моде |
| Ценностно-мотивационный | Приоритет духовных ценностей, уважение к человеческой личности, ответственное отношение к среде обитания, наличие валеологи-ческого идеала, устойчивая мотивация саморазвития и здраво-творчества |
| Эмоционально-волевой | Эмоционально-психологическая устойчивость, преодоление жизнен-ных трудностей на эмоционально-положительном фоне, внутренний «локус контроля», спонтанность, развитая саморегуляция |
| Индивидуально-личностный | Достаточный уровень самопринятия и самоуважения, способность ценить и сохранять уникальность своей личности; сензитивность к самому себе, стремление к творческой самореализации |

Особое значение в реализации программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» имеют **социальные проекты**..

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.