Для выполнения приказа министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» №986 мы провели мониторинг условий для реализации этих минимальных требований, которые включают вопросы по :

1. комплексному оснащению учебного процесса и оборудования учебных помещений;

2. учебно-методическому обеспечению учебного процесса;

3. материально-техническому обеспечению учебного процесса;

4. информационному обеспечению учебного процесса.

**1** выполнение требований к комплексному оснащению создают условия, которые обеспечивали бы возможность во-первых, выявлять и развивать способности учащихся в любых формах учебного процесса, организовывать общественно-полезную деятельность, в том числе учебную и производственную; практику

Во-вторых, создать условия для работы с одаренными детьми, для чего апробирована организация творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности, одним из направлений которой является метод проектов, внедряемый в нашей школе на всех ступенях образования.

В-третьих, участие учащихся и родителей в проектировании и развитии образовательной среды, в формировании индивидуальных и образовательных маршрутов и профильного обучения, здесь немаловажную роль играет создание Управляющего Совета, Совета школьников, на которых решаются вопросы проектирования образовательной среды и реализация принятых решений.

Для выполнения требований по комплексному оснащению учебного процесса и оборудования учебных помещений должны быть решены и такие вопросы как: эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, в соответствии с запросами учащихся; использование современных образовательных технологий (в школе работала площадка по внедрению уровневой дифференциации, сейчас идет работа по внедрению блочно-модульной технологии, а также разрабатывается программа по формированию ключевых компетенций) ; активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий ( в школе 47% учителей применяют ИКТ на уроках, но нет развития дистанционных образовательных технологий, работа в этом русле уже ведется).

Создаются условия для самостоятельной работы учащихся , школа подключена к сети Интернет ( 8 компьютеров), где учащиеся могут самостоятельно выбирать и подбирать материал для исследовательской работы, существует подборка ЦОРов, а также открыта библиотека, которая ежегодно пополняется периодической печатью, художественной и научной литературой для самостоятельного изучения.( количество экземпляров учебной и художественной литературы соответствует нормам)

Большое внимание отведено для физического развития учащихся: есть спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием, стадион, летом планируется доукомплектовать спортивную площадку.

2. были проанализированы и требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса, а именно: наличие учебников ( заказаны комплекты учебников на 1, 2 класс по системе Занкова в полном объеме); кадровое обеспечение ( 2 учителя нашей школы прошли обучение по программе Занкова в ИРО), обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам( об этом я говорила раньше), рабочее место учителя оснащено интерактивной доской, имеются средства сканирования и распознавания текстов, обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов, планируется подключение данного рабочего места к сети Интернет, а также имеются современные формы представления детских результатов в учебной и внеурочной деятельности в форме портфолио, планируется создание детской площадки для защиты творческих , проектных и исследовательских работ учащихся.

3. требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса включают создание условий, которые обеспечивают возможность:

1. создания и использование информации как графической, так и видео и звуковой информации( наличие видеокамеры, фотоаппарата, записывающего устройства для обработки их на компьютерах, и осуществления их взаимодействия на локальных ( кабинет информатики) и глобальных сетях.
2. Получение информации различными способами: ( подключение к Интернету, регистрации в педсообществах, использование библиотечного ресурса как школьного, так и сельского)
3. Для проведения экспериментов с использованием учебно-лабораторного оборудования в школе существуют три лаборантских: биологии, физики, химии, укомплектованные лабораторным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, виртуально-наглядными пособиями, но мало реактивов для показа опытов , в основном пользуемся цифровыми образовательными ресурсами, в данный момент продумываем решение этой проблемы ( заказ за счет субвенций необходимых реактивов).
4. В школе существует актовый зал для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, организовано питание школьников ( охват 100%, горячим питание 87%),
5. Для создания материальных объектов существует две мастерские ( девочек и мальчиков). Но нет возможности для открытия кабинета по искусству ( ИЗО и музыка) для исполнения, сочинения музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий ( собираемся открывать кабинет дополнительного образования в этой области)

4. для реализации требований к информационному обеспечению учебного процесса имеется компьютерная техника, позволяющая в электронной форме создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; формировать т отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать, обрабатывать и редактировать звук; индивидуально и коллективно создавать и редактировать образовательные ресурсы ( 23 ЦОра размещены в Региональной коллекции цифровых образовательных ресурсов); проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования; осуществлять взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования. Положено начало осуществления дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса с использованием сети Интернет ( школа зарегистрирована в Дневник. Ру, но данная работа продвигается с трудом, так как не все родители могут использовать компьютер, работать в сети, им легче узнать информацию традиционными формами)

Подводя итоги, хотелось бы акцентировать внимание на своих проблемах: на сегодняшний день условия для выполнения минимальных требований хоть и созданы, но не в полном объеме, требуется замена устаревшей компьютерной техники более современными моделями; создание условий для обеспечения производственной практикой; требуется дополнительное помещение для проведения массовых мероприятий, занятий музыкой и искусством, дополнительного образования.

**«Готовность общеобразовательного учреждения**

**к введению ФГОС НОО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **Единица измерения** |
| 1 | Количество первых классов, перешедших на обучение по ФГОС НОО | кл. |
| 2 | Количество вторых классов, перешедших на обучение по ФГОС НОО | кл. |
| 3 | Количество третьих классов, перешедших на обучение по ФГОС НОО | кл. |
| 4 | Количество четвертых классов, перешедших на обучение по ФГОС НОО | кл. |
| **Структура образовательной программы** | | |
| 5 | Количество часов в учебном плане, отведенных на внеурочную деятельность и финансируемых по нормативу на реализацию ФГОС | час. |
| 6 | Среднее количество часов внеурочной деятельности в учебном плане, отведенных на одного ученика | час. |
| **Методическое обеспечение введения ФГОС** | | |
| 7 | Образовательное учреждение имеет современные формы представления детских результатов в учебной и внеурочной деятельности, в том числе: | |
| 7.1 | - портфолио | Да/нет |
| 7.2 | - защита творческих, проектных и исследовательских работ | Да/нет |
| **Материально-техническое обеспечение ФГОС** | | |
| 8 | Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть | |
| 8.1 | - с читальным залом с числом рабочих мест не менее чем 25 на каждый из параллельных потоков начальной школы | Да/нет |
| 8.2 | - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров | Да/нет |
| 8.3 | - имеется медиатека | Да/нет |
| 8.4 | - имеются средства сканирования и распознавания текстов | Да/нет |
| 8.5 | - обеспечен выход в Интернет | Да/нет |
| 8.6 | - обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов | Да/нет |
| 8.7 | - обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов | Да/нет |
| 9 | В начальной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе: | |
| 9.1 | - театр | Да/нет |
| 9.2 | - газета, журнал | Да/нет |
| 9.3 | - радио | Да/нет |
| 9.4 | - телевидение | Да/нет |
| **Информационное обеспечение введения ФГОС** | | |
| 10 | В образовательном учреждении обеспечен свободный доступ педагогов и детей к ресурсам сети Интернет | Да/нет |
| 11 | В образовательном учреждении обеспечен доступ в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время с использованием технологии Wi-Fi. | Да/нет |
| 12 | Классные журналы в начальной школе ведутся в электронной форме | Да/нет |
| 13 | Ведение дневников в начальной школе осуществляется в электронной форме | Да/нет |
| 14 | Образовательное учреждение использует собственный сайт или другие Интернет-ресурсы для публикации и размещения детских образовательных продуктов | Да/нет |
| 15 | В образовательном учреждении создана и функционирует площадка для диалога между всеми участниками образовательного процесса по поводу образовательной программы учреждения, программы развития учреждения и т.п. | Да/нет |
| 16 | Образовательное учреждение организовало диалог между всеми участниками образовательного процесса по поводу образовательной программы учреждения, программы развития учреждения и т.п. в сети Интернет | Да/нет |
| **Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС** | | |
| 17 | Финансирование образовательного учреждения реализующего ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. | Да/нет |
| 18 | Образовательное учреждение самостоятельно разработало Положение об оплате труда на основе муниципальных и/или региональных рекомендаций | Да/нет |
| 19 | В Положение об оплате труда включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результативности | Да/нет |
| 20 | В базовую часть оплаты труда образовательного учреждения введены механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. | Да/нет |
| 21 | Финансовое обеспечение образовательного учреждения на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу принятого на уровне муниципалитета. | Да/нет |
| **Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС** | | |
| 22 | В «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» внесены изменения в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: | |
| 22.1 | - предметных | Да/нет |
| 22.2 | - метапредметных | Да/нет |
| 22.3 | - личностных | Да/нет |
| 23 | Внесены изменения в должностные инструкции: | |
| 23.1 | - учителя начальных классов | Да/нет |
| 23.2 | - заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО | Да/нет |
| 23.3 | - психолога | Да/нет |
| 23.4 | - педагога дополнительного образования | Да/нет |

**Таблица «Повышение квалификации**

**административных и педагогических работников»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **Единица измерения** |
| 1 | Количество учителей, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС НОО (из числа преподающих в начальной школе по новому ФГОС НОО) | чел. |
| 2 | Количество представителей административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС НОО | чел. |
| **Вопросы для заместителя директора по УВР в начальной школе** | | |
| 3 | Сведения о заместителе директора по УВР в начальной школе: | |
| 3.1 | - возраст | лет |
| 3.2 | - стаж работы в должности | лет |
| 3.3 | - уровень образования | Высшее проф. / среднее проф./ начальное проф./ отсутствует |
| 3.4 | - квалификационная категория | Высшая /  первая /  вторая / отсутствует |
| 4 | Какие вопросы рассматривались на курсах повышения квалификации для администрации образовательного учреждения: | |
| 4.1 | Создание образовательной программы ОУ | Выбор одного варианта ответа:  Тема не освещалась/  Без практических занятий /  С практическими занятиями |
| 4.2 | Конструирование учебного плана ОУ с учетом внеурочной деятельности |
| 4.3 | Составление нелинейного расписания |
| 4.4 | Вопросы финансово-экономического обеспечения реализации стандарта |
| 4.5 | Вопросы организации текущей и итоговой оценки метапредметных результатов (универсальных учебных действий) |
| **Вопросы для учителя, проходившего повышение квалификации по новому ФГОС ННО в текущем учебном году** | | |
| 5 | На курсах повышения квалификации по переходу на новый ФГОС НОО преподают: | |
| 5.1 | - преподаватели педагогических вузов и институтов повышения квалификации | Да/нет |
| 5.2 | - методисты учебно-методических центров | Да/нет |
| 5.3 | - учителя и методисты пилотных школ | Да/нет |
| 6 | Проводилась ли на курсах повышения квалификации подготовка по самостоятельной разработке рабочей учебной программы дисциплины? | Да/нет |
| 7 | Формирование каких универсальных учебных действий освещалось на курсах повышения квалификации: | |
| 7.1 | Ребенок умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления | Выбор одного варианта по каждому УУД:  Тема не освещалась/  Без практических занятий /  С практическими занятиями |
| 7.2 | Ребенок умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок |
| 7.3 | Ребенок умеет использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач |
| 7.4 | Ребенок умеет ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| 7.5 | Ребенок может осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 7.6 | Ребенок умеет работать в малой группе: может учитывать позиции других людей, обосновывать собственную позицию, а также координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения |
| 7.7 | Ребенок умеет работать в малой группе: задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи |
| 7.8 | Ребенок может работать в малой группе: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь партнеру |
| 7.9 | Ребенок может записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном процессе (через электронную почту, чат, видеоконференцию, форум, блог) |
| 7.10 | Ребенок умеет осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| 7.11 | Ребенок может представлять информацию средствами ИКТ в графическом виде: как таблицы, графики и прочее |

**Таблица «Опросник для учителя начальной школы, преподающего …[[1]](#endnote-2)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **Единица измерения** |
| 1 | Укажите Ваш возраст | … лет |
| 2 | Укажите Ваш педагогический стаж | … лет |
| 3 | Укажите уровень Вашего педагогического образования | Высшее / среднее / начальное / отсутствует |
| 4 | Укажите Вашу квалификационную категорию | Высшая / первая /  вторая / отсутствует |
| 5 | Укажите учебно-методический комплект, на основе которого вы преподаете данный предмет | Выбор одного из 10 УМК[[2]](#endnote-3) |
| **Использование информационных технологий для организации занятий** | | |
| 6 | Используете ли вы электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий? | Выбор варианта:  чаще /  раз в неделю / раз в месяц /  реже |
| 7 | Используете ли вы регулярно информацию из сети интернет для подготовки к урокам? |
| 8 | Используете ли вы регулярно Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса? |
| 9 | Создаете ли вы регулярно электронные дидактические материалы для проведения занятий? | Да/нет |
| **Готовность к проведению текущей и итоговой оценки метапредметных результатов освоения образовательной программы** | | |
| **10** | **Какие инструменты или разработки для текущей оценки нижеперечисленных универсальных учебных действий имеются в вашем распоряжении:** | |
| 9.1. | Ребенок умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления | |
| 10.1.1 | - стандартизированные письменные работы | Отметить галочкой имеющиеся инструменты |
| 10.1.2 | - творческие работы |
| 10.1.3 | - практические работы |
| 10.1.4 | - материалы для самооценок |
| 10.1.5 | - план или карта наблюдений |
| 10.1.6 | - инструменты для оценки отсутствуют |
| 10.2 | Ребенок умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок | |
| 10.2.1 | - стандартизированные письменные работы | Отметить галочкой имеющиеся инструменты |
| 10.2.2 | - творческие работы |
| 10.2.3 | - практические работы |
| 10.2.4 | - материалы для самооценок |
| 10.2.5 | - план или карта наблюдений |
| 10.2.6 | - инструменты для оценки отсутствуют |
| 10.3 | Ребенок умеет использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач | |
| 10.3.1 | - стандартизированные письменные работы | Отметить галочкой имеющиеся инструменты |
| 10.3.2 | - творческие работы |
| 10.3.3 | - практические работы |
| 10.3.4 | - материалы для самооценок |
| 10.3.5 | - план или карта наблюдений |
| 10.3.6 | - инструменты для оценки отсутствуют |
| 10.4 | Ребенок умеет ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | |
| 10.4.1 | - стандартизированные письменные работы | Отметить галочкой имеющиеся инструменты |
| 10.4.2 | - творческие работы |
| 10.4.3 | - практические работы |
| 10.4.4 | - материалы для самооценок |
| 10.4.5 | - план или карта наблюдений |
| 10.4.6 | - инструменты для оценки отсутствуют |
| 10.5 | Ребенок может осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  |
| 10.5.1 | - стандартизированные письменные работы | Отметить галочкой имеющиеся инструменты |
| 10.5.2 | - творческие работы |
| 10.5.3 | - практические работы |
| 10.5.4 | - материалы для самооценок |
| 10.5.5 | - план или карта наблюдений |
| 10.5.6 | - инструменты для оценки отсутствуют |
| 10.6 | Ребенок умеет работать в малой группе: может учитывать позиции других людей, обосновывать собственную позицию, а также координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения. | |
| 10.6.1 | - стандартизированные письменные работы | Отметить галочкой имеющиеся инструменты |
| 10.6.2 | - творческие работы |
| 10.6.3 | - практические работы |
| 10.6.4 | - материалы для самооценок |
| 10.6.5 | - план или карта наблюдений |
| 10.6.6 | - инструменты для оценки отсутствуют |
| 10.7 | Ребенок умеет работать в малой группе: задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи | |
| 10.7.1 | - стандартизированные письменные работы | Отметить галочкой имеющиеся инструменты |
| 10.7.2 | - творческие работы |
| 10.7.3 | - практические работы |
| 10.7.4 | - материалы для самооценок |
| 10.7.5 | - план или карта наблюдений |
| 10.7.6 | - инструменты для оценки отсутствуют |
| 10.8 | Ребенок может работать в малой группе: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь партнеру | |
| 10.8.1 | - стандартизированные письменные работы | Отметить галочкой имеющиеся инструменты |
| 10.8.2 | - творческие работы |
| 10.8.3 | - практические работы |
| 10.8.4 | - материалы для самооценок |
| 10.8.5 | - план или карта наблюдений |
| 10.8.6 | - инструменты для оценки отсутствуют |
| 10.9 | Ребенок может записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном процессе (через электронную почту, чат, видеоконференцию, форум, блог) | |
| 10.9.1 | - стандартизированные письменные работы | Отметить галочкой имеющиеся инструменты |
| 10.9.2 | - творческие работы |
| 10.9.3 | - практические работы |
| 10.9.4 | - материалы для самооценок |
| 10.9.5 | - план или карта наблюдений |
| 10.9.6 | - инструменты для оценки отсутствуют |
| 10.10 | Ребенок умеет осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | |
| 10.10.1 | - стандартизированные письменные работы | Отметить галочкой имеющиеся инструменты |
| 10.10.2 | - творческие работы |
| 10.10.3 | - практические работы |
| 10.10.4 | - материалы для самооценок |
| 10.10.5 | - план или карта наблюдений |
| 10.10.6 | - инструменты для оценки отсутствуют |
| 10.11 | Ребенок может представлять информацию средствами ИКТ в графическом виде: как таблицы, графики и пр. | |
| 10.11.1 | - стандартизированные письменные работы | Отметить галочкой имеющиеся инструменты |
| 10.11.2 | - творческие работы |
| 10.11.3 | - практические работы |
| 10.11.4 | - материалы для самооценок |
| 10.11.5 | - план или карта наблюдений |
| 10.11.6 | - инструменты для оценки отсутствуют |
| **11** | **Отметьте все способы, при помощи которых на данный момент предполагается вести итоговую (по окончании начальной школы) оценку универсальных учебных действий учащихся начальной школы в вашем классе** | |
| 11.1. | Ребенок умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления | |
| 11.1.1 | - стандартизированные письменные работы | Отметить галочкой имеющиеся способы итоговой оценки |
| 11.1.2 | - творческие работы |
| 11.1.3 | - практические работы |
| 11.1.4 | - материалы для самооценок |
| 11.1.5 | - план или карта наблюдений |
| 11.1.6 | - инструменты для оценки отсутствуют |
| 11.2 | Ребенок умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок | |
| 11.2.1 | - стандартизированные письменные работы | Отметить галочкой имеющиеся способы итоговой оценки |
| 11.2.2 | - творческие работы |
| 11.2.3 | - практические работы |
| 11.2.4 | - материалы для самооценок |
| 11.2.5 | - план или карта наблюдений |
| 11.2.6 | - инструменты для оценки отсутствуют |
| 11.3 | Ребенок умеет использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач | |
| 11.3.1 | - стандартизированные письменные работы | Отметить галочкой имеющиеся способы итоговой оценки |
| 11.3.2 | - творческие работы |
| 11.3.3 | - практические работы |
| 11.3.4 | - материалы для самооценок |
| 11.3.5 | - план или карта наблюдений |
| 11.3.6 | - инструменты для оценки отсутствуют |
| 11.4 | Ребенок умеет ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | |
| 11.4.1 | - стандартизированные письменные работы | Отметить галочкой имеющиеся способы итоговой оценки |
| 11.4.2 | - творческие работы |
| 11.4.3 | - практические работы |
| 11.4.4 | - материалы для самооценок |
| 11.4.5 | - план или карта наблюдений |
| 11.4.6 | - инструменты для оценки отсутствуют |
| 11.5 | Ребенок может осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | |
| 11.5.1 | - стандартизированные письменные работы | Отметить галочкой имеющиеся способы итоговой оценки |
| 11.5.2 | - творческие работы |
| 11.5.3 | - практические работы |
| 11.5.4 | - материалы для самооценок |
| 11.5.5 | - план или карта наблюдений |
| 11.5.6 | - инструменты для оценки отсутствуют |
| 11.6 | Ребенок умеет работать в малой группе: может учитывать позиции других людей, обосновывать собственную позицию, а также координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения. | |
| 11.6.1 | - стандартизированные письменные работы | Отметить галочкой имеющиеся способы итоговой оценки |
| 11.6.2 | - творческие работы |
| 11.6.3 | - практические работы |
| 11.6.4 | - материалы для самооценок |
| 11.6.5 | - план или карта наблюдений |
| 11.6.6 | - инструменты для оценки отсутствуют |
| 11.7 | Ребенок умеет работать в малой группе: задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи | |
| 11.7.1 | - стандартизированные письменные работы | Отметить галочкой имеющиеся способы итоговой оценки |
| 11.7.2 | - творческие работы |
| 11.7.3 | - практические работы |
| 11.7.4 | - материалы для самооценок |
| 11.7.5 | - план или карта наблюдений |
| 11.7.6 | - инструменты для оценки отсутствуют |
| 11.8 | Ребенок может работать в малой группе: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь партнеру | |
| 11.8.1 | - стандартизированные письменные работы | Отметить галочкой имеющиеся способы итоговой оценки |
| 11.8.2 | - творческие работы |
| 11.8.3 | - практические работы |
| 11.8.4 | - материалы для самооценок |
| 11.8.5 | - план или карта наблюдений |
| 11.8.6 | - инструменты для оценки отсутствуют |
| 11.9 | Ребенок может записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном процессе (через электронную почту, чат, видеоконференцию, форум, блог) | |
| 11.9.1 | - стандартизированные письменные работы | Отметить галочкой имеющиеся способы итоговой оценки |
| 11.9.2 | - творческие работы |
| 11.9.3 | - практические работы |
| 11.9.4 | - материалы для самооценок |
| 11.9.5 | - план или карта наблюдений |
| 11.9.6 | - инструменты для оценки отсутствуют |
| 11.10 | Ребенок умеет осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | |
| 11.10.1 | - стандартизированные письменные работы | Отметить галочкой имеющиеся способы итоговой оценки |
| 11.10.2 | - творческие работы |
| 11.10.3 | - практические работы |
| 11.10.4 | - материалы для самооценок |
| 11.10.5 | - план или карта наблюдений |
| 11.10.6 | - инструменты для оценки отсутствуют |
| 11.11 | Ребенок может представлять информацию средствами ИКТ в графическом виде: как таблицы, графики и пр. | |
| 11.11.1 | - стандартизированные письменные работы | Отметить галочкой имеющиеся способы итоговой оценки |
| 11.11.2 | - творческие работы |
| 11.11.3 | - практические работы |
| 11.11.4 | - материалы для самооценок |
| 11.11.5 | - план или карта наблюдений |
| 11.11.6 | - инструменты для оценки отсутствуют |
| **Методическая оснащенность для достижения предметных и метапредметных результатов** | | |
| **12** | **Позволяют ли учебники, которыми Вы пользуетесь, организовать работу по формированию указанных универсальных учебных действий?** | |
| 12.1. | Ребенок умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления | Да/нет |
| 12.2. | Ребенок умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок | Да/нет |
| 12.3. | Ребенок умеет использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач | Да/нет |
| 12.4. | Ребенок умеет ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Да/нет |
| 12.5. | Ребенок может осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Да/нет |
| 12.6. | Ребенок умеет работать в малой группе: может учитывать позиции других людей, обосновывать собственную позицию, а также координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения | Да/нет |
| 12.7. | Ребенок умеет работать в малой группе: задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи | Да/нет |
| 12.8. | Ребенок может работать в малой группе: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь партнеру | Да/нет |
| 12.9. | Ребенок может записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном процессе (через электронную почту, чат, видеоконференцию, форум, блог) | Да/нет |
| 12.10. | Ребенок умеет осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Да/нет |
| 12.11. | Ребенок может представлять информацию средствами ИКТ в графическом виде: как таблицы, графики и прочее | Да/нет |
| 13 | **Есть ли в методических рекомендациях, имеющихся в Вашем распоряжении, материалы, позволяющие организовать работу по формированию указанных универсальных учебных действий.** | |
| 13.1 | Ребенок умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления | Да/нет |
| 13.2 | Ребенок умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок | Да/нет |
| 13.3 | Ребенок умеет использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач | Да/нет |
| 13.4 | Ребенок умеет ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Да/нет |
| 13.5 | Ребенок может осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Да/нет |
| 13.6 | Ребенок умеет работать в малой группе: может учитывать позиции других людей, обосновывать собственную позицию, а также координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения | Да/нет |
| 13.7 | Ребенок умеет работать в малой группе: задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи | Да/нет |
| 13.8 | Ребенок может работать в малой группе: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь партнеру | Да/нет |
| 13.9 | Ребенок может записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном процессе (через электронную почту, чат, видеоконференцию, форум, блог) | Да/нет |
| 13.10 | Ребенок умеет осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Да/нет |
| 13.11 | Ребенок может представлять информацию средствами ИКТ в графическом виде: как таблицы, графики и прочее | Да/нет |

1. На каждый класс заполняются четыре идентичных опросника, в название каждого из которых вставлено название одного из предметов: русский язык (родной язык), математика, литература, окружающий мир. [↑](#endnote-ref-2)
2. (1) УМК образовательной системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, (2) УМК образовательной системы Л.В.Занкова, (3) УМК «Гармония», (4) УМК «Классическая начальная школа», (5) УМК «Начальная школа XXI века», (6) УМК «Перспектива», (7) УМК «Перспективная начальная школа», (8) УМК «Планета знаний», (9) УМК «Школа 2010», (10) УМК «Школа России» [↑](#endnote-ref-3)